

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Penelitian**

Dari media masa harian Antara tertanggal, 12 Januari 2006 yang ditulis oleh Zita Meirina secara tersurat menyampaikan bahwa mayoritas guru belum siap mengikuti program sertifikasi guru, banyak pro dan kontra dalam menyikapi program sertifikasi guru baik dari kalangan guru sendiri maupun dari pihak di luar guru. Banyak guru yang kurang termotivasi dengan adanya program sertifikasi, karena adanya perasaan pesimis untuk mengumpulkan point nilai minimal sebesar 850, disamping syarat ijazah minimal S1.

Kemerosotan pendidikan kita sudah terasakan selama bertahun-tahun. Hal ini tercermin dengan adanya upaya mengubah kurikulum mulai kurikulum 1969, diganti kurikulum 1975 diganti dengan kurikulum 1984, kemudian diganti dengan kurikulum 1994, kemudian diganti lagi dengan kurikulum 2004 dan sekarang diterapkan kurikulum 2006. Nasanius (1998) mengungkapkan bahwa kemerosotan pendidikan bukan diakibatkan oleh kurikulum tetapi oleh kurangnya kemampuan profesionalisme guru dan keengganan belajar siswa. Sumargi (1996) juga mengatakan bahwa profesionalisme sebagai penunjang kelancaran guru dalam melaksanakan tugasnya, sangat dipengaruhi oleh dua faktor besar yaitu faktor internal yang meliputi minat dan bakat serta faktor eksternal yaitu berkaitan dengan lingkungan sekitar, sarana prasarana, serta berbagai latihan yang dilakukan guru (Sumargi, 1996). Profesionalisme guru

188

ИАЦИНАДИД

#### **7. Future Developments**

Dari waduk ini bisa dilihat di bagian bawahnya, di bagian depannya terdapat tiga buah gerbang yang berfungsi untuk membatasi laju kendaraan dan memudahkan pengeluaran air. Gerbang pertama berada di bagian depan, gerbang kedua berada di bagian tengah, dan gerbang ketiga berada di bagian belakang. Selain itu, di bagian depan waduk juga terdapat dua buah tangga yang berfungsi untuk mengakses area di atas waduk. Tangga pertama berada di bagian kiri depan, dan tangga kedua berada di bagian kanan depan. Di bagian depan waduk juga terdapat dua buah gerbang yang berfungsi untuk membatasi laju kendaraan dan memudahkan pengeluaran air. Gerbang pertama berada di bagian depan, gerbang kedua berada di bagian tengah, dan gerbang ketiga berada di bagian belakang. Selain itu, di bagian depan waduk juga terdapat dua buah tangga yang berfungsi untuk mengakses area di atas waduk. Tangga pertama berada di bagian kiri depan, dan tangga kedua berada di bagian kanan depan.

dan tenaga kependidikan masih belum memadai utamanya dalam hal bidang keilmuannya. Misalnya di salah satu sekolah, guru Biologi dapat mengajar Kimia atau Fisika. Ataupun guru IPS dapat mengajar Bahasa Indonesia. Bahkan guru keterampilan mengajar sejarah dan sebaliknya, ini sering terjadi di sekolah. Memang jumlah tenaga pendidik secara kuantitatif sudah cukup banyak, tetapi mutu dan profesionalisme belum sesuai dengan harapan. Sedangkan menurut Dahrin, banyak diantaranya yang tidak berkualitas dan menyampaikan materi yang keliru, sehingga mereka tidak mampu menyajikan dan menyelenggarakan pendidikan yang benar-benar berkualitas (Dahrin, 2000).

Dengan diberlakukannya sertifikasi guru, tentunya para guru termotivasi untuk ikut terdaftar ke dalam jajaran guru tersertifikasi. Dengan harapan mendapat tunjangan profesi diberikan setara dengan 1 (satu) kali gaji pokok guru yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh Pemerintah atau Pemerintah Daerah pada tingkat, masa kerja, dan kualifikasi yang sama. Dengan meningkatnya penghasilan yang berupa gaji, prestasi kerja guru seyogyanya meningkat. Hal ini telah diteliti oleh Mustangin yang menyuratkan bahwa tambahan penghasilan akan mensejahterakan pegawai yang akan meningkatkan prestasi kerja dan kinerjanya (Mustangin, 2007).

Sertifikasi guru merupakan salah satu upaya untuk peningkatan mutu guru sejalan dengan peningkatan kesejahteraan guru, berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran. Seperti dikutip Mursidi (2005). Menurut hasil penelitian dilingkungan Cabang Dinas

15000).

kecamatan Galur, bahwa motivasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru (Mursidi, 2005). Secara logis bisa diterima, bahwa ada hubungan yang berbanding lurus antara sertifikasi, motivasi, profesionalisme dan kinerja guru

Sertifikasi merupakan cara pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang disertai peningkatan kesejahteraan guru. Saya tidak tahu manakah yang lebih dulu dijadikan pertimbangan dilakukannya program sertifikasi ini. Apakah demi peningkatan kualitas guru dengan penyaringan tingkat keprofesionalan guru, atau karena akan ditingkatnya gaji guru cuma tidak mau dikasihkan begitu saja jadi mesti dilakukan ujian sertifikasi. Kalau seperti yang terakhir itu, maka sertifikasi merupakan sarana “sedikit mempersulit” dalam peningkatan kesejahteraan guru sehingga tidak boros pengeluaran negara. Banyak pihak yang pesimis dengan dilakukannya sertifikasi tingkat keprofesionalan guru. Oleh karena itu banyak hal yang semestinya dipersiapkan baik hal bersifat teknis dan non teknis, termasuk kesiapan penguji dari sisi moral.

Menurut Arifin, bahwa kecenderungan meningkatnya prestasi kerja guru dalam penerapan sertifikasi jika profesionalisme ditingkatkan (Arifin, 1999). Profesionalisme merupakan salah satu unsur dalam kematangan berkaitan dengan pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh dari pendidikan, latihan dan pengalaman (Thoha, 2006).

Bertolak dari uraian di atas penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Motivasi, Profesionalisme dan Kinerja Guru Bagi Guru Sekolah Dasar di Lingkungan Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo”. Mengingat pentingnya keberhasilan penyelenggaraan pendidikan, khususnya di tingkat

Խենդումնալա շքեսկրիպտա Խռալցյան հետզիգիկան՝ բրոտուլա զի լունիկը Խռալցյան Հօսպաթան լունգը Հարստաթան Հալու Աւանձու՝ Ալեսնիսին Ախուվի Ըստ Առաջ Շքույր Եպարք զի Բանեկունան Ծքըսն Բանա լուգու ։ Խռալցյան Տեղազան մահուանի Արօքստուուլիստա զսու

Եպույր զսու ուրան զի եթա Խռալցյան լինիս առելլուքս Խռալցյան զեւցու զսու Խռալցյան (Դրօնա, 2002):

Գռամիս Խռալցյան զսու Կռասուիլյան հասն զիեւույր զսու Խռալցյան՝ լույսու Երօքստուուլիստա առանիքան տայր տար ուստ զայսու Կռայքունիսու թուքայսու զայսու Խռալցյան Տեղազան մահուանի Արօքստուուլիստա զի լունիկը (Վալլու, 1 ծծել):

Ականուու Կուլլու թարա Կռասուզունիսու առանմէքանա Երօքստա խույ նուռ էտսիցեսու Խռալցյան զսու տիտ մույլ:

Տառատիւնա զիեւույրիկան թոյք լոյլ թերտիւր լուսու զսու սուր թեխնիս տեխնիսու Տառատիւնա պահքան Կռալցյանութեան նուռ: Օւք բառան լու թռանչակ լոյլ հասն Խռալցյան սոնիա: Եպույր նոյսք հասն Խռալցյան զսունիս զիյեւույրիունա առանիւսույր, զայսու Խռալցյան Կռամիլյութեան նուռ արյունին լիգք թօս տեսու հասն լուսն լուսքին իւր, մաքա Տեղազան առանիքան տեսուն զադիկի լիգք մասս զիյեւույրիկան թեմիւն տիւն լիզի առան զիյեւույրիկան լիզու Տեղազան: Կայսու դոմիչա Կռալցյանութեան նուռ: Առու բառան պատ զսուն զիստ զի լունիկը նուռ հույս Տեղազան լու: Վեճքան զսու Խռալցյան խոյլիք նուռ զսուն Խռալցյան սանաքան հասն լուսն լուսի զոյլու զիյեգիկան Խռալցյան զիյեւույրիունա Երօքստա Խռալցյան հասն զիսւույ: Խռալցյան Կռամիլյութեան նուռ: Շնչա լիգք թօսու

Տեղազան առանիքան ծուռ Խռալցյան պատուք առանմէքան կույլիս զսու խումեն նուռ:

Մորունիս հասն թօրքուզիւնի յուռա սանտեա Տեղազան իսրաւելու Երօքստա առանիքան թուքան կումուն նուռ (Վալլու, 2002): Տառան յօնիս հիս զիյեւույր թարա ազա Կռասուզուն Ըլլու: Թարա ասունաստի առանիքան կունեսան հասն Տեղազան:

Sekolah Dasar, maka sangat menarik mengkaji faktor-faktor yang berhubungan dengan Sertifikasi hubungannya terhadap Motivasi, Profesionalisme dan Kinerja Guru.

### **B. Lingkup Penelitian**

Banyak guru yang berusaha untuk mendapatkan sertifikat guru tersertifikasi. Begitu besarnya animo guru untuk dapat didaftarkan tes guru tersertifikasi. Ada juga guru yang bersikap positif menambah ilmunya, berusaha kuliah lagi untuk memperoleh tambahan nilai agar mencapai standar minimal nilai yang telah ditetapkan ( $\geq 850$ ). Hal tersebut dapat dilakukan oleh guru yang masih muda dan berkecukupan dari segi ekonomi, karena untuk dapat kuliah S<sub>2</sub> nilai nominal uang yang dibutuhkan cukup banyak. Hal ini dirasakan cukup berat dan memprihatinkan. Bagi guru secara keseluruhan dapat menyekolahkan anaknya saja sudah amat sangat bersyukur apalagi mampu sampai Perguruan Tinggi.

Kinerja merupakan suatu hasil kerja atau ukuran sukses yang dicapai oleh para guru dalam proses pembelajarannya dengan menggunakan ukuran tertentu dan dievaluasi oleh kepala sekolah.

### **C. Rumusan Masalah Penelitian**

Dari uraian di atas dapat dirumuskan permasalahannya yaitu sebagai berikut :

1. Seberapa besar pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?

Sebagaimana Dassal mewakili sebagian warga negara yang  
berhimpun dalam keluarga, organisasi, keluarga Masyarakat  
Profesionalisme dan Kinerja Guru

#### B. Tinjauan Pendektitian

Banyak guru yang pernah menjadi anggota keluarga guru tersebut. Begitu pula dengan para guru yang dikenal di lingkungan teman teman. Adapula yang pernah berada dalam lingkaran keluarga guru tersebut. Misalnya yang telah berumur (≤ 850). Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Kategori	Jumlah Guru
≤ 850	850
851 - 900	100
901 - 950	50
951 - 1000	20
1001 - 1050	10
1051 - 1100	5
1101 - 1150	2
1151 - 1200	1

Tabel ini menunjukkan bahwa mayoritas guru yang dikenal di lingkaran keluarga guru adalah yang berumur ≤ 850. Hal ini dapat diketahui dari jumlah guru yang dikenal di lingkaran keluarga guru yang berumur ≤ 850 yang mencapai 850 orang. Sedangkan jumlah guru yang berumur 851 - 900 hanya 100 orang. Jumlah guru yang berumur 901 - 950 hanya 50 orang. Jumlah guru yang berumur 951 - 1000 hanya 20 orang. Jumlah guru yang berumur 1001 - 1050 hanya 10 orang. Jumlah guru yang berumur 1051 - 1100 hanya 5 orang. Jumlah guru yang berumur 1101 - 1150 hanya 2 orang. Jumlah guru yang berumur 1151 - 1200 hanya 1 orang. Jumlah guru yang berumur 1201 - 1250 hanya 1 orang.

#### C. Rumusan Masalah Pendektitian

Dari uraian di atas dapat dituliskan kesimpulan sebagai

Perkira :

I. Sepertiga pesar berbagaimana keluarga guru terhadap Kinerja guru di SD

Capaian Didik Pendidikan Kebersamaan Lingkup Kapabatan Kujur Profesi

2. Seberapa besar pengaruh motivasi terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?
3. Seberapa besar pengaruh profesionalisme terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?
4. Variabel bebas manakah yang paling dominan berpengaruh terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?

#### **D. Tujuan Penenlitian**

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah

1. untuk menganalisis besarnya pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo
2. untuk menganalisis besarnya pengaruh motivasi terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo
3. untuk menganalisis besarnya pengaruh profesionalisme terhadap kinerja guru di SD Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo
4. untuk menganalisis variabel mana yang paling berpengaruh terhadap kinerja guru bagi guru Sekolah Dasar di lingkungan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo.

2. Seperti pada bagian ini mungkin terjadi ketidaksesuaian antara SD Capsule dan Pengembangan Keamanan Lingkungan Kujou Logo.
3. Seperti pada bagian ini mungkin terjadi ketidaksesuaian antara SD Capsule dan Pengembangan Keamanan Lingkungan Kujou Logo.
4. Atasapel permasalahan yang selanjutnya diwujudkan oleh pengembang teknologi.
5. Seperti pada bagian ini mungkin terjadi ketidaksesuaian antara SD Capsule dan Pengembangan Keamanan Lingkungan Kujou Logo.

#### D. Tujuan Pengembangan

- Julukan dituliskan berdasarkan isi sampaikan
1. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
2. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
3. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
4. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
5. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
6. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
7. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
8. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
9. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
10. untuk mengantarkan pesan bahwa berdasarkan sejauh ini teknologi
- Kujou Logo

## **E. Manfaat Penenlitian**

### **1. Dari dimensi akademik**

Untuk mengetahui adanya pengaruh sertifikasi, motivasi, dan profesionalisme terhadap kinerja guru bagi guru Sekolah Dasar di lingkungan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo, disamping itu mudah-mudahan bermanfaat juga untuk memotivasi para peneliti lain di masa mendatang.

### **2. Dari dimensi praktis**

Untuk memberikan sumbangan kepada instansi Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Lendah tentang adanya pengaruh sertifikasi, motivasi, dan profesionalisme terhadap kinerja guru bagi guru Sekolah Dasar di lingkungan Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo, sehingga diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran guna mengambil langkah dalam setiap keputusan.

լուսնիցը զգացաւ տեղեւթյունը:

գրասանեցաւ զեխտ առաջընկած տարսունքն իւսումնական հուսա ուղարկությունը  
լինեցաւ կառավարություն լուսնի էքրուեաւ Հոլով Կորօն Տեղական քաջականական  
երթուղարակ լուսնի զեխտ առաջընկած տարսունքն իւսումնական հուսա ուղարկությունը  
կառավարություն լուսնի էքրուեաւ Հոլով Կորօն Տեղական քաջականական  
Ուրուկ առաջընկած տարսունքն իւսումնական հուսա ուղարկությունը

### 3. Ծանոթագրություն

առաջարկադրություն:

առաջարկադրություն քայլական լուսնի ուրուկ առաջընկած տարսունքն իւսումնական հուսա ուղարկությունը  
լինեցաւ կառավարություն լուսնի էքրուեաւ Հոլով Կորօն Տեղական քաջականական  
երթուղարակ լուսնի զեխտ առաջընկած տարսունքն իւսումնական հուսա ուղարկությունը  
կառավարություն լուսնի էքրուեաւ Հոլով Կորօն Տեղական քաջականական  
Ուրուկ առաջընկած տարսունքն իւսումնական հուսա ուղարկությունը

### 4. Ծանոթագրություն

Ե. Առաջարկադրություն