

**STRATEGI GURU MEMAHAMI KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA DAN IMPLEMENTASINYA DALAM
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Tesis

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (M.A.)**

**Program Studi : Magister Studi Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam**



Diajukan oleh :

**DRS. NUR ABADI
NPM : 20011010057**

Kepada :

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

**STRATEGI GURU MEMAHAMI KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA DAN IMPLEMENTASINYA
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Drs. Nur Abadi
NPM. 20011010057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 25 Agustus 2004
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag

Penguji



Dr. Anik Ghufron

Pembimbing I/Anggota Penguji



Pembimbing II/Anggota Penguji



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Nur Abadi**
NPM : 20011010057
Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta , 30 Juni 2004

Yang Menyatakan



Dr. Siswanto Masruri, M.A.
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa saudara Nur Abadi yang berjudul : “ Strategi Guru Dalam Memahami Kecerdasan Emosional Siswa dan Implementasinya Terhadap Kegiatan Belajar mengajar “, telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2004
Pembimbing I



Dr. Siswanto Masruri, M.A.

Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag.
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa saudara Nur Abadi yang berjudul : “ Strategi Guru Memahami Kecerdasan Emosional Siswa dan Implementasinya dalam Kegiatan Belajar mengajar “, telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2004
Pembimbing II



Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag.

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“ Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberikamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur “.

(*Qur'an Surat An Nahl ayat 78*)

“ Tidaklah dilahirkan seorang bayi kecuali dalam keadaan fitroh; maka bapaknya lah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani atau Majusi . “

(*HR. Bukhori*)

ABSTRAK

Nur Abadi, *Strategi Guru Dalam Memahami Kecerdasan Emosional Siswa dan Implementasinya Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Wates I Kulon Progo*, Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Juni, 2004.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui tingkat pemahaman guru terhadap Kecerdasan Emosional siswa MAN Wates I Kulon Progo; (2) Mengetahui strategi guru dalam memahami Kecerdasan Emosional siswa dan implementasinya terhadap kegiatan belajar mengajar di MAN Wates I Kulon Progo.

Penelitian deskriptif ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Wates I Kulon Progo pada semester 1 (satu) dan awal semester 2 (dua) Tahun Pelajaran 2003/2004. Data diperoleh dengan menggunakan pengamatan, wawancara, dan angket pembuatan catatan lapangan, penggunaan dokumen dan kuesioner.

Teknik analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif, yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan dan berurutan yaitu reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan atau verifikasi. Komponen analisis data model interaktif ini merupakan upaya berlanjut, berulang ulang dan terus menerus. Masalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan sebagai rangkaian kegiatan analisis yang saling susul menyusul.

Hasil penelitian ini adalah penelitian yang didasarkan atas tiga unsur yang menentukan kualitas pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar yaitu Kompetensi guru, karakteristik sekolah dan kecerdasan emosional siswa MAN Wates I Kulon Progo yang belum difahami secara utuh sehingga hasil kegiatan belajar mengajar belum maksimal dan tingkat pemahaman guru terhadap kecerdasan emosional siswa yang belum menyeluruh dan sebagian yang rendah telah melahirkan hasil belajar siswa tidak maksimal.

Dengan demikian, disarankan kepada guru serta pengelola sekolah (1) dalam membuat perencanaan, melaksanakan pengelolaan serta penilaian dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya juga tidak hanya mengedepankan potensi intelegensi semata akan tetapi perlu senantiasa memahami potensi emosional siswa dalam pembelajaran di sekolah. (2) Kecerdasan emosional ternyata tidak bertentangan dengan karakter sekolah, bahkan sangat membantu kelancaran pelaksanaan proses pembelajaran siswa; maka hendaknya semua guru mampu memahami kecerdasan emosional peserta didiknya agar dapat membantu keberagaman potensi masing-masing individu siswa dan dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien. (3) Perlunya sekolah mengupayakan pembenahan kearah kualitas pemahaman guru terhadap kecerdasan emosional siswa sebagai potensi yang harus dikembangkan di semua jenjang pendidikan.

ABSTRACT

Nur Abadi, The Teacher's Strategy in Understanding The Student's Emotional Intelligence and its Implementation to Teaching Learning Process in Madrasah Aliyah Negeri Wates I Kulon Progo. Thesis, Yogyakarta : Master Program of Muhammadiyah Yogyakarta University; Juli 2004.

This research is supposed : (1) to know the teacher's understanding of student's emotional intelligence in MAN Wates I Kulon progo; (2) to know teacher's strategy in understanding student's emotional intelligence and its implementation to teaching learning process in MAN Wates I Kulon Progo. This descriptive research is done in MAN Wates I Kulon Progo in the first semester and the beginning of the second semester of 2003/2004 teaching program. The data is found by observing, dialoguing, making note, studying document, and giving questions.

The technique of analysis used is qualitative analysis consisted of three processes happened in the same time and in consecutively those are reducing data, presenting data and concluding or verification. The components of data analysis in this interactive model is held continually, repeatedly and regularly. Reducing data, presenting data and making conclusion are series of processing analysis that goes and comes.

The result of this research is (1) researched based on three factors to determine the quality of the teaching learning process; those are teacher's competence, characteristic of school and emotional intelligence of students of MAN Wates I Kulon Progo that haven't been totally understood , so the result of the teaching learning process hasn't been maximized. (2) The teacher's understanding of students' emotional intelligence that hasn't been comprehensive and some are still poor has given the students' output not maximal.

There fore, it is suggested to the teachers and school managers (1) in planning, holding and evaluating the teaching learning process shouldn't only focused on understanding the student's potential intelligence but also their potential emotion in teaching learning process. (2) Emotional intelligence, in fact, is not contrast with the characteristic of school, moreover, it is very helpful to speed up the teaching process, hopefully all teachers must be able to understand their student's emotional intelligence in order to help the difference of each potential student and then it can be implemented in teaching learning process effectively and efficiently; (3) It is necessary for school to try to make better the teacher's understanding of student's emotional intelligence as a potential that must be developed in all levels of education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam, Maha Pengasih dan Penyayang yang telah mencurahkan nikmat dan hidayah serta karunia-Nya, sehingga peneliti memperoleh kekuatan dan kemudahan untuk menyelesaikan tesis ini. Penelitian ini dilaksanakan dalam sembilan bulan, dengan berbagai liku-liku serta didorong semangat kerja keras, akhirnya dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditentukan.

Dalam proses penelitian ini diakui sejak munculnya gagasan tentang penelitian, usulan penelitian, membuat rancangan penelitian hingga selesainya penulisan laporan, banyak sekali bantuan yang diterima, oleh karena itu disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Siswanto Masruri, MA, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, sekaligus sebagai Pembimbing yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan untuk mengikuti studi pada Program Pascasarjana Magister Studi Islam, serta dengan semangat intelektualnya membuka wawasan pengetahuan peneliti serta dengan segala ketulusan dan kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tanggung jawabnya telah membimbing penelitian ini sehingga layak dipertanggungjawabkan dan siap diujikan.
2. Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag, Pembimbing, dengan ketulusan dan kesabaran telah membimbing penelitian ini. Berkat anugerah rahmatnya telah memberikan

- keberanian kepada peneliti untuk melakukan kajian literatur dan kajian empiris di lapangan sampai selesainya penelitian ini.
3. Kepala beserta staf Perpustakaan Pascasarjana UMY, Perpustakaan Daerah, Perpustakaan Sekolah Tinggi Psikologi Primagama Yogyakarta; yang telah banyak memberikan kemudahan dan membantu dalam pencarian literatur yang berhubungan dengan penelitian.
 4. Para Dosen dan Guru Besar Pascasarjana Program Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah mentransfer ilmu pengetahuan berdasar disiplin ilmunya masing-masing, telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menimba serta memperkaya khazanah ilmu pengetahuan berwawasan transformatif, integratif dan aktual di MSI UMY.
 5. Para Staf Tata Usaha Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran administrasi, selama peneliti studi pada program MSI UMY tersebut.
 6. Drs. Bardjo (Kepala Madrasah), yang telah memberikan ijin dan memberi motivasi untuk studi serta melakukan penelitian; para guru sebagai obyek penelitian , karyawan dan para siswa MAN Wates I Kulon Progo yang telah banyak membantu terlaksana penelitian serta penulisan hasil penelitian ini
 7. Para informan , teman dekat, dan responden yang telah banyak memberikan informasi akurat mengenai hal-hal yang berkenaan dengan diri responden , sehingga hasil penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan.

8. Ayah Bunda terhormat, dengan motivasi dan do'a restunya dapat memperlancar studi serta menyelesaikan penelitian ini.
9. Isteri tercinta yang telah memberikan dorongan berharga dalam menempuh studi serta penelitian ini, dengan penuh keikhlasan mendampingi dan memberikan keleluasaan peneliti berkonsentrasi untuk menyelesaikan studi.
10. Berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan berbagai hal sejak studi hingga selesai penelitian ini, dan tidak mungkin disebut satu persatu.

Semoga segala amalnya diterima oleh Allah SWT sebagai amal shaleh, sehingga mendapat balasan / pahala yang lebih baik dari apa yang dilakukan.

Walaupun tesis ini telah merupakan hasil usaha maksimal, namun karena keterbatasan yang ada, baik dari segi waktu, tenaga, biaya maupun pikiran, maka peneliti menyadari akan banyaknya kekurangan. Oleh karena itu kritik maupun saran yang konstruktif dari para pembaca budiman sangat diharapkan.

Akhirnya semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya, para

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	
A. Kajian Teori	
1. Strategi Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar	10
2. Strategi Guru Memahami Kecerdasan Emosional	13
3. Strategi Guru Memahami Kecerdasan Emosional Siswa dan Implementasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar ...	19
b. Kerangka Berfikir	24
c. Hipotesis Penelitian	25

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Pendekatan Penelitian	27
3. Sumber Data	29
4. Lokasi Penelitian	31
5. Subyek Penelitian	32
6. Teknik Pengumpulan Data	33
6. Respon Pada Masing-Masing Jawaban	38
7. Analisa Data	38
8. Sistematika Penulisan	40
 BAB IV. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	
A. Perkembangan dan Kondisi Umum MAN Wates I	
Kulon Progo	41
1. Selayang Pandang Berdirinya MAN Wates I	
Kulon Progo	41
2. Keadaan Sarana dan Prasarana	41
3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	42
B. Kondisi Lingkungan MAN Wates I Kulon Progo	45
1. Keadaan Pendidikan Formal	45
2. Keadaan Sosial Ekonomi	45
 BAB V. ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Strategi Guru Memahami Kecerdasan Emosional Siswa	
1. Kompetensi Guru	47
2. Karakteristik Kelas	51
3. Karakteristik Sekolah	52
B. Strategi Guru Memahami Kecerdasan Emosional Siswa	52

C. Strategi Guru Memahami Kecerdasan Emosional Siswa dan Implementasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar	57
D. Hasil Implementasi Kegiatan Belajar Mengajar dengan Memperhatikan Kecerdasan Emosional	62
BAB VI. Penutup	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	halaman
1. Gambaran Vareabel Data, Sumber Data dan Cara Mendapatkan Data	21
2. Keadaan Jumlah Siswa dan Data NEM	37
3. Keadaan Jumlah Siswa dan Data NEM	38