

**TELAAH HAKIKAT MANUSIA DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM**

**( Kajian Terminologi Manusia Dalam Al-Qur'an )**

**Tesis**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar Magister Agama (M.A.)**

**Program Studi : Magister Studi Islam ✓ ?**

**Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam**



**Diajukan Oleh :**

**MUHTAR ZUDI, S.Ag.**

**No. Mhs: 20021010050**

**Kepada :**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**MAGISTER STUDI ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2004**

Tesis

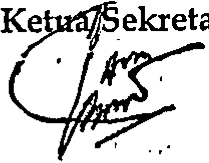
**TELAAH HAKIKAT MANUSIA DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM  
(Kajian Terminologi Manusia Dalam Al-Qur'an)**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

Muhtar Zudi  
NPM. 20021010050

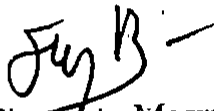
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 8 Desember 2004  
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



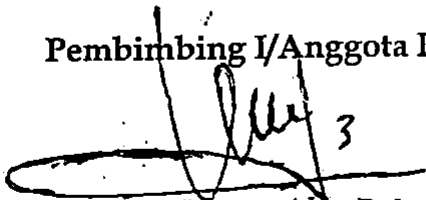
Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag

Penguji



Dr. Siswanto Masruri, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji



Prof. Dr. Usman Abu Bakar, M.A.

Pembimbing II/Anggota Penguji



Drs. Abd. Madjid, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 8 Januari 2005  
Ketua Program Studi,



Dr. Siswanto Masruri, M.A.

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhtar Zudi, S.Ag.

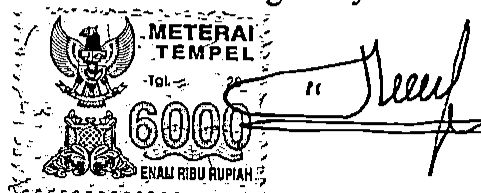
NPM : 20021010050

Program : Magister Program Pascasarjana Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Oktober 2004

Yang Menyatakan



Muhtar Zudi, S.Ag.  
NPM. 20021010050

Prof. Dr. Usman Abubakar, M.A.  
Program Pascasarjana Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

## NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

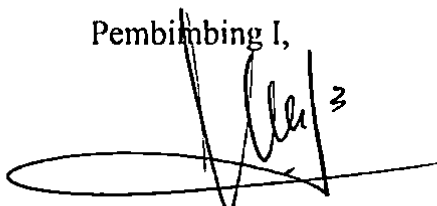
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhtar Zudi yang berjudul Telaah Hakekat Manusia dan Implikasinya terhadap Pendidikan Islam (Kajian Terminologi Manusia dalam Al-Qur'an), telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Oktober 2004

Pembimbing I,



Prof. Dr. Usman Abubakar, M.A

Drs. Abd. Madjid, M.Ag.  
Program Pascasarjana Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhtar Zudi yang berjudul Telaah Hakekat Manusia dan Implikasinya terhadap Pendidikan Islam (Kajian Terminologi Manusia dalam Al-Qur'an), telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Oktober 2004

Pembimbing II,



Drs. Abd. Madjid, M.Ag.

## KATA PENGANTAR

Tak ada kata dan ungkapan yang lebih tepat untuk penulis ucapkan selain alhamdulillahirabbil 'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran ilahi rabbbi, atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul Telaah Hakekat Manusia dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam (Kajian Terminologi Manusia dalam Al-Qur'an) ini dapat terselesaikan walaupun harus menguras tenaga dan pikiran.

Penulis yakin atas rahmat dan hidayah-Nya pula membuat berbagai pihak berkenan memberikan bantuan berupa kemudahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana ini, khususnya dalam menyelesaikan tesis ini. Karena itulah penulis menghaturkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak, baik yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, terutama kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Siswanto Masruri, M.A, selaku Ketua Program Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Usman Abubakar, M.A, selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Drs. Abd Madjid, M.A, selaku pembimbing II yang telah selalu setia/sabar menemani penulis sehingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.

5. Para Dosen Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah berkenan memberikan bantuan dalam berbagai kepentingan yang berhubungan dengan perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini, serta membukakan pola pikir dan wawasan pada penulis.
6. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penulisan tesis ini hingga selesai.
7. Ayah, bunda, kakak maupun adik, karena berkat doa merekalah penulis tidak mengalami kesulitan yang berarti dalam menyelesaikan tesis ini.

Teriring salam dan doa, penulis panjatkan kehadiran mu ya Allah semoga kau limpahkan berkah dan balasan pada mereka semua. Amin.

Yogyakarta, Oktober 2004

Penulis



**Muhtar Zudi, S.Ag.**  
NPM: 20021010050

## ABSTRAKSI

Allah menciptakan manusia dalam bentuk yang paling sempurna (QS. 95:4). Kesempurnaan fisik itu dilengkapi dengan adanya potensi ruhani yang terdiri dari fitrah, qalb, akal dan nafsu. Potensi-potensi tersebut masih bersifat potensi dasar, dan potensi tersebut dapat berkembang secara maksimal jika diaktualisasikan melalui proses pendidikan. Dengan dibekali *akal* manusia diposisikan al-Qur'an sebagai tokoh sentral, sehingga Al-Qur'an hanya berbicara pada manusia, dan al-Qur'an diturunkan oleh Allah diprioritaskan untuk manusia.

Tesis yang berjudul Telaah Hakikat Manusia dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam (Kajian Terminologi Manusia dalam A-Qur'an) dengan menggunakan pendekatan kualitatif (*Library Research*) term kualitatif terfokus pada analisis dan pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an dalam rangka menjawab tentang konsep hakikat manusia, dan aktualisasi potensi-potensi dasar manusia diharapkan mampu mengungkap kebenaran, walaupun kebenaran itu hanya terbatas pada kemampuan teori dan daya nalar manusia (*valid based theoretical construed*) oleh karena itu untuk menjangkau kebenaran yang dimaksud dalam tesis ini, menggunakan tafsir *mawduiy* dari berbagai literatur yang ada kaitannya dengan pembahasan.

Sedang mengklarifikasikannya dalam ayat-ayat Al-Qur'an didasarkan pada *al-mu'jam al-mufahras li al-fazh al-Qur'an al-Karim* karya Muhammad Abdul Baqi. Sedangkan arti kata-kata kuncinya diperoleh dari *lisan al-Arab* karya Ibn Manzur, adapun penerjemahan ayat-ayat Al-Qur'an didasarkan pada penerjemahan Departemen Agama RI. Selanjutnya ayat-ayat ditafsirkan menurut kitab tafsir yang ada relevansinya dengan pokok pembahasan.

Menurut Al-Qur'an ruh dan jasad merupakan dua esensi pokok bagi manusia, sebab dengan keduanya bisa hidup, dengan jasad dan ruh itulah manusia memiliki predisposisi negatif dan positif, unsur jasad (materi) manusia cenderung pada sifat negatif sedang unsur ruh (ruhaniah) manusia cenderung pada hal-hal yang bersifat positif.

Dalam pandangan Al-Qur'an manusia diciptakan oleh Allah hanya untuk menjadi *Abdullah* dan *Khalifatullah*, maka semua kegiatan pendidikan Islam pada akhirnya harus berorientasi pada penguatan manusia sebagai *Abdullah* maupun *Khalifatullah*.

Potensi dasar yang dimiliki manusia, mengharuskan pendidikan tidak boleh memaksakan anak didik untuk menjadi ini dan itu tapi cukup mengembangkan fitrah tersebut, jika kebetulan ia memiliki sifat dasar negatif maka fungsi pendidikan menekan sifat negatif tersebut.

Manusia diangkat oleh Allah derajatnya dari makhluk lain karena faktor *akal*, dan akal merupakan salah satu bagian potensi ruhani, maka aktualisasi potensi tersebut merupakan pembinaan daya ruhani untuk mengembalikan kedudukan manusia sebagai hamba Allah yang diciptakan dalam posisi yang terbaik.



## ABSTRACT

Allah has indeed created man in the best moulds (Q.S. 95:4) The physical best moulds is furnished with the spiritual potent that consists of 'Fitrah'/nature, *qalb*, intelligence and *nafs* (desire). The so much potent are still basic in nature, and they can be developed in optimum if they are actualized through education. With the intelligence, man is positioned in Al-Qur'an as a central figure, hence Al-Qur'an just corresponds with the only man.

The thesis entitled: Study of Man in Its Essence and Implication towards Islamic Education (Study of terminology of man in Al-Qur'an) is learnt in qualitative approach (Library research)

The term: Qualitative focused on analysis and comprehending on Qur'anic verses in order to answer the concept of man in its essence, and its actualization of basic potent, is expected to be able to perform the truth, the truth itself is limited to the theoretical capacity – and human sense ( valid based theoretical contruet). Therefore to achieve the truth intended in this writing with te 'Maudhui interpretation ( *Tafsir maudhu'i*). from various literature that related to the discussion..

While its clarification (*At-tabayyun*)in Qur'anic verses based on *Al Mu'jam al-Mufahras l;i-al fash Al-Qur'an al Kariem*, by Muhammad Abdul Baqa;.. And its key words meanings bases on the Lisan Al-Arab. By Ibnu manzur. And the Qur'anic verses interpretation based on the religion Department (Depag), R I).

The verses were interpreted then based on the *kitab tafsir* that's relevant to the subject of the discussion.

According to Al-Qur'an, spirits and body concerning the two essential base for man. Because with the two, man can live. With the body and spirits, man has negative and positioned predisposition , the physical element of man (material/substance) tends to the negative in nature while the Ruh as an element ( sprints) man tends to the things that are positive in nature.

In the view of Al-Qur'an man is created by Allah is jus to worship and to be loyal and the leader (*abdullah and khalifatullah*), so all Islamic education activities at last must be oriented on the inauguration of man as Allah servant and Allah representative on earth.

The basic potent possessed by man, suggested the education not to force pupils merely to be having some occupation, but it is enough to develop their *fitrah*. If accidentally he has the negative basic nature, so the nature of education should press the negative attitude itself.

Man's privilege is treated higher from other creatures because of the intelligence factor. And intelligence is one of the spiritual potent, so its actualization is concerning building the spiritual energy to return the human place as the Allah servant that is created in the best position

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam tesis ini ialah Pedoman Transliterasi berdasarkan SK. Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543/U/1987

### A. Konsonan

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	N a m a
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	za	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	ş	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	d (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ( di atas )
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	ki
ك	haf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ye

## B. Konsonan Rangkap (syaddah)

Konsonan rangkap (tasydid) ditulis rangkap

Contoh :

متكلم : mutakallim

السنة النبوية : as-sunnah an-nabawiyyah

## C. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

— (fathah) ditulis "a" contoh : كتب : kataba

— (kasrah) ditulis "i" contoh : سمع : sami'a

— (dammah) ditulis "u" contoh : اذن : uzunun

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap ي— (fathah dan ya) ditulis "ai"

Contoh : مسيما : musailamah, بيت : bait

Vokal rangkap و — (fathah dan wau) ditulis “au”

Contoh : فَوْق : fauqa, نَوْم : naum

#### D. Vokal Panjang (Maddah)

ا — dan و — (fathah dan alif atau fathah dan ya) ditulis “ā”

contoh : قَالَ : Qāla

ي — (kasrah dan ya) ditulis “ī” contoh : سَلِيم : salīm

و — (dammah dan wau) ditulis “ū” contoh : مُتُون : mufūn

#### E. Ta Marbutah

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun ditulis “h”

contoh : الجامعة الحكومية : al-jāmi’ah al-hukumiyah

الجنة الموعودة : al-jannah al-mau’udah

Ta marbutah yang hidup, transliterasinya “t”

contoh : المدينة المقدسة : al-madinah al-muqaddasah

المدرسة العالية : al-madrasatul’aliyah

#### F. Kata sandang “al”

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al

contoh : القمر : ditulis al-qamaru

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan

contoh : الرد : ditulis ar-radu

3. Huruf “a” pada kata sandang “al” ditulis dengan huruf besar bila untuk nama diri, surat, al-qur’an

contoh : Al-Ghaazali

Al-Baqarah

Al-Qur’an

4. Kata sandang “al” untuk nama surat dalam Al-Qur’an tetap ditulis al walaupun diikuti huruf syamsiyah  
contoh : الرعد : ditulis Al-Ra’du
5. Huruf besar disesuaikan dengan EYD (ejaan yang disempurnakan)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
TRANSLITRASI .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LATAR BELAKANG DAN POKOK MASALAH .....	1
B. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN.....	9
C. BATASAN DAN RUMUSAN MASALAH.....	10
D. KAJIAN PUSTAKA .....	11
E. KERANGKA TEORITIK.....	13
F. METODOLOGI PENELITIAN.....	15
1. Sumber Penelitian .....	15
2. Metode Pendekatan dan Analisis .....	16
G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN.....	17
<b>BAB II BENTUK-BENTUK PENGUNGKAPAN MANUSIA DALAM AL-QUR'AN</b>	
A. TERM AL-BASYAR.....	19
B. TERM AL-INSAN.....	22
C. TERM AN-NAS.....	30
D. POTENSI-POTENSI DASAR AL-INSAN .....	38
1. Fitrah .....	38
2. Hakikat Qalb .....	43
3. Hakikat Akal .....	48
4. Hakikat Nafsu.....	56
<b>BAB III MANUSIA DAN PENDIDIKAN</b>	
A. EKSISTENSI DAN HAKIKAT MANUSIA	
1. Eksistensi Manusia.....	64
1) Penciptaan Manusia (Adam).....	65
2) Penciptaan Manusia Pasca Adam.....	67

THE GREAT WALL

THE GREAT WALL OF CHINA  
 IS ONE OF THE MOST FAMOUS  
 MONUMENTS IN THE WORLD  
 AND IS A WONDER OF THE  
 WORLD.  
 IT WAS BUILT BY THE  
 CHINESE IN THE THIRD  
 CENTURY B.C.  
 AND WAS COMPLETED  
 IN THE SEVENTH  
 CENTURY A.D.

THE WALL IS ABOUT  
 4,000 MILES LONG  
 AND IS MADE OF  
 BRICKS AND STONES.  
 IT WAS BUILT TO  
 PROTECT THE  
 CHINESE FROM  
 INVASIONS BY  
 THE MONGOLS AND  
 OTHER TRIBES.  
 THE WALL IS  
 ONE OF THE  
 SEVEN WONDERS  
 OF THE WORLD.  
 IT IS A  
 GREAT  
 MONUMENT  
 TO THE  
 CHINESE  
 PEOPLE.

THE WALL IS  
 ONE OF THE  
 MOST  
 FAMOUS  
 MONUMENTS  
 IN THE  
 WORLD.  
 IT WAS  
 BUILT  
 BY THE  
 CHINESE  
 IN THE  
 THIRD  
 CENTURY  
 B.C.  
 AND  
 WAS  
 COMPLETED  
 IN THE  
 SEVENTH  
 CENTURY  
 A.D.

THE WALL IS  
 ONE OF THE  
 MOST  
 FAMOUS  
 MONUMENTS  
 IN THE  
 WORLD.  
 IT WAS  
 BUILT  
 BY THE  
 CHINESE  
 IN THE  
 THIRD  
 CENTURY  
 B.C.  
 AND  
 WAS  
 COMPLETED  
 IN THE  
 SEVENTH  
 CENTURY  
 A.D.

(1) Fase Unsur Organik.....	68
(2) Fase Organik .....	69
2. Hakekat Manusia.....	71
1) Peniupan Ruh .....	72
2) Pengertian Ruh.....	72
3) Peranan Ruh Bagi Manusia .....	79
B. PENDIDIKAN ISLAM.....	92
1. Dasar/Landasan Pendidikan Islam .....	92
1) Al-Qur'an .....	92
2) As-Sunnah .....	94
2. Definisi Pendidikan.....	96
1) Term Ta'lim .....	96
2) Term Tarbiyah.....	97
3) Term Ta'dib.....	99
3. Tujuan Pendidikan Islam.....	103

#### BAB IV HAKIKAT MANUSIA DAN IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN

A. IMPLIKASI POTENSI RUHANI DALAM PROSES PENDIDIKAN ISLAM.....	125
B. IMPLIKASI FITRAH DALAM PROSES PENDIDIKAN ISLAM .....	131
C. IMPLIKASI FITRAH TERHADAP KONSEP DASAR MORAL .....	135
D. IMPLIKASI PENCIPTAAN MANUSIA DALAM PROSES PENDIDIKAN .....	138

#### BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN.....	141
B. SARAN .....	143



1. *Introduction* 1

2. *Methodology* 2

3. *Results* 3

4. *Discussion* 4

5. *Conclusion* 5

6. *References* 6

7. *Appendix* 7

8. *Index* 8

9. *Summary* 9

10. *Notes* 10

11. *References* 11

12. *Appendix* 12

13. *Index* 13

14. *Summary* 14

15. *Notes* 15

16. *References* 16

17. *Appendix* 17

18. *Index* 18

19. *Summary* 19

20. *Notes* 20

21. *References* 21

22. *Appendix* 22

23. *Index* 23

24. *Summary* 24

25. *Notes* 25

26. *References* 26

27. *Appendix* 27

28. *Index* 28

29. *Summary* 29

30. *Notes* 30