

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DAN
DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DENGAN MINAT MEMBACA
SISWA SMPN 3 SEWON BANTUL YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (M.A.)

Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Sri Astuti Sholihah
NPM. 20021010095

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2005**

Tesis

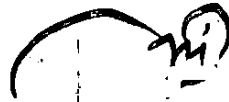
**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DAN
DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DENGAN MINAT MEMBACA
SISWA SMPN 3 SEWON BANTUL YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Sri Astuti Sholihah
NPM. 20021010095

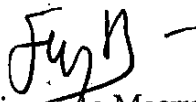
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 29 Agustus 2005
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



Drs. Abd. Madjid, M.Ag

Penguji



Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji



Dr. H. Anik Ghufron

Pembimbing II/Anggota Penguji



Dra. Siti Bahiroh, M.Si

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 29 September 2005

Ketua Program Studi,



Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

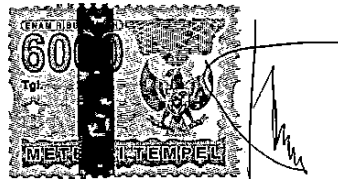
PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Astuti Sholihah
NPM : 20021010095
Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, Agustus 2005
Yang menyatakan



Sri Astuti Sholihah
NPM. 20021010095

Dr. H. Anik Ghufron
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

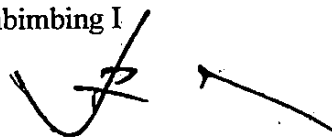
Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sri Astuti Sholihah yang berjudul: "Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Minat Membaca Siswa SMPN 3 Sewon Bantul Yogyakarta ", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2005

Pembimbing I



Dr. H. Anik Ghufron

Dra. Siti Bahiroh, M.Si
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

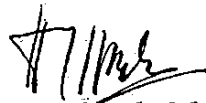
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sri Astuti Sholihah yang berjudul: "Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Minat Membaca Siswa SMPN 3 Sewon Bantul Yogyakarta ", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis. Demikian, atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Mei 2005

Pembimbing II



Dra. Siti Bahiroh, M.Si

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DENGAN MINAT MEMBACA SISWA SMPN 3 SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Era informasi menuntut setiap individu melakukan aktivitas membaca sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Aktivitas membaca sangat penting karena melalui membaca individu dapat memperluas wawasan, meningkatkan pengetahuan dan memperkaya pengalaman. Manfaat yang diperoleh dari aktivitas membaca tidak dapat diragukan lagi, namun demikian membaca belum menjadi "budaya" di masyarakat. Pada dasarnya minat pada setiap individu tidak muncul dengan sendirinya atau dibawa sejak lahir, melainkan muncul dan tumbuh seiring dengan perkembangan individu yang dipengaruhi oleh berbagai faktor..

Konsep diri akademik merupakan cara pandang siswa terhadap kemampuan akademiknya yang meliputi aspek kepercayaan diri, penerimaan diri, penghargaan diri, bila dibandingkan dengan teman sebaya/peer group (*classroom self concept*), konsep diri akan kemampuan (*ability self concept*), serta konsep diri akan prestasi (*achievement self concept*). Dukungan sosial keluarga adalah interaksi antara siswa dengan keluarganya yang membentuk keyakinan bahwa siswa dihargai, disenangi serta mendapat bantuan baik moral maupun material. Minat membaca merupakan kekuatan yang bersifat intrinsik yang mampu mendorong, mempengaruhi individu untuk melakukan kegiatan membaca, disertai kesadaran akan manfaat membaca, perhatian terhadap membaca, rasa senang membaca dan frekuensi membaca.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik Analisa data digunakan uji prasarat analisis menggunakan Uji normalitas sebaran dan Linieritas hubungan. Sedangkan untuk menguji Hubungan antara konsep diri akademik dan dukungan sosial keluarga dengan minat membaca digunakan Uji Regresi berganda.

Hipotesis pertama yang menyatakan ada hubungan positif antara konsep diri akademik siswa dengan minat membaca siswa SMPN 3 Sewon terbukti. Hipotesis kedua yang menyatakan ada hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan minat membaca siswa SMPN 3 Sewon terbukti. Hipotesis ketiga yang menyatakan ada hubungan positif antara konsep diri akademik dan dukungan sosial keluarga dengan minat membaca siswa SMPN 3 Sewon terbukti. Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien determinasi (R) sebesar 0,348. Hal ini menunjukkan bahwa variabel Konsep Diri Akademik yang berlaku (X_1), dan variabel Dukungan Sosial Keluarga (X_2), secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 34,8 % terhadap variasi variabel Minat Membaca (Y).

ABSTRACT
RELATION BETWEEN ACADEMY SELF CONCEPT AND SOCIAL
SUPPORT OF FAMILY WITH READING ENTHUSIASM STUDENT OF
SMPN 3 SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Information Era claimed every individual has been done activity read as part of separated daily life. Reading activity is very important because with reading individual can extend knowledge, improving knowledge and enrich experience. The benefit of Reading activity cannot be doubt, but reading activity not yet become "Culture" in society. Basically, enthusiasm in every individual do not emerge by itself or brought from born, but emerge and grow along with growth of individual influenced by various factor.

Self concept of is the view of student to its ability academy covering trust of self, acceptance of self, appreciation of self, if compared to classroom self concept, (ability self concept, and achievement self concept. Social support of family is interaction among student with its family which form confidence that student esteemed, to be pleased and also get good aid of material and also moral. Reading Enthusiasm is strength of intrinsic capable to push, influencing individual doing reading activity, by awareness benefit of reading, attention to reading, enjoying to read and frequency of reading.

Measuring instrument which used in this research is validity test and test of reliability. Technique Analysis data is used test of prerequisite analysis use Test of normality swampy and Linier relation. While to test relation between self concept of academic and social support of family with reading enthusiasm used by double Test of Regression.

First Hypothesis which express there are positive relation between self concept academic student with reading enthusiasm student of SMPN 3 Sewon is proved. Second Hypothesis which express there are positive relation between social support of family with reading enthusiasm student of SMPN 3 Sewon is proved. Third hypothesis which express there are positive relation between self concept of academic and social support of family with reading enthusiasm student of SMPN 3 Sewon is proved. The result of analysis obtained that coefficient value of determinant R^2 equal to 0,348. It is indicate that variable self concept academic going into valid (X_1), and Social Support variable of Family (X_2), give contribution equal to 34,8% to Enthusiasm variable variation of Reading enthusiasm (Y) together.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk karya ini serta atas terselesaikannya tulisan ini tanpa halangan sedikitpun. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah bagi Baginda Rasulullah Muhammad SAW, Amin.

Karya ilmiah ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Studi Islam. Penulis begitu tertarik untuk mengkaji "Hubungan antara Konsep Diri Akademik dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Minat Membaca Siswa SMPN 3 Sewon Bantul Yogyakarta.

Terselesaikannya tesis ini tentunya berkat bantuan dan dukungan banyak pihak. Atas segala bantuan dan kebaikannya, semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Siswanto Masruri, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana Magister Studi Islam UMY yang telah memberikan kemudahan pada penulis dalam menyelesaikan studi.
2. Dr. Anik Ghufron, selaku dosen pembimbing I dan Dra Siti Bahiroh, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan perhatiannya selama masa tesis hingga saat ini.
3. Seluruh dosen dan karyawan MSI UMY yang telah membantu dengan penuh kesabaran sehingga penulis bisa menyelesaikan studi.

4. Drs. Sutardjo AS, selaku Kepala Sekolah SMPN 3 Sewon, Bantul yang telah memberikan ijin penelitian dan juga membantu proses penelitian ini.
5. Agus Ahmad Basuki, suamiku tercinta yang telah memberikan dorongan moril dan materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di MSI UMY
6. Anak-anakku, Fika, Riza dan Rida, yang telah memberikan dorongan untuk terus bersemangat, dan membantu dengan do'a-do'anya.
7. Semua sahabat yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.

Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sehingga apabila ada kesalahan dalam penulisan tesis ini penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Yogyakarta, Agustus 2005



Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGESAHAN	ii
	HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
	NOTA DINAS	iv
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	KATA PENGANTAR	viii
	DAFTAR ISI	x
	DAFTAR TABEL	xiii
	DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang	1
	B. Rumusan Masalah	4
	C. Tujuan Penelitian	5
	D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	6
	A. Tinjauan Pustaka	6
	B. Landasan Teori	7
	1 Minat Membaca Pada Siswa SMP	7

a. Pengertian Minat Membaca.....	7
b. Minat Pada Pelajar SMP.....	9
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat.....	11
2. Konsep Diri Akademik	15
a. Pengertian Konsep Diri.....	15
b. Konsep Diri Akademik.....	16
c. Aspek-aspek Konsep Diri Akademik.....	20
d. Arti Penting Konsep Diri Akademik dalam Menentukan perilaku Akademik.....	21
e. Hubungan antara Konsep Diri Akademik dengan Minat Membaca.....	22
3. Dukungan Sosial Keluarga	23
a. Pengertian Dukungan Sosial.....	23
b. Dukungan Sosial Keluarga.....	25
c. Bentuk-bentuk Dukungan Sosial Keluarga.....	26
d. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Minat Membaca.....	28
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Identifikasi Variabel Penelitian	30

B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
1.	Konsep Diri Akademik.....	30
2.	Dukungan Sosial Keluarga.....	31
3.	Minat Membaca	31
C.	Subyek Penelitian	32
D.	Alat Pengumpul Data	32
E.	Uji Coba Alat Ukur.....	38
F.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV	ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	46
A.	Analisis Data Deskriptif.....	46
B.	Uji Materi Instrumen.....	55
C.	Analisis Kuantitatif.....	59
D.	Pengujian Hipotesis.....	66
E.	Pembahasan.....	68
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	69
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran	70
	DAFTAR PUSTAKA.....	72
	TAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penyebaran Butir Skala Minat Membaca	34
Tabel 2	Penyebaran Butir Skala Konsep Diri Akademik	36
Tabel 3	Penyebaran Butir Skala Dukungan Sosial Keluarga	37
Tabel 4	Penyebaran Butir Valid Skala Konsep Diri Akademik	41
Tabel 5	Penyebaran Butir Valid Skala Dukungan Sosial Keluarga	42
Tabel 6	Penyebaran Butir Valid Skala Minat Membaca	43
Tabel 7	Klasifikasi Responden Menurut Jenis Kelamin	47
Tabel 8	Klasifikasi Responden Menurut Jenis Pekerjaan Ayah	47
Tabel 9	Klasifikasi Responden Menurut Jenis Pekerjaan Ibu	48
Tabel 10	Hasil Penilaian Variabel Konsep Diri Akademik	52
Tabel 11	Hasil Penilaian Variabel Dukungan Sosial Keluarga	53
Tabel 12	Hasil Penilaian Variabel Minat Membaca	54
Tabel 13	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	57
Tabel 14	Hasil Perhitungan Uji Linearitas	58
Tabel 15	Nilai Koefisien Korelasi Antar Variabel	60
Tabel 16	Nilai Koefisien Determinasi Model Summary	62
Tabel 17	Tabel ANOVA	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Model Struktur Konsep Diri Shavelson	17
Gambar 2	Kurva Daerah Penerimaan dan Penolakan H_0 Untuk Uji F	66