

**HUBUNGAN KONSEP DIRI, MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI DI SD
NEGERI SURYODININGRATAN I DAN SD
MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN I
YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister Agama (M.A)

Program Studi : Studi Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh :

**Dra. Kasilah
NPM : 20011010038**

Kepada :

**PROGRAM PASCA SARJANA MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis

**Hubungan Konsep Diri, Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar
Siswa Kelas VI Di SD Negeri Suryodiningratan I Dan SD Muhammadiyah
Karangkajen I Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun Oleh :

KASILAH

20011010038

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 26 Februari 2004
Susunan Dewan Penguji

Ketua Sidang/Sekretaris

Dra. Siti Bahiroh, M.Si

Penguji

Dr. Khoiruddin Bashori

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/ Anggota Penguji

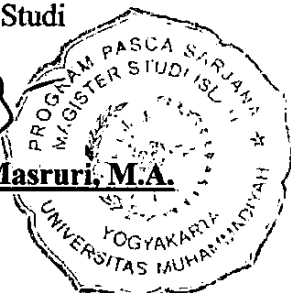
Dr. Siswanto Masruri, MA.

Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar *Magister Agama* (MA)

Yogyakarta, Maret 2004
Ketua Program Studi

Dr. Siswanto Masruri, M.A.



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Dra. Kasilah
NIM : 20011010038
Instansi : Program Pascasarjana Magister Studi Islam UMY
Judul Karya Ilmiah : Hubungan Konsep Diri , Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Di SD Negeri Suryodiningratan I Dan SD Muhammadiyah Karangajen I Yogyakarta

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya

Dr.Siswanto Mansuri, M.A

Program Pascasarjana Magisternya Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 4 eksemplar

Kepada Yth.

Hal : Penyerahan Tesis

Ketua Program Pascasarjana-Magister Studi
Islam Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah membaca, melakukan telaah dan korekasi terhadap naskah tesis berjudul :

“Hubungan Konsep Diri , Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Di SD Negeri Suryodiningratan I Dan SD Muhammadiyah Karangkajen I Yogyakarta ”

yang ditulis oleh

Nama : Dra. Kasilah

N P M : 20011010038

Program : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Tesis guna memperoleh gelar Masiter Agama Islam

Wassalamu'alaikum wr.wb.,

Yogyakarta, Januari 2004

Pembimbing I,



Dr. Siswanto Mansuri, M.A

Dra. Akif Khilmiyah, M. Ag
Program Pascasarjana Magisternya Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 4 eksemplar Kepada Yth.
Hal : Penyerahan Tesis Ketua Program Pascasarjana-Magister Studi
 Islam Program Pascasarjana
 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
 Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah membaca, melakukan telaah dan korekasi terhadap naskah tesis berjudul :

“Hubungan Konsep Diri, Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Di SD Negeri Suryodiningratan I Dan SD Muhammadiyah Karangjaten I Yogyakarta ”

yang ditulis oleh

Nama : Dra. Kasilah

N P M : 20011010038


Program : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Tesis guna memperoleh gelar Masiter Agama Islam

Wassalamu'alaikum wr.wb.,

Yogyakarta, Januari 2004

Pembimbing II,



Dra. Akif Khilmiyah, M. Ag

ABSTRAK

Keberhasilan pendidikan nasional dapat dipengaruhi oleh keberhasilan pendidikan di sekolah dasar (SD), karena sekolah dasar merupakan landasan dan dasar bagi semua jenjang pendidikan nasional. Keberhasilan pendidikan di Sekolah Dasar (SD) dipengaruhi oleh banyak factor. Diantaranya adalah motivasi belajar siswa dan konsep diri sebagai daya penggerak yang ada dalam diri yang menimbulkan dorongan untuk melakukan kegiatan mencapai tujuan yakni mencapai prestasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, 1) Apakah ada hubungan antara konsep diri dengan hasil prestasi belajar, 2) Apakah ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil prestasi belajar, 3) Apakah ada pengaruh antara konsep diri, motivasi berprestasi dengan hasil prestasi belajar

Penelitian ini termasuk dalam penelitian *ex post facto*. Variabel penelitian yang diangkat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar sebagai variabel terikat dan konsep diri, motivasi berprestasi sebagai variabel bebas. Penelitian dilaksanakan di SD N 2 Suryodiningratan dan SD Muhamaddiyah Karangakajen I Yogyakarta. Pengumpulan data yang digunakan pada variabel prestasi belajar adalah dokumentasi, adapun data diperoleh dari nilai raport sedangkan konsep diri dan motivasi berprestasi menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi dan regresi

Berdasarkan hasil analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis "Terdapat hubungan antara konsep diri terhadap prestasi belajar". Besarnya koefisien korelasi yaitu 0.535 sedangkan korelasi parsial $r_{x_1y_2} = 0.333$. Besarnya sumbangan efektif motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar adalah sebesar 16.248%. Analisis data yang menguji hipotesis "Terdapat hubungan antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar". Besarnya koefisien korelasi yaitu 0.614 dan korelasi parsial $r_{x_2y_1} = 0.473$. Besarnya sumbangan efektif motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar adalah sebesar 28.354 %. Berdasarkan hasil analisis untuk pengujian hipotesis "Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara konsep diri, motivasi berprestasi dengan prestasi belajar" diperoleh koefisien korelasi ganda sebesar $R_{y(1,2)} = 0.668$ dengan Koefisien determinasi sebesar $= 0.446$. Dengan demikian besarnya varian Y dapat dijelaskan oleh X_1 , X_2 , sebesar 0.446 atau 44.6%, sedangkan sisanya 55.4% tidak dapat dijelaskan oleh X_1 , X_2 , Persamaan garis regresi $Y = 2.370731 + 0.066761 X_1 + 0.103000 X_2$. Hal ini menunjukkan bahwa perubahan satu unit X_1 maka Y akan berubah sebesar 0.066761, perubahan 1 unit X_2 maka Y akan berubah sebesar 0.103000.

ABSTRACT

Efficacy of national education can be influenced by elementary education efficacy at school (SD), because elementary school represent the base and elementary for all ladder of national education. Elementary education efficacy At school (SD) influencing by a lot of factor. Among is motivation learn the student and x'self concept as existing locomotion in x'self generating motivation to do the activity reach the target namely reach the achievement learn. This research is aimed at revealing 1) whether there is or not a relationship between self-concept and the result of learning achievement 2) wheter there is or not a relationship between motivation for achievement and learning achievement 3) wheter there is or not a relationship self-concept, learning motivation, and the result of learning achievement.

This research is of sorof *ex post facto*. Variables adopted in this research is learning as control variable and self-concept, motivation for achievement as free variable. This research was executed in SD N 2 Suryodiningratan and SD Muhamaddiyah Karangkajen I Yogyakarta. Data of learning achievement obtained from test every six month (THB) value were collected by documentation and quesstinaire is to collect data of self-concept and motivation for achievement. Then, they were analyzed by correlation and regresi analysis.

The Equation of regresi lines $Y = 2.370731 + 0.066761 X_1 + 0.103000 X_2$. This Matter indicate that the change one unit X_1 hence Y will change equal to 0.066761, change 1 unit X_2 hence Y will change equal to 0.103000. If X_1, X_2 , constant or without there is change hence Y will go up equal to 2.370731. In regard with the analysis to test the hypothesis that there is a relatinship between self-concept and learning achievement, it is found that the corelation is as many 0.535. while, the partial correlation or r_{x_1y-2} is of 0.333. Motivation for achievement effectively contributes 16.248% of learning achievement. The data analysis to test the hypothesis that there is relationship between learning motivation and learning achievement shows that correlation coeficient level amount to 0.614 and parsial correlation or r_{x_2y-1} 0.473. In regard with the analysis to test the hypothesis that there is positive relatinship between self-concept, learning achievement and learning achievement, it is found that dual correlation coofecient or $R_{y(1,2)}$ is as many as 0.668 and determination coofecient is 0.446. Thus, Y variance explainable by X_1, X_2 sums up 0.446 or 44.6% and the rest, 55.4%, is unexplainable by X_1, X_2 . Regression linear equation is notated by $Y = 2.370731 + 0.066761 X_1 + 0.103000 X_2$, showing that if one unit of X_1 changes, Y will changes as many as 0.066761 and if one unit of X_2 changes, Y will changes as many as 0.103000 and if X_1, X_2 is constant or there

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ
وَالَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ
عَمَلًا

"Segala Puji bagi Allah yang telah menciptakan manusia mengajarnya pandai bicara dan yang telah membuat mati dan hidup....."

Dalam proses pengejaan apapun pasti membutuhkan orang lain yang membantu baik secara langsung atau tak langsung hal ini disebabkan manusia adalah makhluk sosial. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, tesis ini tidak mungkin terwujud. Oleh karena itulah perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Studi Islam .
2. Bpk. Dr. Siswanto Masruri, M.A selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan maupun penulisan tesis ini.
3. Ibu Dra. Akif Khilmiyah, M.A selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan maupun penulisan tesis

4. Kepala SD Negeri Suryodiningratan I dan SD Muhammadiyah yang telah memberikan izin penelitian.
5. Suamiku dan anak-anakku tercinta yang telah dengan sabar dan penuh pengertian memberikan dorongan moril sehingga dapat mempercepat tersusunnya tesis ini.
6. Serta semua pihak yang telah ikut memperlancar selama proses hingga terselesainya penelitian ini

Penulis menyadari tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan bagi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENGANTAR

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	11
1. Konsep Diri.....	11
2. Motivasi Berprestasi.....	24
B. Kerangka Pikir.....	32
C. Kesimpulan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian	37
C. Definisi Operasional.....	39
D. Subyek Penelitian.....	40
E. Metode Pengumpulan Data	41
F. Uji Coba Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Uji persyaratan analisis	45
2. Pengujian Hipotesis.....	47

BAB IV ANALISIS DATA

A. Data Hasil Penelitian	51
1. Sebaran Variabel Konsep Diri.....	51
2. Sebaran Variabel Motivasi Berprestasi	54
3. Sebaran Variabel Prestasi Belajar	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
1. Uji Normalitas.....	60
2. Uji Linieritas.....	61
3. Uji Multikolinieritas.....	64
C. Pengujian Hipotesis	66
1. Pengajuan Hipotesis Pertama.....	66
2. Pengajuan Hipotesis Kedua.....	66
3. Pengajuan Hipotesis Ketiga.....	67
D. Pembahasan	71
1. Pembahasan Hipotesis Pertama.....	71
2. Pembahasan Hipotesis Kedua	71
3. Pembahasan Hipotesis Ketiga	72

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan 73
B. Implikasi..... 74
C. Saran-Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 76

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 77

CURRICULUM VITAE 124

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Interpretasi Nilai r	44
Tabel 2 Distribusi Frekuensi Konsep Diri.....	51
Tabel 3 Kategori Tingkat Konsep Diri.....	53
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi.....	54
Tabel 5 Kategori Tingkat Motivasi Berprestasi	56
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	57
Tabel 7 Kategori Tingkat Prestasi Belajar	59
Tabel 8 Rangkuman Analisis Normalitas Sebaran.....	61
Tabel 9 Rangkuman Hasil Analisis Linieritas Hubungan.....	64
Tabel 10 Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas Antar Variabel Bebas.....	65
Tabel 11 Hasil Analisis Regresi Ganda.....	68
Tabel 12 Rangkuman Hasil Korelasi Ganda	65
Tabel 13 Sumbangan Efektif dari Prediktor X_1 dan X_2	66

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1	Paradigma Penelitian.....	38
Gambar 2	Histogram Distribusi Frekuensi Sebaran Konsep Diri.....	52
Gambar 3	Grafik Pie Kategori Variabel Konsep Diri.....	54
Gambar 4	Histogram Distribusi Frekuensi Sebaran Motivasi Berprestasi	55
Gambar 5	Grafik Pie Kategori Variabel Motivasi Berprestasi	57
Gambar 6	Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	58
Gambar 7	Grafik Pie Kategori Variabel Prestasi Belajar	60
Gambar 8	Grafik Scatter Plot Hubungan Variabel Konsep Diri dengan Prestasi Belajar	63
Gambar 9	Grafik Scatter Plot Hubungan Variabel Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar.....	64
Gambar 10	Grafik Scatter Plot Pengaruh Variabel Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar.....	69
Gambar 11	Korelasi antar Prediktor (X_1, X_2) dengan Kriteria (Y) an Antara dua Prediktor secara Bersama-sama dengan Kriteria (Y).....	72
Gambar 12	Sumbangan Efektif Variabel Konsep Diri (X_1) dan Motivasi Berprestasi (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y)	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	79
Lampiran 2. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	82
Lampiran 3. Analisis Reliabilitas Instrumen.....	85
Lampiran 4. Analisis Statistik Deskriptif.....	90
Lampiran 5. Analisis Kategori Variabel.....	95
Lampiran 6. Analisis Normalitas Sebaran.....	99
Lampiran 7. Analisis Linieritas Hubungan	104
Lampiran 8. Analisis Multikolinieritas	107
Lampiran 9. Analisis Korelasi.....	111
Lampiran 10. Analisis Regresi	118
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	122