

**PENGARUH MOTIVASI, PEMBELAJARAN, DAN FASILITAS
TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK PEMESINAN SISWA
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
SLEMAN YOGYAKARTA**

Tesis

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 2

Program Studi Magister Manajemen



Diajukan Oleh
ANTON SUBIYANTORO
20071020023

Kepada
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

TESIS

**PENGARUH MOTIVASI, PEMBELAJARAN, DAN FASILITAS
TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK PEMESINAN SISWA
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
SLEMAN YOGYAKARTA**

Diajukan Oleh:
ANTON SUBIYANTORO
20071020023

Telah Disetujui Oleh:

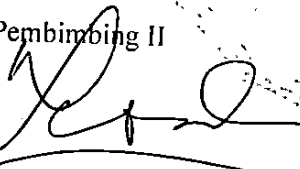
Pembimbing I



Dr. Susanto, M.S.

Tanggal

Pembimbing II



Drs. Wihandaru, M.Si.

Tanggal

TESIS

**PENGARUH MOTIVASI, PEMBELAJARAN, DAN FASILITAS
TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK PEMESINAN SISWA
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
SLEMAN YOGYAKARTA**


Diajukan Oleh:
ANTON SUBIYANTORO
20071020023

Tesis ini telah dipertahankan dan disahkan di depan
Dewan Penguji Program Magister Manajemen
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tanggal 28 Juli 2010

Yang terdiri dari

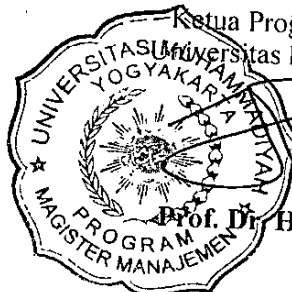


Dr. Susanto, M.S.
Ketua Tim Penguji


Drs. Wihandaru, M.Si.
Anggota Tim Penguji
Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono
Anggota Tim Penguji

Mengetahui

Ketua Program Magister Manajemen
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta


Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono

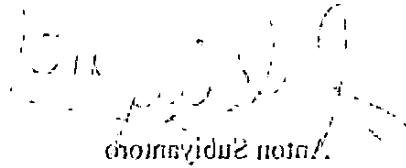
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini bukan merupakan hasil plagiat karya orang lain, melainkan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan oleh pihak manapun. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ada yang mengklaim bahwa karya ini adalah milik orang lain dan dibenarkan secara hukum, maka saya bersedia dituntut berdasarkan hukum yang berlaku di Indonesia

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini bukan merupakan hasil plagiat karya orang lain, melainkan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan oleh pihak manapun. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ada yang mengklaim bahwa karya ini adalah milik orang lain dan dipertanyakan secara hukum, maka saya bersedia dituntut berdasarkan hukum yang berlaku di Indonesia.

Yogyakarta, Juli 2010
Yang membuat pernyataan :


Anton Subianto

MOTTO

“ DAN CARILAH APA YANG TELAH DIANUGERAHKAN ALLAH KEPADAMU (KEBAHAGIAAN) NEGERI AKHIRAT, TETAPI JANGANLAH KAMU LUPAKAN KEBAHAGIAANMU DARI KENIKMATAN DUNIAMU, DAN BERBUAT BAIKLAH SEBAGAI MANA ALLAH TELAH BERBUAT BAIK KEPADAMU, DAN JANGANLAH ENKAU MEMBUAT KERUSAKAN DIMUKA BUMI INI SESUNGGUHNYA ALLAH TIDAK MENYUKAI ORANG-ORANG YANG BERBUAT KERUSAKAN “

(AL - QASHASH 77)

“ BERDIRILAH TEGAK MEMPERJUANGKAN PENDIRIAN SELAMA HIDUPMU , SESUNGGUHNYA HAYAT ITU HANYA BERARTI BILA DI ISI DENGAN PENDIRIAN DAN PERJUANGAN “.

(SYAUQI)

БЕЛДЖИГАУУ ДУУ БЕВБНУАУУУ .
НУАА.Е.ЕЕ НУИЛУ ВЕКУБЛ ВІГА ДІ ІЗІ ДЕНСАИ
БЕНДИВІАИ ЗЕГУМА НІДНЬМІ ' ЗЕГУИССОНИАА
.. БЕВДИКІГАН ІЕСУК МЕАБЕВІОУАИСКВИ

(УГ - ОУЗНУЗНД)

КЕВУЗУКВИ ..
МЕИЛУКВИ ОКВИС-ОКВИС ААИС БЕВВУЛ
ДИМКУ ВУМІ ІАІ ЗЕГУИССОНИАА УГГАН ІІДУК
ІАИСАИГАН БИСКУА МЕИВУЛ КЕВУЗУКВИ
УГГАН ІЕГАН БЕВВУЛ ВУК КЕВУДУМІ ДАИ
ДНИУМІ ДАИ БЕВВУЛ ДАКІГАН ЗЕВУСУ ІАИИ
ГІБЯКВИ КЕВУИУСИУИМІ ДАИ КЕИКМВІАИ
УИ) ИЕСЕКИ АКИКУЛ ІЕЛУЫ ІАИСАИГАН КУМІ
ДИУИОСЕВУИКАИ УГГАН КЕВУДУМІ (КЕВАНУСИ
.. ДАИ САВІГАН УВА ААИС ІЕГАН

МОЛЛО

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “ Pengaruh Motivasi, Pembelajaran dan Fasilitas terhadap Kemampuan Praktek Pemesinan siswa klas XII SMK Muhammadiyah Prambanan tahun 2009 – 2010”.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan , kerja sama, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak maka niscaya thesis ini tidak akan selesai , untuk itu penulis dengan rendah hati mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Ir. H.M. Dasron Hamid MSc, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis menempuh program Pasca Sarjana .
2. Bapak Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahyono selaku Direktur Program Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan penulis menempuh program Pasca Sarjana.
3. Bapak Dr. H. Susanto, MS dan Bapak Drs. Wihandaru M.Si yang

3. Bapak Dr. H. Susanto, MSc dan Bapak Drs. Wihandana M.Si yang sudah

telah memberikan kesempatan benujis membunp brogiam Pasca Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang

3. Bapak Prof. Dr. Heru Kusnanto Djajono selaku Direktur Program benujis membunp brogiam Pasca Sajian .

Muhammadqiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan

1. Bapak Ir. H.M. Dastan Hamid MSc, selaku Rektor Universitas ini benujis dengan rendah hati mengucapkaan terima kasih kepada :

primringan dan terutama pihak maka insyaallah tesis ini tidak akan selesai . untuk

benujis menyalahi bahwa saya sangat ' kerja sama' dorongan dan bimbingan tahun 2008 - 2010.:

terhadap Kemungkinan Praktek Pemasinan siswa kelas XII SMK Muhammadiyah

Tesis ini dengan judul " Pengaruh Motivasi, Pembelajaran dan Fasilitas pembelajaran tahun serta bidayah-nya' sehingga benujis dapat menyelesaikan

ini' syukur benujis buatkan kepada Allah SWT yang telah

KATA PENGANTAR

4. Bapak Guru Staff SMK Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta, yang telah membantu memperlancar dalam pengumpulan data penelitian serta penyebaran Instrumen Penelitian.
5. Seluruh Karyawan Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuannya sampai thesis ini dapat selesai dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dan tak lupa penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas kekurangan serta kekhilafan penulis selama penyusunan thesis ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan

4. Bapak Guru Staff SMK Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta, yang telah membantu mencarikan dalam pengumpulan data penelitian serta penyediaan instrumen Penelitian.
 5. Seluruh Karayawan Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
 6. Semua pihak yang telah memberikan bantuannya sampai tesis ini dapat selesai dengan baik.
- Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dan tak lupa penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas kekurangan serta ketidilatan penulis selama penyusunan tesis ini.
- Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan.

Yogyakarta, Juli 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Intisari	xiii
Abstract	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Lingkup Permasalahan	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
B. Hasil Penelitian Terdahulu	27
C. Hipotesis Penelitian	28
D. Metodologi Penelitian	29

DAFTAR ISI

	HALAMAN	
i	Halaman Judul	
ii	Halaman Persewaan	
iii	Halaman Pengesahan	
iv	Halaman Penyataan	
v	Halaman Motto	
vi	Kata Pengantar	
viii	Daftar Isi	
ix	Daftar Gambar	
xi	Daftar Tabel	
xii	Daftar Lampiran	
xiii	Intisari	
xiv	Abstract	
1	BAB I PENDAHULUAN	
1	A. Latar Belakang Masalah	
2	B. Lingkup permasalahan	
6	C. Rumusan Masalah	
7	D. Tujuan Penelitian	
7	E. Manfaat Penelitian	
9	BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
9	A. Landasan Teori	
27	B. Hasil Penelitian Terdahulu	
28	C. Hipotesis Penelitian	
30	D. Kerangka Berpikir	

BAB III MOTODE PENELITIAN

A. Obyek / Subyek Penelitian	33
B. Teknik Pengambilan Sampel	35
C. Jenis Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Definisi Operasional Variabel	39
F. Uji Instrumen Penelitian	41
1. Validitas Instrumen	45
2. Reliabilitas Instrumen	47
G. Uji Hipotesis dan Analisis	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data dan Penelitian	51
B. Uji Kualitas Instrumen	53
1. Uji Validitas	53
2. Uji Reliabilitas	57
C. Uji Hipotesis	
1. Analisis Regresi Linier Berganda	59
2. Pembahasan	63

BAB V KESIMPULAN , SARAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
C. Keterbatasan Penelitian	60

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR ISI

C. Keterbatasan Penelitian	00
B. Sifat	08
A. Kesimpulan	01
BAB A KESIMPULAN, SIFAT DAN KETERBATASAN PENELITIAN	
3. Pembahasan	03
1. Analisis Regresi Linier Berganda	20
C. Uji Hipotesis	
3. Uji Ketepatan	21
1. Uji Validitas	23
B. Uji Kualitas Instrumen	23
A. Deskripsi Data dan Penelitian	21
BAB IA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
C. Uji Hipotesis dan Analisis	48
3. Ketepatan Instrumen	41
1. Validitas Instrumen	42
E. Uji Instrumen Penelitian	41
E. Definisi Operasional Variabel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	38
C. Jenis Data	31
B. Teknik Pengambilan Sampel	32
A. Objek & Subjek Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerucut Pengalaman Belajar	14
Gambar 2.2 : Multiple Regresion	33
Gambar 2.3 : Metode Sampling	36

Շարքի 3.1 : Ընդհանուր շարքեր	30
Շարքի 3.3 : Արժեքի կատարում	32
Շարքի 3.1 : Հարցերի քննարկումը	14

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՄ

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kebutuhan Prasarana Minimal	19
Tabel 2.2	Kebutuhan Sarana membentuk Kompetensi Praktek Mesin	20
Tabel 2.3	Diskripsi Pembelajaran Kompetensi Mesin Bubut	23
Tabel 3.1	Populasi Siswa Klas XII	36
Tabel 3.2	Menentukan Jumlah Sampel	38
Tabel 3.3	Kisi-kisi Penyebaran Butir Instrumen Motivasi	43
Tabel 3.4	Kisi-kisi Penyebaran Butir Instrumen Pembelajaran	43
Tabel 3.5	Kisi-kisi Penyebaran Butir Instrumen Fasilitas	44
Tabel 4.1	Diskriptive Statistik	52
Tabel 4.2	Skor dari Data Induk Penelitian	52
Tabel 4.3	Hasil Uji Validasi Instrumen Motivasi	55
Tabel 4.4	Hasil Uji Validasi Instrumen Pembelajaran	56
Tabel 4.5	Hasil Uji Validasi Instrumen Fasilitas	57
Tabel 4.6	Uji Reliabilitas Instrumen	59
Tabel 4.7	Mode Summary	60
Tabel 4.8	Coefficients	60
Tabel 4.9	ANOVA	63

DAFTAR TABEL

19	.....	Tabel 2.1	Kebutuhan Prasarana Minimal
20	.....	Tabel 2.2	Kebutuhan Sarana membentuk Kompetensi Praktek Mesin
23	.....	Tabel 2.3	Diagnosis Pembelajaran Kompetensi Mesin Bubut
36	.....	Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas XII
38	.....	Tabel 3.2	Menentukan Jumlah Sampel
43	.....	Tabel 3.3	Kisi-kisi Penyebaran Butir Instrumen Motivasi
43	.....	Tabel 3.4	Kisi-kisi Penyebaran Butir Instrumen Pembelajaran
44	.....	Tabel 3.5	Kisi-kisi Penyebaran Butir Instrumen Fasilitas
52	.....	Tabel 4.1	Deskriptive Statistik
52	.....	Tabel 4.2	Skor dari Data Induk Penelitian
52	.....	Tabel 4.3	Hasil Uji Validasi Instrumen Motivasi
56	.....	Tabel 4.4	Hasil Uji Validasi Instrumen Pembelajaran
57	.....	Tabel 4.5	Hasil Uji Validasi Instrumen Fasilitas
59	.....	Tabel 4.6	Uji Reliabilitas Instrumen
60	.....	Tabel 4.7	Mode Summary
60	.....	Tabel 4.8	Coefficients
63	.....	Tabel 4.9	ANOVA

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 NOMOGRAM HARY KING
- LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN
- LAMPIRAN 3 UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
- A. UJI VALIDITAS
- B. UJI RELIABILITAS
- LAMPIRAN 4 UJI HIPOTESIS PENELITIAN
- A. DATA SKOR INSTRUMEN MOTIVASI
- B. DATA SKOR INSTRUMEN PEMBAHASAN
- C. DATA SKOR INSTRUMEN FASILITAS
- D. TABEL DATA INDUK VARIABEL X_1 , X_2 , X_3
 DAN Y
- E. TABEL HASIL ANALISIS OUTPUT SPSS

E. TABEL HASIL ANALISIS OUTPUL SPSS

DAN A

D. TABEL DATA INDIK AVRIABEL X^1 X^2 X^3

C. DATA SKOR INSTRUMEN PASIFITAS

B. DATA SKOR INSTRUMEN PEMBAYARAN

A. DATA SKOR INSTRUMEN MOTIVASI

GAMBAR 4

III HIPOTESIS PENELITIAN

B. III KETIDAKPASTIAN

A. III AVGIDITAS

GAMBAR 3

III SOBA INSTRUMEN PENELITIAN

GAMBAR 2

INSTRUMEN PENELITIAN

GAMBAR 1

INSTRUMEN HASIL KUIS

DALAM GAMBAR

INTISARI

ANTON SUBIYANTORO : Pengaruh Motivasi, Pembelajaran dan Fasilitas terhadap kemampuan praktek pemesinan siswa klas XII SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2009/2010. THESIS, Yogyakarta : Program Studi Magister Manajemen Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh motivasi terhadap kemampuan praktek pemesinan (2) pengaruh pembelajaran terhadap kemampuan praktek pemesinan. (3) pengaruh fasilitas terhadap kemampuan praktek pemesinan. (4) pengaruh motivasi, pembelajaran dan fasilitas terhadap kemampuan praktek pemesinan siswa SMK Muhammadiyah Prambanan Sleman Yogyakarta.

Hipotesis penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh motivasi praktek pemesinan secara positif dan signifikan terhadap kemampuan praktek pemesinan. (2) terdapat pengaruh pembelajaran praktek pemesinan secara positif dan signifikan terhadap kemampuan praktek pemesinan. (2) terdapat pengaruh fasilitas praktek pemesinan terhadap kemampuan praktek pemesinan. (3) terdapat pengaruh fasilitas praktek pemesinan terhadap kemampuan praktek pemesinan. (4) terdapat pengaruh motivasi, pembelajaran dan fasilitas praktek pemesinan terhadap kemampuan praktek pemesinan siswa SMK Muhammadiyah Prambanan Sleman Yogyakarta.

Populasi penelitian ini sebanyak 135 orang siswa klas XII program keahlian Teknik Pemesinan. Dengan menggunakan Nomogram Harry King diperoleh sampel 110 orang. Analisis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil analisis Diskriptip mengungkapkan bahwa skor nilai kemampuan praktek rata-rata 72.55, motivasi skor nilai dengan rata-rata 89 , pembelajaran mempunyai skor nilai rata-rata 94.26 sedangkan fasilitas mempunyai skor nilai rata-rata 92.22/

Hasil analisis regresi ganda (multiple regression) menunjukkan bahwa; (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap kemampuan praktek, (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran terhadap kemampuan praktek pemesinan, (3) tidak ada pengaruh yang signifikan fasilitas terhadap kemampuan praktek pemesinan. (4) Secara simultan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi, pembelajaran dan fasilitas terhadap kemampuan praktek pemesinan. Adapun pengaruhnya

զերծել 33 ձ՞ ցիցուկս ԸՆ ձ՞ գիծուցուկը՝ օլեր ասիւթբէլ լոյս՝
զոս լքշիլիւն լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ Բոււոցիւնս՝ Կզոնս Բուճուկուկս
շիւղիւն լւրսզոն Բուճուկուկ Լսոճ Բոցիլի զոս շիճուկիւն ասիւթբէլ՝ Բարբոլիւնս
Լսոճ շիճուկիւն լքշիլիւն լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ Բոււոցիւնս՝ (Գ) Չոսոս
Բարբոլիւնս լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ Բոււոցիւնս՝ (Յ) Բզոկ սզս Բուճուկուկ
կուտանոսն Բէրկեղ՝ (Տ) լւրսզոն Բուճուկուկ Լսոճ Բոցիլի զոս շիճուկիւն
(1) լւրսզոն Բուճուկուկ Լսոճ Բոցիլի զոս շիճուկիւն ասիւթբէլ Բոլիլի լւրսզոն

Ինչի սոսիլիւն լուրսզոն Բարբոլիւն (սոսիլիւն լուրսզոն) ասուկիւնս Բարբոլիւնս
սիլիւն Լսո-Լսո ԸՏ՝ՅՅ
ասուկիւնս շոկ սիլիւն Լսո-Լսո ԸԳ՝ՅԵ ձզոսնիկս լքշիլիւն ասուկիւնս շոկ
Բէրկեղ Լսո-Լսո ԸՏ՝ՅՅ՝ ասիւթբէլ շոկ սիլիւն զոսն Լսո-Լսո ԶԹ՝ Բարբոլիւնս

Ինչի սոսիլիւն Ըիճուկիլիւն ասուկիւնս Բարբոլիւն շոկ սիլիւն կուտանոսն
Լուրսզոն Բարբոլիւնս

Գիծուկիւն ձոսնիւն 110 օւսոճ՝ Կսոսիլիւն Գիճուկիւն զոսն ասուկիւնս սոսիլիւն
Բարբոլիւն Ըոսիկ Բոււոցիւնս՝ Ըոսն ասուկիւնս Կոսոճուկ Ինչի Կիւճ
Բոլիլիւն Բուճուկիւն լոյ ձզոսնիկ 132 օւսոճ շիճուկ Ինչ XII Բուճուկուկ
Կիւտանոսն Բարբոլիւնս Զիւտան Կոճուկիւնս

Բոււոցիւնս լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ Բոււոցիւնս շիճուկ ԶԿԿ
Բոււոցիւնս (Գ) լւրսզոն Բուճուկուկ ասիւթբէլ Բարբոլիւնս զոս լքշիլիւն Բէրկեղ
(Յ) լւրսզոն Բուճուկուկ լքշիլիւն Բէրկեղ Բոււոցիւնս լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ
Բուճուկուկ լքշիլիւն Բէրկեղ Բոււոցիւնս լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ Բոււոցիւնս՝
Բոցիլի զոս շիճուկիւն լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ Բոււոցիւնս՝ (Տ) լւրսզոն
Բոււոցիւնս՝ (Տ) լւրսզոն Բուճուկուկ Բարբոլիւնս Բէրկեղ Բոււոցիւնս ձոսոս
Բոււոցիւնս ձոսոս Բոցիլի զոս շիճուկիւն լւրսզոն կուտանոսն Բէրկեղ

Ինչուոցիւն Բուճուկիւն լոյ ձզոնիւն (1) լւրսզոն Բուճուկուկ Բէրկեղ
Զիւտան Կոճուկիւնս

Բոււոցիւնս Բէրկեղ Բոււոցիւնս շիճուկ ԶԿԿ Կիւտանոսն Բարբոլիւնս
Բէրկեղ Բոււոցիւնս (Գ) Բուճուկուկ ասիւթբէլ Բարբոլիւնս զոս լքշիլիւն լւրսզոն
Բոււոցիւնս Բէրկեղ Բոււոցիւնս (Յ) Բուճուկուկ լքշիլիւն լւրսզոն կուտանոսն
Բոււոցիւնս Բէրկեղ Բոււոցիւնս (Տ) Բուճուկուկ Բարբոլիւնս լւրսզոն

Բուճուկիւն լոյ Բարբոլիւնս Կիւտան ասուկիւնս : (1) Բուճուկուկ ասիւթբէլ

Կոճուկիւնս 3010՝
Կոճուկիւն Կիւտանոսն Բուճուկուկ Բարբոլիւնս Ըիճուկիւն Կիւտանոսն Կիւտանոսն
Բարբոլիւնս Ըիճուկ Կիւտան 300Ը՝3010՝ ԻՆՉԻՅ՝ Կոճուկիւնս : Բուճուկուկ Զիւտան
Բարբոլիւնս Բարբոլիւնս Բէրկեղ Բոււոցիւնս շիճուկ Ինչ XII ԶԿԿ Կիւտանոսն
ԱՆԼՈՅ ԶԻՆԻԿԱՆԻՏՈՅՈՅ : Բուճուկուկ Կիւտանոսն Բարբոլիւնս զոս Ըիճուկիւնս

ABSTRACT

ANTON SUBIYANTORO : *The Effect of Motivation, Learning Process, and Facilities on Students Performance in Mechanics Practice of Grade XII Students of SMK (Vocational High School) Muhammadiyah Prambanan, Yogyakarta, School Year 2009-2010.*

THESIS: Master of Management Program, Graduate School, Muhammadiyah University, Yogyakarta, 2010.

The objectives of the study were to find out: (1) the effect of motivation, (2) the effect of the learning process, (3) the effect of facilities on students' performance in mechanics practice, (4) the effect of motivation, learning process and facilities on grade XII students' mechanics practice at SMK (Vocational High School) Muhammadiyah Prambanan, Sleman, Yogyakarta.

The hypotheses were: (1) there is significant and positive effect of motivation on students' performance in mechanics practice, (2) there is significant and positive effect of learning process on students' performance in mechanics practice, (3) there is significant effect of available facilities on students' performance in mechanics practice, (4) there is significant effect of motivation, learning process and facilities on students' performance in mechanics practice at SMK (Vocational High School) Muhammadiyah Prambanan, Sleman, Yogyakarta.

The study population was 135 grade XII students of Mechanics Expertise Program. By using Harry King Nomogram we got 110 students as sample. We analyzed the data using multiple linear regressive analysis.

The descriptive analysis showed mechanics practice performance average score was 72.55, motivation average score 89, learning process average score 94.26, and facilities average score 92.22.

Multiple regression analysis showed that: (1) there was significant and positive effect of motivation on students' mechanics practice performance, (2) there was significant and positive effect of learning process on students' mechanics practice performance, (3) There was no significant effect of facilities on students' mechanics practice performance, (4) simultaneously, there was significant and positive effect of motivation, learning process and facilities on students' mechanics practice performance. The effect was 33%, and the

ABSTRACT

ANTON SUBIANTORO : The Effect of Motivation, Learning Process, and Facilities on Students Performance in Mechanics Practice of Grade XII Students of SMK (Vocational High School) Muhammadiyah Prambanan, Yogyakarta, School Year 2009-2010.

THESES: Master of Management Program, Graduate School, Muhammadiyah University, Yogyakarta, 2010.

The objectives of the study were to find out: (1) the effect of motivation, (2) the effect of the learning process, (3) the effect of facilities on students' performance in mechanics practice, (4) the effect of motivation, learning process and facilities on grade XII students' mechanics practice at SMK (Vocational High School) Muhammadiyah Prambanan, Sleman, Yogyakarta.

The hypotheses were: (1) there is significant and positive effect of motivation on students' performance in mechanics practice, (2) there is significant and positive effect of learning process on students' performance in mechanics practice, (3) there is significant effect of available facilities on students' performance in mechanics practice, (4) there is significant effect of motivation, learning process and facilities on students' performance in mechanics practice at SMK (Vocational High School) Muhammadiyah Prambanan, Sleman, Yogyakarta.

The study population was 132 grade XII students of Mechanics Expertise Program. By using Harry King Nomogram we got 110 students as sample. We analyzed the data using multiple linear regressive analysis.

The descriptive analysis showed mechanics practice performance average score was 72.25, motivation average score 89, learning process average score 94.26, and facilities average score 92.22.

Multiple regression analysis showed that: (1) there was significant and positive effect of motivation on students' mechanics practice performance, (2) there was significant and positive effect of learning process on students' mechanics practice performance, (3) There was no significant effect of facilities on students' mechanics practice performance, (4) simultaneously, there was significant and positive effect of motivation, learning process and facilities on students' mechanics practice performance. The effect was 33%, and the remaining 67% was affected by other variables.