

**KORELASI ANTARA DUKUNGAN SOSIAL
KEMAMPUAN AWAL DAN MINAT
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Pada Siswa Kelas VII Semester I MTsN Gondowulung Bantul
Tahun Pelajaran 2005/2006)**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister Agama (S.2)**

**Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam**



**Diajukan oleh :
Rosmiyatun Purnaningsih
NPM : 20041010016**

**Kepada :
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2006**

Tesis

**KORELASI ANTARA DUKUNGAN SOSIAL KEMAMPUAN AWAL
DAN MINAT DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Pada Siswa Kelas VII Semester I MTsN Gondowulung Tahun
Pelajaran 2005/2006)**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Rosmiyatun Purnaningsih
NPM.20041010016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 5 Desember 2006
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

Drs. Mahli Zainuddin, M.Si

Penguji

Dr. H. Anik Ghufron

Pembimbing I/Anggota Penguji Pembimbing II/Anggota Penguji

Dr. H. Khoiruddin Bashori

Drs. Abd. Madjid, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 5 Januari 2007

Ketua Program Studi,

Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.



PERNYATAAN KEASLIAN

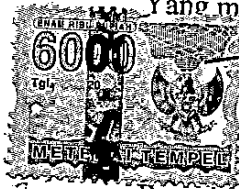
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosmiyatun Purnaningsih
NPM : 20041010016
Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 4 September 2006

Yang menyatakan



Rosmiyatun Purnaningsih
NPM. 20041010016

Dr. H. Khoiruddin Bashori
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

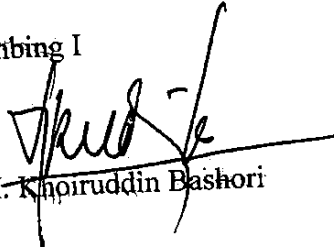
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Rosmiyatun Purnaningsih yang berjudul: "Korelasi Antara Dukungan Sosial, Kemampuan Awal dan Minat dengan Prestasi Belajar Matematika (Studi pada Kelas VII Semester I MTsN Gondowulung Tahun Pelajaran 2005/2006)" telah dapat dimunaqosyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Sya'ban 1427 H
4 September 2006 M

Pembimbing I


Dr. H. Khoiruddin Bashori

Drs. Abdul Madjid, M.Ag.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

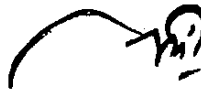
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Rosmiyatun Purnaningsih yang berjudul: " Korelasi Antara Dukungan Sosial, Kemampuan Awal dan Minat dengan Prestasi Belajar Matematika (Studi pada Kelas VII Semester I MTsN Gondowulung Tahun Pelajaran 2005/2006)" telah dapat dimunaqosyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Sya'ban 1427 H
4 September 2006 M

Pembimbing II



Drs. Abdul Madjid, M.Ag.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan prestasi belajar matematika, hubungan kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika, hubungan minat dengan prestasi belajar matematika dan mengetahui hubungan dukungan sosial, kemampuan awal dan minat secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika.

Populasi dalam penelitian ini adalah 204 siswa dengan sampel sejumlah 91 siswa dengan teknik random sampling. Metode pengumpulan data dengan angket untuk dukungan sosial dan minat, metode dokumentasi untuk kemampuan awal dan prestasi belajar matematika.

Hasil analisis menunjukkan bahwa (1) korelasi dukungan sosial dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,161 dan melalui korelasi parsial sebesar 0,250 yang signifikan pada taraf 5 %, sumbangan relatif 24,25 % dan sumbangan efektif 17,7 %; (2) korelasi kemampuan awal dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,266 dan melalui korelasi parsial sebesar 0,346 yang signifikan pada taraf 5 %, sumbangan relatif 27,96 % dan sumbangan efektif 21,40 %; (3) korelasi minat belajar matematika dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,349 dan melalui korelasi parsial sebesar 0,311 yang signifikan pada taraf 5 %, sumbangan relatif 47,80 % dan sumbangan efektif 26,00 %; (4) dari hasil analisis regresi ganda diperoleh koefisien korelasi ganda sebesar 0,418, koefisien determinasi 0,175 dan harga F regresi 6,599 yang signifikan pada taraf 5 %.

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial, kemampuan awal dan minat mempunyai hubungan positif dan signifikan dengan prestasi belajar matematika. Siswa yang peran dukungannya tinggi, kemampuan awalnya baik dan minat belajarnya besar, maka prestasinya juga tinggi.

ABSTRACT

This study has to find out correlation between social support with mathematic learn achievement, correlation between initial ability with mathematic learn achievement, correlation between interest with mathematic learn achievement and correlation between social support, initial ability and interest simultaneously with mathematic learn achievement as purposes.

Population in this study is 204 students with 91 students as sample using random sampling technique. Data are collected with questionnaire method for social support and interest and documentation method for initial ability and mathematics learn achievement.

Analysis results indicate that (1) coefficient correlation social support with learn achievement is 0,161 through partial correlation 0,250 which significant to 5% level, relative contribution 24,25% and effective contribution 17,7%; (2) coefficient correlation initial ability with learn achievement is 0,266 through partial correlation 0,346 which significant to 5% level, relative contribution 27,96% and effective contribution - 21,40%; (3) coefficient correlation mathematics learn interest with learn achievement is 0,349 through partial correlation 0,311 which significant to 5% level, relative contribution 47,80% and effective contribution 26,00%; (4) doubled regression analysis resulting doubled correlation coefficient 0,418, determination coefficient 0,175 and F regression value 6,599 which significant to 5% level.

From analysis results, it can be concluded that social support, initial ability and interest have positive and significant correlation with mathematics learn achievement. Student who has high social support, good initial ability and great interest to learn mathematics has good study achievement

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur ke hadirat Allah SWT karena atas berkah dan rahmat-Nya, tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah dengan tulus ikhlas membantu dalam penyelesaian tesis ini, antara lain kepada :

1. Bapak Dr. H. Khoiruddin Bashori, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan rekomendasi dan kemudahan-kemudahan lainnya dalam penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. Siswanto Masruri, M.A selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti kuliah Program Studi Islam, Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam.
3. Bapak Drs. Abdul Madjid, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang selama ini dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan motivasi hingga tesis ini selesai.
4. Semua Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana Magister Studi Islam yang telah memberikan perkuliahan selama penulis menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Bapak/Ibu staf Tata Usaha yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penulis mengikuti perkuliahan di Universitas Muhammadiyah

6. Bapak Drs. Budirejo Kepala Sekolah MTsN Gondowulung Bangunharjo Sewon Bantul yang berkenan memberikan kemudahan dan mengizinkan siswanya menjadi subyek penelitian hingga tesis ini dapat terwujud.
7. Bapak/Ibu/Sdr. yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu baik yang berupa motivasi maupun pikiran sehingga tesis ini dapat tersusun.

Selanjutnya penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat, khususnya pada perkembangan ilmu pendidikan

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| G. Sistematika Penulisan Tesis | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Dukungan Sosial | 8 |
| 2. Kemampuan Awal | 12 |
| 3. Minat Belajar Matematika | 18 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Prestasi Belajar Matematika | 20 |
| 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 23 |
| 6. Faktor yang Menghambat Prestasi Belajar | 23 |
| 7. Kerangka Berpikir | 24 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 26 |
| C. Hipotesis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Desain Penelitian | 28 |
| B. Definisi Operasional | 29 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 30 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 31 |
| E. Validitas dan Reliabilitas | 33 |
| F. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Gambaran Umum MTsN Gondowulung Bantul | 42 |
| B. Deskripsi Data Penelitian | 43 |
| C. Pengujian Persyaratan Analisis Regresi | 46 |
| D. Pengujian Hipotesis | 47 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 52 |
| BAB V PENUTUP | 56 |
| A. Kesimpulan | 56 |
| B. Saran | 56 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 | Skor Dukungan Sosial | 32 |
| Tabel 2 | Kisi-Kisi Angket Dukungan Sosial | 32 |
| Tabel 3 | Skor Angket Minat Belajar | 33 |
| Tabel 4 | Kisi-Kisi Angket Minat Belajar | 33 |
| Tabel 5 | Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial | 44 |
| Tabel 6 | Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal | 44 |
| Tabel 7 | Distribusi Frekuensi Minat Belajar Matematika | 45 |
| Tabel 8 | Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika | 46 |
| Tabel 9 | Rangkuman Hasil Analisis Variansi X_1 dengan Y | 48 |
| Tabel 10 | Rangkuman Hasil Analisis Variansi X_2 dengan Y | 49 |
| Tabel 11 | Rangkuman Hasil Analisis Variansi X_3 dengan Y | 50 |
| Tabel 12 | Rangkuman Hasil Uji Hipotesis 1, 2 dan 3 | 50 |
| Tabel 13 | Rangkuman Hasil Analisis Variansi X_1 , X_2 dan X_3 dengan Y | 51 |