

**PERAN USTADZ DI LINGKUNGAN SOSIAL
STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PABELAN
MAGELANG, JAWA TENGAH**

Tesis

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (M.A.)**

**Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam**



**Diajukan Oleh :
Muhammad Nasiruddin
No. Mhs : 20031010042**

**Kepada :
PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

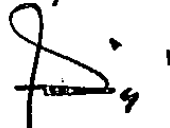
**PERAN USTADZ DI LINGKUNGAN SOSIAL, STUDI KASUS DI
PONDOK PESANTREN PABELAN MAGELANG,
JAWA TENGAH**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Muhammad Nasiruddin
NPM. 20031010042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 7 Juni 2005
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



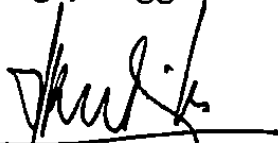
Drs. Marsudi, M.Ag

Penguji



Dr. H. Anik Ghufron

Pembimbing I/Anggota Penguji



Pembimbing II/Anggota Penguji



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nasiruddin

NPM : 20031010042

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa TESIS yang berjudul "Peran Ustadz di Lingkungan Sosial, Studi Kasus di Pondok Pesantren Pabelan, Magelang, Jawa Tengah" ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 4 Mei 2005

Yang menyatakan,



Muhammad Nasiruddin

NPM 20031010042

Dr. Khoiruddin Bashori
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Ketua Program Magister Studi Islam

Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhammad Nasiruddin yang berjudul: "Peran Ustadz di Lingkungan Sosial, Studi Kasus di Pondok Pesantren Pabelan, Magelang, Jawa Tengah", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Drs. Yusuf A. Hasan, M. Ag.
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Ketua Program Magister Studi Islam

Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.


Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhammad Nasiruddin yang berjudul: "Peran Ustadz di Lingkungan Sosial, Studi Kasus di Pondok Pesantren Pabelan, Magelang, Jawa Tengah", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Mei 2005

Pembimbing II,



Drs. Yusuf A. Hasan, M. Ag.

ABSTRAK

Fokus studi ini adalah peran ustadz (guru-pesantren) di lingkungan sosialnya. Studi ini bermaksud mendeskripsikan secara rinci bagaimana posisi dan peran yang dimainkan ustadz di empat aspek kehidupan mereka: aspek politik, aspek ekonomi, aspek sosial dan aspek budaya. Benarkah cakupan peran ustadz sudah tidak lagi terbatas pada aspek keagamaan dalam pengertian sempit yakni tata cara peribadahan dan 'akhirat' belaka? Judul yang dipilih studi ini adalah : "Peran Ustadz di Lingkungan Sosial, Studi Kasus di Pondok Pesantren Pabelan, Magelang, Jawa Tengah".

Studi ini merupakan hasil penelitian kualitatif dengan latar yang alamiah. Lapangan penelitian yang dipilih adalah Dusun Pabelan I, Pabelan II, Pabelan III dan Pabelan IV yang dihuni oleh 2824 orang penduduk dengan 22 orang di antaranya adalah ustadz pesantren. Penelitian lapangan telah dilakukan selama 3 bulan sejak Februari hingga Mei 2005; melibatkan 19 subjek penelitian, sejumlah observasi serta penelaahan teks/dokumen sehingga didapatkan data lunak yang berupa kata-kata tertulis/lisan. Pendekatan yang dipilih untuk penelitian ini adalah fenomenologis-antropologis.

Hasil studi menemukan bahwa aspek kehidupan yang ditekuni ustadz tidak terbatas soal keagamaan melainkan telah meluas; meski demikian terdapat aspek kehidupan yang dihindari mayoritas ustadz (yakni politik dan ekonomi) serta ada aspek yang diminatinya (sosial dan budaya). Dalam semua aspek kehidupan yang ditekuni tersebut posisi dan peran ustadz cukup penting dan berpengaruh di lingkungan sosial tempat tinggalnya. Faktor penentu perannya yang signifikan adalah latar belakang keluarga, lingkungan dan personalitas ustadz. Kemudian peran ustadz tersebut dipengaruhi oleh orientasi pendidikan kepesantrenan dan citra pesantren Pabelan yang ramah-sosial.

ABSTRACT

This study focus on the ustadz's role in social area. Intention of this study is to describe with detail how the position and role of ustadz's involvement in four aspects of their life : political, economical, social and cultural aspect. Is the area of ustadz's role not limited in religious aspect? So the title of this study : "Ustadz's Role In Social Area, Case Study in Pondok Pesantren Pabelan, Magelang Jawa Tengah".

This study is qualitative method with naturalistic setting. The field of this study in Pabelan I village, Pabelan II, Pabelan III and Pabelan IV with 2824 occupants and 22 ustadzs. Field research had done in 3 months since February up to May 2005; with 19 informen, observations and documents analysis utilized to obtain the soft data in oral/written items. The approach of this research is phenomenological-antropological approach.

The results of this study are : the aspect of ustadz's involvement not only in religious area but also expand with *avoid area* (political and economical aspects) and *choosen area* (social and cultural aspects). All of positions and ustadz's role are significant in social area. The decisive factor of ustadz's role are : family setting, social intercourse setting and ustadz's personality. Ustadz's role is influenced by the orientation of pesantren education and pesantren Pabelan image in social-care.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين
أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله
اللهم صل على محمد وعلى آلِهِ واصحابه ومن وآله

Alhamdulillah penelitian di lapangan telah berakhir serta pelaporannya dalam bentuk tesis ini juga sudah selesai. Kalau bukan karena dorongan dari berbagai pihak agar maju mengambil kesempatan; kalau bukan karena bantuan dan uluran tangan rekan-rekan untuk secepatnya menyelesaikan; kalau bukan karena tekad untuk bisa mengaktualisasikan kemampuan diri; kalau bukan karena diskusi dan arahan yang tulus, niscaya tesis ini belum atau tidak akan selesai.

Untuk itulah dengan telah selesainya tesis ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr. Khoiruddin Bashori selaku Pembimbing I yang selalu terbuka untuk penulis berkonsultasi mengenai substansi, arah dan metodologi; juga Drs. Yusuf A Hasan, M Ag. selaku Pembimbing II yang telah menantang penulis dengan memberikan kepercayaan, saran dan juga buku; Dr. H. Anik Ghofron selaku penguji utama atas pemetaan dan penilaiannya; Drs. Marsudi, M. Ag. selaku ketua/sekretaris sidang; dan juga Dr. Sugiyanto yang menyadarkan; Dr. Siswanto Masruri, MA; Prof. Dr. Usman A.B.; Dra. Susilaningsih, MA, serta Drs. Muh Azhar, M. Ag. yang dengan cara masing-masing telah mendorong penulis untuk mengeksplorasi bahan kuliabnya sehingga dalam kuliah mereka itu penulis sering tampak 'cerewet'. Juga teman-teman kuliah di MSI-UMY: Bambang, Hamdan, Susanto, Eti, Her, Herid, Heris, Muzawar, dll yang mempedaya penyelesaian

Terima kasih juga sepantasnya penulis sampaikan kepada segenap subjek penelitian di Desa Pabelan; pamong desa, tokoh masyarakat serta ustadz-ustadzah yang dengan terbuka memberikan banyak sekali keterangan (tanpa data lapangan dari mereka sungguh tesis ini tidak bisa menjelaskan apa-apa); Pimpinan Pesantren Pabelan yang memberikan banyak kesempatan, fasilitas dan kepercayaan kepada penulis; bahkan beberapa ustadz pesantren seperti Drs. Jamaludin, M. Hum yang bersedia mendiskusikan proses penelitian di lapangan; dan "ustadz junior" yang membantu mengetik naskahnya.

Terlebih-lebih terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Siti Nurlaila, isteri penulis, juga buah hati kami, Aji dan Halida, yang merelakan suami dan ayahnya untuk pulang larut ataupun larut-larut masih menulis naskah tesis; ayahanda penulis, Drs. H. Chamid Hilaly dan juga adik-adik penulis yang selalu mendorong dan menguatkan pilihan hidup penulis atas berbagai kemungkinan yang tersedia; teman-teman penulis di organisasi dan diskusi : Drs. Jumari, Drs. Sugiyono, MSi, Ahmad Nurdin Arif, Drs. Suryo Sukotjo, Wawan, Ir. Tjatur Sapto Edi, MT, Hoho', Agus Widagdo, Anis Asroni, Arqom yang menegaskan makna kebersamaan. Kalau tidak disebutkan nama dan peran di antara mereka bukan berarti penulis lupa atau tidak berterima kasih kepadanya melainkan sekadar karena terbatasnya ruangan ini.

Kepada mereka semua itu penulis persembahkan tesis ini; sebab secara langsung dan tak langsung mereka semua telah berperan dalam mempengaruhi penulis untuk menyelesaikannya. Tetapi terhadap kekurangan dan kesalahan yang ada dalam tesis ini tentu hanya penulis sendirian yang layak memepertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 4 Mei 2005

Penulis

DAFTAR ISTILAH

<i>Balaghah</i>	Seni Sastra Arab
<i>Ba'diyah</i>	waktu sesudah, pasca, post
<i>Bil Hal</i>	Dengan perbuatan, dengan perlakuan
<i>Bil Qaul</i>	Dengan perkataan. Dengan Lisan, wicara
<i>Diyannah</i>	Aqidah, agama
<i>Emic</i>	Pandangan subjek penelitian
<i>Etic</i>	Pandangan peneliti
<i>Gregetan</i>	Tidak bisa tahan diri
<i>Guru Praktik</i>	Santri senior, ustadz wiyata bakti
<i>Jamaah</i>	Bersama-sama, sekelompok, berkelompok
<i>Jimpitan</i>	Sedekah sejimpit (beras), sejumpit
<i>Khat</i>	Seni tulis Arab, kaligrafi
<i>Kyai</i>	Pimpinan pesantren
<i>Liqa'</i>	kajian terbatas pesertanya
<i>Madrasah</i>	Sekolah agama
<i>Mitoni</i>	Upacara 7 bulan kandungan
<i>Muhadharah</i>	Pidato, berbicara di depan umum
<i>Nahwu</i>	Tatabahasa Arab
<i>Nasimul Wasli</i>	Angin berhembus, nama kelompok qasidah
<i>Nyadran</i>	Upacara ziarah kubur
<i>Nyai</i>	Isteri kyai
<i>Patehan</i>	Tempat menyiapkan minuman teh
<i>Pesantren</i>	Tempat santri belajar agama
<i>Pondok</i>	Asrama santri
<i>Qabliyah</i>	Sebelum waktu, pra
<i>Rawatib</i>	Kebiasaan, terus-menerus
<i>Risk avoidance behavior</i>	Perilaku menghindar risiko
<i>Risk taking behavior</i>	Perilaku mengambil risiko

<i>Sahibul Bait</i>	Tuan rumah
<i>Santri</i>	Pelajar agama
<i>Sharaf</i>	Morfologi, tatakata Bahasa Arab
<i>Solah bawa muna muni</i>	Perilaku, sikap dan wicara
<i>Sorogan</i>	Cara mengaji dengan setorkan prestasi
<i>Ta'aruf</i>	Saling mengenal
<i>Ta'awun</i>	Saling membantu
<i>Tafahum</i>	Saling memahami
<i>Takhasus</i>	Program pendidikan khusus
<i>Ta'lim</i>	Kajian
<i>Turba</i>	Turun ke bawah, inspeksi
<i>Ubudiyah</i>	Kehambaan, peribadatan
<i>Ustadz</i>	Guru, pembantu kyai
<i>Wakaf</i>	Berhenti; kegunaannya diperuntukkan kepentingan agama
<i>Wetonan</i>	Cara mengaji dari uraian kyai
<i>Wiwit</i>	Upacara memulai tanam di sawah
<i>Yasinan</i>	Upacara membaca Surat Yasin

DAFTAR SINGKATAN

AMT	<i>Achievement Motivation Training</i>
BKKBN	Badan Koordinator Keluarga Berencana Nasional
BKSM	Balai Kesehatan Santri dan Masyarakat
BLKI	Balai Latihan Kerja Industri
BPD	Badan Perwakilan Desa
BPPM	Balai Pengkajian dan Pengembangan Masyarakat
CD	<i>Community Development</i>
CL	Catatan Lapangan
GMI	Gerakan Mubaligh Islam
GOW	Gabungan Organisasi Wanita
HMI	Himpunan Mahasiswa Islam
ICT4PR	<i>Information and Communication Technology for Poverty Reduction</i>
IMM	Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah
IPI	Ikatan Pemuda Islam
IPM	Ikatan Pelajar Muhammadiyah
IPM	Institut Pengembangan Masyarakat
KKS	Kelompok Kerja Santri
KMI	<i>Kulliyat al-Muallimin al-Islamiyyah</i>
KTNA	Kelompok Tani Nelayan Andalan
KUB	Kelompok Usaha Bersama
KUT	Kredit Usaha Tani
LIPIA	Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab
LP3ES	Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial
MA	Madrasah Aliyah
MTs	Madrasah Tsanawiyah
NGO	<i>Non-Governmental Organization</i>
PGA	Pendidikan Guru Agama
PII	Pelajar Islam Indonesia
PKL	Penyuluh Kesehatan Lingkungan
PKM	Pengurus Kesejahteraan Masjid
PKS	Penyuluh Kesejahteraan Sosial
PMD	Pendidikan Masyarakat Desa
PMG	Pondok Modern Gontor
PPP	Persatuan Pemuda Pabelan
PTIP	Pemelihara Tradisi Islam Pabelan
P3A	Perhimpunan Petani Pengguna Air
STEP	<i>Science and Technology Equity Program</i>
S3	Syukuran, Sadranan, Supitan
TTG	Teknologi Tepat Guna
TPQ	Taman Pendidikan Al-Qur'an
UED-SP	Usaha Ekonomi Desa Simpan Pinjam
UPPKS	Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga Sejahtera

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Pernyataan Keaslian	ii
Nota Dinas	iii
Abstrak	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Istilah	ix
Daftar Singkatan	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Catatan Lapangan	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	5
C. Kajian Pustaka	6
1. Kajian Tentang Pesantren	6
2. Kajian Tentang Teori Peran	10
D. Kerangka Teori	12
E. Pendekatan Masalah	14
F. Sistematika Pembahasan	16
Bab II METODE PENELITIAN	19
A. Tahap-Tahap Penelitian	20
B. Peneliti Sebagai Instrumen Penelitian	22
C. Proses Data dan Pemeriksaan Keabsahan Data	23
D. Kesulitan dan Cara Pemecahannya	24

Bab III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN	26
A. Deskripsi Desa Pabelan	27
B. Sejarah Desa dan Pesantren Lama	29
C. Balai Pendidikan Pondok Pesantren Pabelan	33
D. Pesantren dan Pengembangan Masyarakat	37
E. Lingkungan Sosial Penelitian	40
1. Ekologi dan Kependudukan	41
2. Latar Sosial	42
3. Latar Ekonomi	44
4. Latar Budaya	46
5. Latar Politik	47
6. Domisili Ustadz	48
Bab IV PROFIL USTADZ DAN ORBIT SOSIALNYA	50
A. Ustadzah Husniyah	51
B. Ustadzah Ahsanti	56
C. Ustadz Humaidi	59
D. Ustadz Muhammidan	64
Bab V PERAN USTADZ DI LINGKUNGAN SOSIAL	71
A. Ustadz dan Konstelasi Sosial	72
1. Proses Kemunculan Ustadz	72
2. Ustadz: Sikap, Perilaku dan Nilai-nilai	74
3. Ustadz Dalam Konstelasi Sosial	77
B. Faktor-faktor Penentu Peran	79
1. Latar Belakang Pendidikan, Keluarga dan Lingkungan	79
2. Person dan Personalitas	81
3. Tingkat Ekonomi-Sosial	84
C. Wilayah dan Orbit Peran	86
1. Orbit Sosial	86

2. Orbit Ekonomi	88
3. Orbit Budaya	90
4. Orbit Politik	92
D. Implikasi Peran Ustadz Bagi Pesantren	93
1. Konflik dan Kerjasama Ustadz	94
2. Antara Tugas Pesantren Dengan Inisiatif Ustadz	97
3. Pengaruh Peran Ustadz Bagi Pesantren	99
E. Temuan Penelitian	101
F. Penafsiran Atas Temuan Penelitian	104
Bab VI PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
C. Kata Penutup	110
Lampiran-lampiran	112
Daftar Pustaka	116
Daftar Riwayat Hidup	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Subjek Penelitian	21
Tabel 2	Sampel Penelitian	23
Tabel 3	Jumlah Santri Tahun 2005	35
Tabel 4	Jumlah Ustadz KMI Tahun 2005	36
Tabel 5	Fluktuasi Jumlah Santri-Ustadz 1965-2005	37
Tabel 6	Luas Wilayah dan Jumlah Penduduk	42
Tabel 7	Organisasi dan Komunitas Penduduk	44
Tabel 8	Mata Pencaharian Penduduk	46
Tabel 9	Tingkat Pendidikan Penduduk	47
Tabel 10	Perolehan Suara Parpol Pada Pemilu Legislatif 2004	48
Tabel 11	Letak Pendidikan Ustadz KMI di NTB	55

DAFTAR CATATAN LAPANGAN

CL 1	Corak Pondok Pabelan	34
CL 2	Motivasi Berkegiatan	52
CL 3	Usaha Ekonomi Desa (UED)	54
CL 4	Rumah Dalam Kompleks Pesantren	58
CL 5	Telecenter e-Pabelan	61
CL 6	Qasidah di Pesta Pernikahan	63
CL 7	Bingkai Pelajaran Dalam Pesantren	66
CL 8	Be Your Self!	67
CL 9	Orientasi Kemasyarakatan Pesantren	69
CL 10	Menjadi Ustadz	75
CL 11	Jamaah Musalla 'As-Salihin'	88
CL 12	Koperasi 'Guru KMI'	89
CL 13	TPQ 'Kerto Taruno'	91
CL 14	Demokrasi Desa Tingkat Masyarakat	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Peta Desa Pabelan	112
Lampiran 2	Peta Kabupaten Magelang	113
Lampiran 3	Denah Domisili Ustadz di Pabelan	114
Lampiran 4	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	115

