

**PERLAKUAN GURU
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
SISWA KELAS AKSELERASI DAN REGULER
DI SMU MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**



oleh :

Drs. MARTOYO

NPM: 20011720102

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Dalam Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2003**

PENGESAHAN

TESIS

**PERLAKUAN GURU
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
SISWA KELAS AKSELERASI DAN REGULER
DI SMU MUHAMMADIAH 1 YOGYAKARTA**

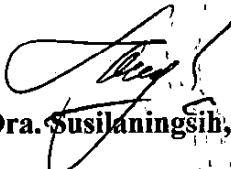
Yang disiapkan dan disusun oleh:

MARTOYO
NPM: 20011720102

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 10 September 2003

Susunan Dewan Penguji


Ketua Sidang


(Dra. Susilaningsih, M.A.)

Sekretaris Sidang


(Dra. Siti Bahiroh, M.Si.)

Penguji Utama


(Dr. Anik Gufron)

Penguji Pendamping/Pembimbing I

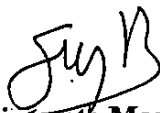

(Dr. Siswanto Masruri, M.A.)


Penguji Pendamping/Pembimbing II


(Dra. Akif Khilmiah, M.Ag.)

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Agama.

Yogyakarta, 10 September 2003
Ketua Program Studi


(Dr. Siswanto Masruri, M.A.)



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Martoyo
NPM/NIRM : 20011720102
Jenjang : Magister
Program : Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan adalah Asli penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 September 2003

Penulis,



Drs. MARTOYO

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Program Pascasarjana-Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah membaca, melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul:

“PERLAKUAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA KELAS AKSELERASI DAN REGULER DI SMU MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA”

yang ditulis oleh :

Nama : Drs. Martoyo

NPM : 20011720102/S2

Program : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam *Ujian Tesis* guna memperoleh gelar Magister Agama.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 September 2003

Pembimbing I,

Dr. Siswanto Masruri, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Program Pascasarjana-Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah membaca, melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul:

"PERLAKUAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA KELAS AKSELERASI DAN REGULER DI SMU MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA"
yang ditulis oleh :

Nama : Drs. Martoyo
NPM : 20011720102/S2
Program : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam *Ujian Tesis* guna memperoleh gelar Magister Agama.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 September 2003

Pembimbing II,



Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag.

ABSTRAK

Program percepatan belajar (akselerasi) adalah suatu model baru pembelajaran di sekolah diperuntukkan bagi siswa yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa. Program ini muncul sebagai respon atas sistim pendidikan bersifat klasikal massal, karena dianggap tidak dapat memenuhi tuntutan kebutuhan siswa berkemampuan dan kecerdasan di atas rata-rata. Melihat kenyataan, maka pemerintah mengeluarkan kebijaksanaan tentang keputusan penyelenggaraan kelas khusus di sekolah bagi siswa berkemampuan dan cerdas di atas rata-rata sejak tahun 2000, untuk menyelesaikan studinya lama waktu 2 tahun di SMU lebih cepat dari kelas reguler.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan program pengajaran dan perlakuan guru, dalam proses belajar mengajar di kelas akselerasi dan reguler. Subyek penelitian adalah guru yang mengajar di kelas akselerasi dan reguler di SMU Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Sebagai key informan guru-guru IPA (mata pelajaran Biologi, Fisika, Kimia), Matematika dan mata pelajaran Akutansi/Ekonomi dan kepala sekolah. Penelitian ini diadakan dari bulan November 2002 sampai dengan Mei 2003.

Hasil penelitian diketahui bahwa ada perbedaan persiapan perencanaan program pengajaran dan perlakuan guru di kelas akselerasi dan reguler. Secara umum guru mengajar siswa akselerasi cukup memberikan konsep-konsep dasar/garis besar materi pelajaran, sehingga persiapan dalam mendisain kerangka pengajaran, menentukan materi esensial dan non esensial lebih fokus mengingat waktu yang ditempuh satu semester hanya empat bulan. Materi pelajaran mengacu Garis-garis Besar Program Pengajaran diperkaya soal-soal latihan dari buku-buku SMU, lembar kerja siswa, ebtanas dan UMPTN. Pendekatan dan metode pembelajaran bermacam-macam yang digunakan secara aplikatif, integratif dan bervariasi.

Perencanaan program pengajaran dan perlakuan guru di kelas reguler tidak seperti di kelas akselerasi, cukup mengacu pada Garis-garis Besar Program Pengajaran. Materi pelajaran dari buku-buku SMU tanpa mempertimbangkan materi esensial dan non esensial. Waktu pembelajaran yang ditempuh satu semester selama enam bulan. Pendekatan dan metode pembelajaran secara direct teaching

ABSTRACT

The acceleration program is a new learning program in school for students who has extraordinary skills and intelligence. This program was created as a respond upon the classical massal education system, because it couldn't fulfill the demands for the needs of students with above average skills and intelligence. Observing the reality, the government sent out statement concerning the decision to create a special class in school for students with above average abilities and intelligence since the year 2000, so those selected students could finish their high school studies within 2 years, faster than the regular students.

The objective of this research is to find out about the plan for the education program and the teachers actions in the process of teaching the acceleration and regular class in Muhammadiyah 1 senior high school Yogyakarta in the 2002/2003 school year.

The methods used are the descriptive qualitative method with closure to phenomenology. These methods are used as key informer for science teachers (Biology, Physics, and Chemistry), Mathematics and Accounting/Economics subject and in addition, it also becomes a key informer for the principal. This research was done from November 2002 until May 2003.

As a result of this research, it is known that there is a difference in preparing the plans for an educational program and teachers actions in an acceleration and regular class. Usually teachers teaching acceleration students does enough by merely giving the basic concepts/the big picture of the learning material, therefore the amount of time to prepare for designing the parts of the teaching, decide the essential material and the non essential more focused on remembering the time for one semester is only 4 months long the learning material is directed upon the big lines learning methods that are used in applicative, integrative, and variative ways.

The planning of teaching program and teachers actions in a regular class differs from that in an acceleration class, in which it uses the big lines learning program as a teaching guide. The learning material from high school text books without thinking about which are the essentials or non essentials. Time of learning in a course of one semester is 6 months. Closure and method teaching used is the direct teaching

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas kekuatan yang telah dilimpahkan kepada penulis sampai terselesaikannya tesis ini. Penulis percaya bahwa selesainya tesis ini berkat Rahmat dan RidaNya. Tak lupa pula ucapan terima kasih penulis ucapkan, terutama kepada :

- 1. Bapak Dr. H. Choiruddin Bashori Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.**
- 2. Bapak Dr. Siswanto Masruri, MA. Ketua Program Studi Magister Studi Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan sebagai Dosen Pembimbing dalam menyusun tesis ini.**
- 3. Ibu Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan segenap pengetahuan dan pengalaman selama bimbingan tesis.**
- 4. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan segenap pengetahuan dan pengalaman selama perkuliahan berlangsung.**
- 5. Bapak Drs. Balok Haryadi Kepala SMU Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan rekomendasi dan informasi dalam pelaksanaan penelitian.**
- 6. Bapak dan Ibu guru SMU Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah membantu dan memberikan informasi dalam mengumpulkan data penelitian.**
- 7. Bapak Muzidi (alm) dan Ibu Senti Suwati Orangtua Kandung yang selalu memberi**

8. Bapak dan Ibu Maryono, yang selalu memberikan dukungan moral agar cepat lulus kuliah.
9. Yusda Indria Ambarwati, SP. (istri), dan saudara-saudara penulis yang selalu memberikan dukungan moral dan material serta cintanya agar penulisan tesis cepat selesai.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, sehingga saran dan kritik membangun sangat kami nantikan. Semoga pengorbanan bapak, ibu, teman-teman semua dicatat sebagai amal baik dan mendapat imbalan pahala serta selalu mendapat perlindungan dari Allah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRACT BAHASA INGGRIS	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Perlakuan Guru Dalam Proses Pembelajaran	9
B. Proses Belajar Mengajar di Kelas Akselerasi	11
C. Program Percepatan Belajar/Akselerasi	15
D. Program Kelas Reguler	17

	Halaman
E. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Pendekatan Penelitian	21
C. Penentuan Informan Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Obyektivitas dan Keabsahan Data	29
F. Analisis Data	30
BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	32
A. Pelaksanaan Program Percepatan Belajar (Akselerasi) SMU Muhammadiyah 1 Yogyakarta	32
B. Perencanaan Program Pengajaran	70
C. Perlakuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar	78
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran-saran	116
C. Kesimpulan	117