

**KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
(STUDI KASUS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PROVINSI DIY)**

Tesis

Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam



**Diajukan Oleh :
Sigit Warsita
NPM. 20001720010**

**Kepada:
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2005**

Tesis

**KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAKAN KBK
(Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta)**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Sigit Warsita
NPM. 20001720010

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 14 September 2005
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

Drs. Marsudi, M.Ag

Penguji

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

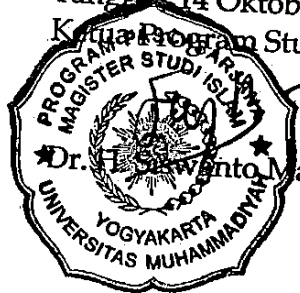
Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Dra. Siti Bahiroh, M.Si.

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal 14 Oktober 2005

Ketua Program Studi,



Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sigit Warsita

NPM : 20001720010

Program : Program Pascasarjana-Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa **TESIS** ini secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian
saya sendiri keasliannya dapat dibuktikan dengan...

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Program Pascasarjana-Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di YOGYAKARTA

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul :

**KESLAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
(STUDI KASUS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PROVINSI DIY)**

Yang ditulis oleh :

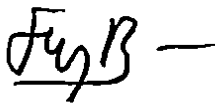
Nama : Sigit Warsita
NPM. : 20001720010
Program : Magister Studi Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan (dimunaqasyahkan) guna memperoleh gelar Magister Agama Islam.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 21 Oktober 2005

Pembimbing I



Dr. Siswanto Masruri, M.A.

Pembimbing II



Dra. Siti Bahiroh, M.Si.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kekayaan manusia bukan diukur dari apa yang dimilikinya, tetapi diukur dari apa yang telah diberikannya kepada orang lain.....

... ..

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah, SWT. yang senantiasa melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada kita. Semoga shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga serta sahabatnya. Amin.

Penulis sangat bersyukur telah dapat menyelesaikan kewajiban sebagai seorang muslim menuntut ilmu pada Program Magister Studi Islam di kampus ini. Semoga semua wawasan baru dapat disumbangkan untuk masa depan yang lebih baik.

Tulisan ini mencoba menyoroiti kesiapan guru dan sekolah dalam melaksanakan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang menggantikan Kurikulum Tahun 1994 yang dituangkan dalam Tesis berjudul:

KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI (STUDI KASUS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PROVINSI DIY)

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Khairuddin Bashori, Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan dan segala fasilitas serta dorongan moral.
2. Bapak Dr. Siswanto Masruri, M.A., selaku Ketua Program Magister Studi

yang telah dengan sabar dan ikhlas membimbing, mengarahkan sejak awal sampai akhir tugas ini.

3. Ibu Dra.Siti Bahiroh, M.Si., selaku dosen pembimbing yang secara tulus dan ikhlas memberikan dorongan dan pengarahan serta perbaikan-perbaikan kepada Penulis.
4. Para Kepala Sekolah Dasar dari MAN Yogyakarta I, MAN Godean, MAN Wates I, MAN Wonokromo Bantul, dan MAN Wonosari yang telah sangat membantu dalam proses penelitian yang dilakukan.
5. Para tenaga tata usaha Program Magister Studi Islam yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas di bidang administrasi yang tidak kecil artinya.
6. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan koreksi demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini penulis harapkan dari berbagai pihak dan tak lupa penulis sampaikan terima kasih.

Akhirnya semoga karya tulis ini bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, September 2005

Penulis

Sigit Warsita
NPM. 20001720010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
INTISARI	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Metode Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	16

A. Pengertian Kurikulum Pendidikan.....	16
B. Muatan Kurikulum Pendidikan.....	18
C. Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum.....	19
D. Latar Belakang Dilakukannya Perubahan Kurikulum Pendidikan Dasar 1994 Menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi	28

BAB III GAMBARAN MENGENAI KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR

1994 DAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI.....	37
A. Kurikulum Pendidikan Dasar 1994.....	37
B. Kelemahan dan Kelebihan Kurikulum 1994.....	47
C. Kurikulum Pendidikan Berbasis Kompetensi.....	54
D. Konsep Pendidikan Berbasis Kompetensi.....	65
E. Kesiapan Guru dan Sekolah dalam Melaksanakan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	69
F. Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	72

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....

A. Perbandingan Antara Kurikulum Pendidikan Dasar 1994 dan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	74
B. Keunggulan-keunggulan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	81
C. Kesiapan Guru dan Sekolah dalam Pelaksanaan KBK.....	87
1. Kesiapan Guru.....	87
2. Kesiapan Sekolah.....	90
3. Tanggapan Siswa.....	93
D. Kendala Pelaksanaan KBK dan Cara Mengatasinya.....	98

A. Kesimpulan 103

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 103

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Kesiapan Guru dalam Melaksanakan KBK..... 88

Tabel 4.2 Klasifikasi Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan KBK..... 89

Tabel 4.3 Deskripsi Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan KBK.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Kuesioner	109
Lampiran 2 Deskripsi Statistik Kesiapan Guru dalam Melaksanakan KBK	113

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan guru dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi serta kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi dan cara mengatasi kendala tersebut.

Dalam mengumpulkan data digunakan studi dokumentasi dan penelitian lapangan. Studi dokumentasi adalah pengumpulan data yang berasal dari kepustakaan seperti peraturan perundang-undangan, buku-buku, majalah, dokumen, serta makalah yang relevan dengan topik penelitian. Penelitian lapangan adalah pengumpulan data dengan cara penelitian langsung ke lapangan untuk mencari keterangan dan informasi yang relevan dengan obyek penelitian dengan cara wawancara secara langsung dengan menggunakan pedoman wawancara dan kuesioner.

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa guru dan sekolah yang ada di Provinsi DIY, khususnya Madrasah Aliyah Negeri, belum siap dalam melaksanakan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis kesiapan guru yang mendapatkan hasil bahwa 58% guru masih mempunyai tingkat kesiapan yang rendah, 42% lainnya mempunyai tingkat kesiapan sedang, dan tidak ada satupun yang mempunyai tingkat kesiapan yang tinggi.

Beberapa kendala yang ditemui di lapangan diantaranya adalah belum siapnya sebagian guru dalam menerapkan KBK dengan sistem mata pelajaran terpadu, belum siapnya perangkat pendukung pembelajaran berupa buku pegangan dan buku penunjang yang sesuai KBK, sehingga menghambat proses pembelajaran, dan pengalaman guru yang masih minim. Untuk mengatasi masalah tersebut para guru disarankan untuk segera mengubah paradigma lama dalam cara pembelajaran yang ditempuh, karena dengan berubahnya Kurikulum Tahun 1994 menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi, maka paradigma lama tersebut sudah tidak relevan lagi, dan kepada Sekolah disarankan untuk meningkatkan sarana prasarana yang dapat menunjang proses belajar mengajar menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi, karena tanpa adanya sarana belajar yang memadai sulit untuk mendapatkan mutu pendidikan seperti yang disyaratkan oleh KBK.

Kata kunci: Kurikulum basis kompetensi, kesiapan guru

ABSTRACT

This research is aimed to measure teacher readiness in competence based curriculum, the barriers and also the way to overcome that barriers.

In collecting data is used documentation study and field research. Documentation study is data collecting coming from bibliography like law and regulation, book, magazine, document, and also relevant handing out by this research topic. Field research is data collecting by direct research in the field to look for the relevant information by interview directly by using guidance interview and questioner.

From the research conducted can be concluded that the teacher and the school, especially the Madrasah Aliyah Negeri, are not ready yet in competence based curriculum. It is known from the research result such as 58% of the teachers still have low readiness, 42% teachers have medium readiness and there is no teacher who has high readiness.

The barriers of based competence curriculum are the teachers have not ready yet, the handbook exist are not suitable with based competence curriculum, and the teacher less experience in based competence curriculum. To overcome that barriers the teachers are suggested to change the old paradigm to new paradigm which suitable with based competence curriculum. The headmaster is suggested to increase the school means, because the less means will make a difficulty in study using the based competence curriculum.

Keywords: Curriculum, Teacher, School, Madrasah Aliyah Negeri