

**PENGEMBANGAN KURIKULUM DI
PONDOK PESANTREN AR-RUHAMAA' PLAYEN
GUNUNGGKIDUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (S.2)

Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Ngatemin
NPM. 20011720119

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2009**

Tesis

**PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI PONDOK PESANTREN AR-RUHAMAA' PLAYEN
GUNUNGKIDUL
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

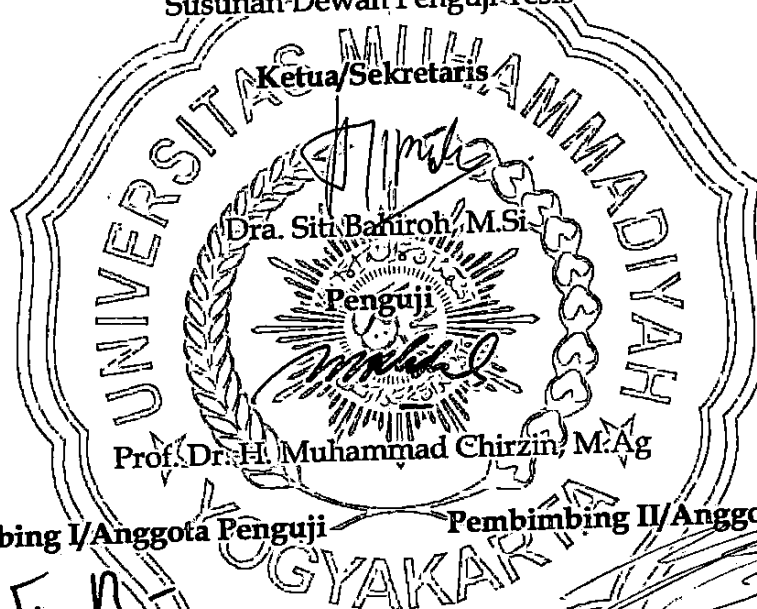
Ngatemin

NPM. 20011720119

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Pada tanggal 12 September 2009

Susunan Dewan Penguji Tesis



Ketua/Sekretaris

Dra. Siti Bahiroh, M.Si

Penguji

Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 12 Oktober 2009

Ketua Program Studi,



Drs. Abd. Majid, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ngatemin

NPM : 20011720119

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

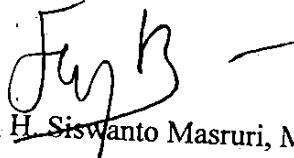
Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ngatemin yang berjudul: "Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa' Playen Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 05 Agustus 2009

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ngatemin yang berjudul: "Pengembangan Kurikulum di Poindok Pesantren Ar-Ruhamaa' Playen Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 05 Agustus 2009

Pembimbing II



Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Memaparkan penyelenggaraan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa'. (2) Memaparkan perkembangan kurikulum di Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa. (3) Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa''.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang deskriptif yang menggambarkan keadaan praksis Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa'' Playen Gunungkidul. Subyek pada penelitian ini adalah, 1 orang pimpinan pondok, 1 orang kiai dan 3 ustadz yang terlibat langsung pada pelaksanaan pendidikan Islam di pondok. Subyek-subyek dimaksud dipandang sebagai informan dan bukan sebagai responden. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan atau observasi non partisan Penggunaan metode ini bertujuan untuk menggambarkan keadaan, ruang peralatan, para pelaku juga aktivitas sosial yang sedang berlangsung dan berhubungan dalam pelaksanaan pendidikan Islam meliputi tujuan, materi, metode pembelajaran serta kurikulum yang tidak bisa terungkap dengan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang shalih-shalihah, menciptakan kader-kader ulama dan membentuk seorang muslim yang mempunyai keunggulan kompetitif. Para santri diberikan materi kepondokan meliputi Al-Qur'an, tafsir, hadits, fiqh, aqidah, akhlaq, bahasa arab, dan tarih. Disamping itu para santri juga dibekali dengan pendidikan life skill berupa ketrampilan otomotif, komputer, dan kewirausahaan. Pembelajaran menggunakan metode-metode sorogan, bandhongan, muhadatsah, bahtsul masa'il, demonstrasi/praktek ibadah serta hafalan. Untuk mengukur pencapaian hasil pembelajaran dilaksanakan evaluasi secara tertulis dan tidak tertulis (lisan dan praktik). (2) Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa' belum mempunyai kurikulum yang tertulis dalam satu kesatuan utuh yang terdokumentasikan. Namun demikian komponen-komponen kurikulum (tujuan, isi/materi, metode atau strategi pembelajaran, organisasi kurikulum dan evaluasi) telah menjadi pengalaman kurikuler di pondok pesantren itu. (3) Kurikulum Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa' berkembang dari waktu ke waktu menyesuaikan perkembangan internal dan eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kurikulum Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa' adalah : kapasitas pengelola pesantren, kebutuhan masyarakat, kebijaksanaan pemerintah dan perkembangan IPTEK

ABSTRACT

This research is aimed to: (1) explain the implementation of Islamic education at Ar-Ruhamaa' Muslim Boarding School, (2) explain the curriculum development at the school, (3) investigate the factors influence the curriculum development there.

A descriptive qualitative approach is used in this research. Through this research, the writer tries to get descriptive data describing the Islamic education practice at Ar Ruhamaa' Muslim Boarding School, Playen, GK. The subjects of the research are the leader of the school, one *kiai* (a venerated scholar teacher for Islam), and 3 *ustadz* (Islamic teachers), who are involved directly on the education implementation. All of them are as informants, but they are not the respondents. The data are gathered through an observation on which the researcher is not involved (non-partition observation). This method is used to describe the condition, the room of equipments, the doers, and also the social activities done at the school and all the things related to the education implementation at the school, covering: goal, materials, learning method, and the curriculum, which cannot be expressed through interviews.

The results of the research show that: (1) The goal of the Islamic education implementation is to form good religious people, producing cadres of Muslim scholars, and to form Muslims who have competitive superiority. Students are given Islamic materials such as, Al-Qur'an, *tafsir* (explanation of passages of Qur'an by supplying additional information), *hadits*, *fiqh*, *aqidah* (belief or faith), *akhlak* (morals), *Arabic*, and *tarih*. Furthermore, students are also given life skill education such as, automotive skills, computer, and entrepreneurship. The learning method used are *sorogan*, *bandhongan*, *muhadatsah*, *bahtsul masa'il*, praying practice/demonstration, and memorizing activities. Oral and written evaluations are used to measure the achievement of learning. (2) Ar-Ruhamaa' Muslim Boarding School has not had the written curriculum in a documented unity yet. Nevertheless, the components of the curriculum (goals, contents/materials, method/learning strategies, the organization of curriculum and evaluation) have been curricular experiences at the school. (3) The curriculum of Ar-Ruhamaa' Muslim Boarding School is developed from time to time and has been adjusted to internal and external developments. The factors influence the curriculum development at the school are: the capacity of the school managers, social needs, government policies, and the development of science and

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له,
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين.

Syukur alhamdulillah senantiasa terpanjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Rahman dan Rahim, berkat rahmat dan taufiq-Nya tesis dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa’ Playen Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta (Telaah Pengembangan Kurikulum)” selesai disusun. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada kerabat, shahabat dan pengikut-pengikut beliau yang setia. Amiin..

Penelitian masalah ini dilatarbelakangi oleh keingintahuan penulis mengenai Pelaksanaan Pendidikan Islam di Pesantren khususnya mengenai pengembangan kurikulumnya. Sebagai sebuah lembaga pendidikan, pondok pesantren telah berhasil mengajarkan agama (*tafaqquh fiddin*). Pondok pesantren juga telah berhasil mendididiki santrinya menjadi manusia yang bertakwa, berakhlak mulia, mempunyai integritas pribadi yang utuh dan memiliki kualitas intelektual yang handal. Hal-hal inilah yang menjadi daya tarik bagi penulis untuk mengetahui lebih jauh.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terwujudnya skripsi ini berkat dukungannya banyak pihak. Oleh karena itu, atas segala bantuan

yang diberikan, dengan rendah hati penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta;
2. Direktur Dana Sarana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta;

3. Prof. Dr. H.Siswanto Masruri M.A. Dan Drs. H.Yusuf A. Hasan, M Ag. dosen pembimbing penulisan tesis.
4. Bapak Drs..H. Suhardi, Ustadz Sholihin, S.Pd.I. dan keluarga besar Pondok Pesantren Ar-Ruhamaa' Playen Gunungkidul;
5. Semua pihak yang tidak mungkin kami sebut satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun untuk penyempurnaan tulisan ini sangat diharapkan. Akhirnya, penulis berharap tesis ini bisa bermanfaat betapapun kecilnya. Kepada Allah-lah penulis berserah diri.

Yogyakarta, 5 September 2009

Penulis

Drs. H. Ngatemin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PENYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Metodologi Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Islam	15
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam	19
3. Kurikulum Pendidikan Islam.....	24
4. Materi Pendidikan Islam	26
5. Metode Pendidikan Islam	27

B. Pondok Pesantren	
1. Pengertian Pondok Pesantren	29
2. Tujuan Pendidikan Pondok Pesantren	38
3. Materi Pendidikan Islam Pondok Pesantren	39
4. Metode Pendidikan Islam Pondok Pesantren	42
5. Kurikulum Pondok Pesantren	46
BAB III	PEMBAHASAN HASIL
A. Gambaran Umum PP Ar-Ruhamaa'	51
B. Penyelenggaraan Pendidikan Islam	59
C. Pengembangan Kurikulum PP Ar-Ruhamaa'	69
BAB IV	PENUTUP
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
C. Kata Penutup	78
.....	on