

**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
ULANGAN HARIAN YANG DIBUAT SISWA DAN DIUNDI  
(Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)**

**Tesis**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Agama* (S.2)

Program Studi: Pendidikan Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Sri Wahyuni  
NPM. 20051010053

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis


**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKADENGAN  
ULANGAN HARIAN YANG DIBUAT SISWA DAN DIUNDI  
(Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

Sri Wahyuni  
NPM. 20051010053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 19 Nopember 2007  
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

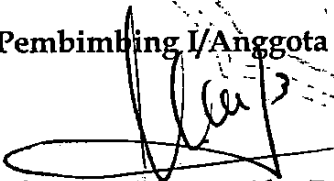
  
Dra. Siti Bahiroh, M.Si

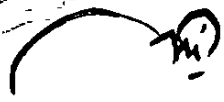
Penguji

  
Dr. H. Khorruddin Bashori

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

  
Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

  
Drs. Abd. Madjid, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 19 Desember 2007

Ketua Program Studi,

  
Drs. Abd. Madjid, M.Ag



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

NPM : 20051010053

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

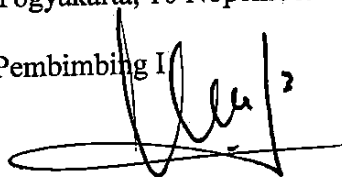
Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sri Wahyuni yang berjudul: "Meningkatkan Minat Belajar Matematika dengan Ulangan Harian yang Dibuat Siswa dan Diundi (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 10 Nopember 2007

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Drs. Abd. Madjid, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sri Wahyuni yang berjudul: "Meningkatkan Minat Belajar Matematika dengan Ulangan Harian yang Dibuat Siswa dan Diundi (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 10 Nopember 2007

Pembimbing II



Drs. Abd. Madjid, M.Ag

## ABSTRAK

Sebagian besar siswa tidak menyukai belajar matematika. Matematika dianggap pelajaran yang sulit dimengerti, bersifat abstrak. Seorang siswa mungkin mempunyai minat (kemauan dan keinginan) untuk belajar matematika, tetapi motivasi untuk belajar matematika tidak ada, anak akan mengurungkan kemauan dan keinginannya. Perlu adanya perilaku agar anak mau meningkatkan minat belajar sesuai gaya belajar yang dimiliki.

Penyebab kurangnya minat terhadap belajar matematika di MAN Godean dipengaruhi beberapa faktor antara lain : guru yang mengajar kurang menguasai semua materi, cara mengajar yang monoton sehingga siswa tak tertarik, mengajar secara konvensional yaitu secara doktrinasi sehingga siswa merasa tidak bisa berbuat banyak.

Siswa yang masuk MAN Godean pada umumnya memiliki nilai UAN matematika rendah. Minat belajar matematika juga rendah ini bisa terlihat siswa banyak memilih jurusan IPS dengan alasan menghindari pelajaran matematika. Di kelas XI ada satu kelas IPA sedangkan IPS ada tiga kelas.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, yaitu memberikan tindakan terhadap kelas dengan ulangan harian dimana soal-soal dibuat siswa dan diundi. Tindakan kelas ini terdiri tiga siklus, masing-masing siklus meliputi : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi dan refleksi.

Tujuan penelitian tindakan kelas adalah setelah kegiatan ulangan harian yang dibuat siswa, diharapkan : guru dapat meningkatkan kualitas ulangan harian. Siswa merasa ulangan bukan suatu yang menakutkan, tetapi menyenangkan. Perhatian siswa dalam menyelesaikan soal-soal ulangan dengan baik karena soal-soal dibuat sendiri. Siswa akan merasa tertantang karena soal-soal yang dikerjakan diundi. Siswa dapat meningkatkan belajarnya sehingga prestasi belajarnya juga meningkat.

Ulangan harian soal yang dibuat siswa dan diundi diberikan tiga siklus. Hasil ulangan siklus I diperoleh nilai rata-rata 9,39, hampir semua anak bisa hal ini disebabkan siswa bersemangat mempelajari materi suku banyak adalah materi yang mudah dipahami. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 6,78 hal ini mengalami penurunan disebabkan materi diferensial rumus-rumus banyak dan sifatnya sangat abstrak, sehingga siswa sulit memahami, walaupun demikian nilai ini telah mencapai ketuntasan. Pada siklus III diperoleh nilai rata-rata 7,57 nilai ini mengalami kenaikan, sebab siswa mulai paham dengan soal-soal dan materi ini yaitu komposisi fungsi bisa dipahami oleh siswa.

Ulangan harian yang dibuat siswa dan diundi dapat meningkatkan minat belajar matematika. Hal ini terlihat hasil tes minat sebelum dan sesudah tindakan pada taraf signifikansi 5% dengan db 27 diperlukan nilai  $t_0 = 1,833$ , sedangkan hasil hitungan statistik dengan uji-t tes minat sebelum dan sesudah tindakan diperoleh nilai  $t = 4,175$ . Hal ini berarti minat siswa mengalami kenaikan yang signifikan pada taraf signifikansi 1% maupun taraf signifikansi 5%.

Guru matematika harus peka terhadap problematika yang dihadapi siswa. Siswa tidak berminat terhadap matematika karena merasa asing atau diluar jangkauannya. Agar tidak asing dan teriangkau siswa sering diberi kesempatan untuk menentukan soal

## ABSTRACT

Most of students do not like Mathematics. The subject is abstract and difficult to understand. The students may be interested in learning Mathematic, but have low motivations, and this condition will reduce their desire. To increase their interest in learning Mathematics, special treatment in which are suitable with they learning style is needed.

There are several factors which reduce the students' motivations among others: the teachers' low competence on the learning materials, their learning strategies are monotonous so that the students are not interested in, and also the teachers' teaching methodologies do not create activities in which the students are creative enough.

The students who enroll and learn in MAN Godean have lower score on Mathematics UAN. Most of them prefer IPS (Natural Science) to IPS (Social Science) in order to avoid Mathematics. In MAN Godean, there are three IPS (Social Science) classes and just one IPA (Natural Science).

The writer uses classroom action research method, which is by giving daily tests. The tests themselves were made by the students with lottery system. Action classroom research consists of three cycles. Each consists of planning, implementing, observing and reflecting.

The goal of the research is to increase the quality & the score of daily tests. The students should assume that daily tests are not something frightening but pleasant and enjoyable. The students' motivation in doing the tests is good enough as they are the ones, who made, and this is a challenge for them, therefore, this will increase the students' learning motivation and achievements.

Daily tests made by the students with lottery system were given in three cycles. The average of the first cycle is 9.39, almost all of the students could do & finish it well because they had strong and good motivation to learn, the materials were also easy to understand. The average of the second cycle is 6.78, lower than the first one. These tests on differential Formula were difficult for the students to understand, however, they could totally complete. The average of the third cycle is 7.57, because the students have understood the materials of the tests.

The daily tests which were made by the students with lottery system can increase the students' motivation in learning Mathematics. If we compare the pre and the post tests of interest, the result is 1 % significant, with db 27, needs to = 2.770 and on the same db significant 5 % needs to = 1.700, the result of statistic calculation for t-test of the before and after the actions reach  $t = 4.175$ . It means that the students' motivations increase significantly, both on significant 1 % and 5 % as well.

Mathematics teachers have to be sensitive toward their students' problems. The students are not interested in learning Mathematics, because they do not feel familiar and out of their touch. In order to be familiar with, the teacher should give the students

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Penulisan tugas akhir tesis dengan judul “MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA DENGAN ULANGAN HARIAN YANG DIBUAT SISWA DAN DIUNDI (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program strata-2 Magister Studi Islam, Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Adapun selama proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam penyusunan tesis ini.
2. Direktur Pascasarjana UMY yang telah memberi ijin, arahan dan bimbingan penulisan tesis ini.
3. Ketua Program MSI UMY yang telah memberi ijin, arahan dan bimbingan penulisan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga terselesainya tesis ini.
5. Drs. Abd. Madjid, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga terselesainya tesis ini



6. Drs H Komari Zaman, selaku Kepala MAN Godean Sleman Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan memantau jalannya penelitian.
7. Ir Agus Haryanto, suami tercinta yang selalu mensport dan mendampingi agar menyelesaikan tesis ini sehingga selesai.
8. Anak-anak tercinta Pratiwi, Dary, Ilham dan Mita yang dengan rela kehilangan waktu bersama ibu untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun untuk penelitian

- - - - -  
 Lili Lili Semua penelitian ini bermanfaat

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Cara Memecahkan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	5
F. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Siswa sebagai Objek Penelitian .....	7

2. Minat Belajar .....	10
3. Kreativitas .....	11
4. Proses Belajar Mengajar .....	12
5. Guru .....	15
6. Evaluasi hasil belajar .....	16
7. Prestasi belajar .....	18
B. Hipotesis Tindakan .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Penelitian Tindakan Kelas .....	19
B. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	24
1. Setting Penelitian .....	24
2. Faktor yang diteliti .....	25
C. Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	25
1. Perencanaan .....	26
2. Tindakan .....	27
3. Observasi .....	28
4. Refleksi .....	29
5. Data dan cara pengambilannya .....	29
6. Indikator kinerja .....	29
7. Jadwal Kegiatan .....	30
<b>BAB IV ANALISIS DATA .....</b>	<b>31</b>