

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الجهد الواعي الذي تم تصميمها للوصول إلى الأهداف المحددة. و من اهداف التربية ليحصل جودة الموارد البشرية من خلال عملية التعلم، إما من المؤسسة الرسمية أو غيرها. في التعليم هو الجهد المنتظم من المعلم لتحقيق عملية التعلم مع تقويمه.¹ و في الكتاب الآخر ان التعليم هو العمل التفاعلي بين التلاميذ والمعلمين والموارد التعليمية في البيئة التعليمية.²

كما يقل القانون في النمرة 20 السنة 2003 عن نظام التعليم الوطني (الآية ١) يقرر بأن التعليم هو المحاولة الواعية والمنتظمة لتحقيق أحوال التعلم والعملية فعالية تترقية انجاز التلاميذ عند القوة الروحية والدينية كانت وكذ عند الشخصية من الذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات المحتاجة لأنفسهم وغيرهم من المجتمع والأمة.³ فلذ لك أن التعليم هو شئ مهم لترقية جودة الذاتية، فبني التعليم بإصلاح الجودة التربوية يعنى بمنسبة على تطوير العملية التعليم و التعلم في تظهر الثقة

¹ Zainal Aqib, *model-model media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*, (bandung: Yrama widiya, 2015), Hal.66

² M. khalilullah , *media pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: aswaja perssindo, tt), Hal. 3

³ Jumesam, *pembelajaran motorik*, (mataram: Arga puji press, 2003) Hal. 1

النفسية و السلبي الإبداعي والإبتكاري لكل مادة من المواد الدراسية في كل عام. و الدرس اللغة العربية.

فوضح Arsyad عن هذه الأحوال بأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية المنطوقة بأكثر من مائتين ملايين الأمة الإنسانية في العالم. واستخدموها رسميا من خلال 20 بلدان، لأنها من لغة القرآن، ولذلك أن اللغة العربية لها الأهم القوية للمسلمين، إما في العرب وغيره.⁴

من ناحية أساليب اللغات، أن اللغة العربية مختلف باللغة الأخرى. كانت اللغة العربية صعبة في القراءة والكتابة عند اللغة العربية نظاما بالقواعد النحوية و الخصائص المتفرقة. باللغتنا. فلذلك تكون اللغة العربية صعبة في تعلمها، فيواجه المعلم والمتعلمين اللغة العربية بالمشكلات من حيث اللغة أو غيرها وقال Syamsudin Asyrofi في كتابه أن المشكلات عند تعليم اللغة العربية ثلاثة هي المشكلات اللغوية والمشكلات السوسiolوجية والمشكلات المنهجية.⁵

وتكون المشكلات اللغوية ثعبة في تعليم و تعلم اللغة، لان لكل اللغات الخصائص بين اللغة العربية و للغة الإندونيسية مختلفة.⁶ و تلك المشكلات تتعلق

⁴ Azhar Arsyad, bahasa arab dan metode pengajaranny, (yogyakarta: pustaka belaja,2010) hal. 1

⁵ Syamsudin asyrofi, *metodologi pembelajaran bahasa arab. Telaah problematka pembelajaran bahasa arab* (yogyakarta: pokja akademik uin sunankalijaga 2006),hlm.56

⁶ *Ibid*, hal.62

بالجوانب النحوية والدلالات والمعجمية والصرف واللهجة والأصوات، فكلها تسبب إلى الارتباك في اللغة بناحية القراءة والكتابة والاستماع والكلام والترجمة.

والمشكلات غير اللغوية هي المشكلة التي لا تتعلق بالمسكلات اللغوية وهي المشكلة السوسiolوجية و السياسة و العجتماعية. وتلك المشكلة مؤثرة على اللغة العربية, مثل في المشكلة العجتماعية ان البيئة اللغوية غير منفودة في المجموع مع أنها مدافعة على مثمرة التعلم.^٧

المشكلات المنهجية تتعلق بأهداف التعليم والمواد التعليمية وتخصيص الأوقات وهيئة التدريس والتلاميذ والطرق والوسائل التعليمية والتقويم التعليمية.^٨ وهذا كما تقع عامة في المؤسسة التعليمية الإسلامية وخاصة في المدرس المتوسطة الإسلامية SMPIT Salman Al-Farisi. في تلك المؤسسة تكون تعليم اللغة العربية مادة واجبة.

في اول الوحدة من خلال الملاحظة والمقابلة من الباحثة،^٩ توجد المشكلات في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. فقال أستاذ فيروس في المقابلة الأولية، مشكلة المتعلقة بالتعليم الذي يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا هذا هو ناقص من الطلاب بالاهتمام و غيره في تعليم اللغة العربية، لا يزال

⁷ *Ibid*, hal.62

⁸ *Ibid*, hlm.70

⁹ Hasil wawancara dengan ust firos guru bahasa arab SMPIT Salman Al-farisi mriyunan sleman yogyakarta tanggal 1 oktober 2018

الطلاب يفترضون أن اللغة العربية هي لغة مراوغة. و غير ذلك, المشكلات أخرى منها نقص مرافق التعليم وعدد محدود من الساعات في دروس اللغة العربية. لذلك أجد صعوبة في استخدام الأساليب في تدريس اللغة العربية في الفصل.¹⁰

وهذا يبين بأن تعليم اللغة العربية موجهة بالمشكلات، و هي عدد ساعات الدراسية او الحصة، و المواد والطرق والمعلم والتلاميذ والسائل التعليمية المحدودة. تلك هي المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية SMPIT Salman Al-farisi و كلها متعلقة بالمشكلات المنهج التعليم.

فلذلك تريد الباحثة أن تبحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية SMPIT Salman Al-farisi ليحصل إلى حل المشكلات. وتركز الباحثة هذا البحث العلمي فيما يتعلق بالتلاميذ والمعلمين والطرق التدريس.

نوع هذا البحث هو البحث الكيفي أو الميداني بالموضوع " المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا" السنة ٢٠١٨-٢٠١٩

¹⁰ Hasil wawancara tanggal 1 oktober

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة سلمان

الفاريسي بيوكياكرتا؟

٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة سلمان

الفاريسي بيوكياكرتا؟

٣. ما الحلول التي يجب القيام بها للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الاسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة

سلمان الفاريسي بيوكياكرتا

٢. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة

سلمان الفاريسي بيوكياكرتا

٣. لمعرفة الحلول التي يجب القيام بها للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا

د. فوائد البحث

هناك فائدان من هذا البحث:

١. الفائدة النظرية

هذا البحث مستخدم لأهمية العلمية والمواد المرجعية للبحث المستقبلي ومفيدة لتطوير العلوم

٢. الفائدة العملية

أ. للمدرسة للمؤسسة، للإضافة إلى خزانة العلوم

ب. للمعلم ليكون الراجع لقارئ البحث ومعلم اللغة العربية والمعلومات أو

المعرفة لمعلم اللغة العربية في المستقبل

ت. للباحثة من المتوقع أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات عن كتابة العلمية

كالبحث لإتمام أحد الشروط على الدرجة العالية في المستوى سرجانة لقسم

التربية.

هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة عن هذا البحث عن "المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية في

مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانوية الإسلامية

المتكاملة سلمان الفارسي بيوكياكرتا السنة ٢٠١٨/٢٠١٩"

و. نظام البحث

هذا البحث يتكون على خمسة أبواب هي:

الباب الأول: المقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة ونظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يبحث عن المشكلات المنهجية في تعلم اللغة العربية في مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا، فيها الرؤية والرسالة وتاريخ تأسيسها والمعلم والتلميذ والوسائل وبنية التحتية.

الباب الثالث: منهجية البحث فيها التخطيط البحث وأداة البحث والبيانات ومصادر البيانات والإجراءات في جمع البيانات والخطوات في تحليل البيانات

الباب الرابع: تحليل البيانات عن مشكلات المنهجية في تعلم اللغة العربية في مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من الخلاصة والاقتراحات.

ز. البحوث السابقة

هذه هي البحوث الثابتة التي تتعلق بهذا البحث العلمي مما يلي:

١. LL Saifudin zuhri ، تحت الموضوع *problematika siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Banun Tanak Beak Dasar Kecamatan Narmadu* السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ (البحث الجامعة ماتارام

الحكومية الإسلامية، ٢٠١٧) الخلاصة من هذا البحث هي إظهار المشكلات الداخلية والخارجية نحو التلاميذ. النقائص الدفاعية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية ونقائص المراجع في تعلم اللغة العربية.

الفرق بينها وبين هذا البحث العلمي انها تبحث عن مشكلات التلاميذ في تعلم اللغة العربية، و موقع البحث في المدرسة *Al-Banun Tanak Beak Dasar Kecamatan Narmadu* السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. أما في هذا البحث العلمي يبحث عن المشكلات المنهجية وإعدادات البحث. و هما مناسبان عن البحث في تعلم اللغة العربية^{١١}

٢. Romdonah ، تحت الموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل الخامس المدرسة *MI Islamiyah Podorejo Semarang Tahun Pelajaran* ٢٠١٦/٢٠١٧ (Skripsi UIN Walisongo, Semarang) ٢٠١٧) نخص البحث بإظهار المشكلات اللغوية تتكون من نظام والمفردات والقواعد والكتابة.^{١٢} والفرق بينه وبين هذا البحث العتمي انه يبحث عن المشكلات اللغوية تتكون من جانب النحوية والدلالات والمجموعة والأصوات من القراءة والكتابة والكلام والترجمة. والمعادلة هي عن مشكلات تعلم اللغة العربية.

¹¹ LL Saifudin Zuhri, *problematika siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Banun Tanak Beak Dasar Kecamatan Narmadu Tahun Pelajaran 2016/2017* (Skripsi UIN Mataram, 2017)

¹² Romdonah, *problematika pembelajaran bahasa arab siswa kelas V MI islamiyah Podorejo Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017* (Skripsi UIN Walisongo, Semarang 2017)

٣. Tri Puji Lestari ، مشكلات تعلم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية -*Al-Karangjati kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Mukarromah* السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ (البحث الجامعة IAIN Purwokerto ، ٢٠١٦) نلخص بانه يبحث عن إظهار المشكلات اللغوية تشتمل على القراءة والكتابة العربية.^{١٣}

٤. Sitti Khurohma تحت الموضوع " مشكلات غير اللغوية تعليم اللغة العربية الطلاب الصف الثاني *II SMK Al munawwir krapyak Bantul Yogyakarta* السنة الدراسية ٢٠٠٨. في هذا البحث تبحث عن جوانو علم نفس الطالب , تتكون من الذكاء, المواهبة الفائدة, الموقف و الدافع في تعليم اللغة العربية^{١٤} من تلك البحوث السابقة عرفنا بأن هذا البحث العلمي الذي ستبحثه الباحثة متفارقة نضعه بالعنوان "المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ " فيكون التركيز من هذا البحث العلمي انه يشمل على الطريقة التعليمية من المعلم و التلاميذ. وانه يقع البحث العلمي

¹³ Tri Puji Lestari, *problematika pembelajaran bahasa arab siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017* (Skripsi IAIN Purwokerto, 2016)

¹⁴ Khurohmah Sitti, *Problematika non linguistic pembelajaran bahasa Arab siswa kelas II SMK AL munawwir Krapyak bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: *skripsi* perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008).

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفارسي

بيوكياكرتا