

**GAYA KOMUNIKASI GURU PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus Gaya Komunikasi Guru dalam Menangani Anak Berkebutuhan
Khusus di SD Taruna Imani Monjali Yogyakarta)**

**TEACHER'S COMMUNICATION STYLE FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS
(A Case Study on Teacher's Communication Style in Handling Children With
Special Needs in Inklusi Taruna Imani Elementary School Monjali Yogyakarta)**

SKRIPSI

**Diajukan guna memenuhi syarat mencapai derajat
Kesarjanaan S-1 Jurusan Ilmu Komunikasi**

Oleh:

**SITI MAHMUDAH
20030530101**

**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2009**

**GAYA KOMUNIKASI GURU PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus Gaya Komunikasi Guru dalam Menangani Anak Berkebutuhan
Khusus di SD Taruna Imani Monjali Yogyakarta)**

**TEACHER'S COMMUNICATION STYLE FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS**

**(A Case Study on Teacher's Communication Style in Handling Children With
Special Needs in Inklusi Taruna Imani Elementary School Monjali Yogyakarta)**

SKRIPSI



Oleh:

**SITI MAHMUDAH
20030530101**

**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2009**

SKRIPSI

Telah Dipertahankan dan Disahkan di depan Tim Penguji Jurusan Ilmu Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 18 Agustus 2009
Tempat : Ruang Editing Ilmu Komunikasi

Susunan Tim Penguji

Ketua Penguji

(Suciati, S. Sos, M.Si)

Penguji I

(Fajar Iqbal, S.Sos, M.Si)

Penguji II

(Zuhdan Aziz, S.IP., S.Sn)

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu Persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (S-1)

Tanggal: 18 Agustus 2009

(Fajar Iqbal, S.Sos, M.Si)
Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan membaca Shalawat bagi
Rasulullah, kupersembahkan karya kecil ini bagi :

Diri penulis pribadi, Siti Mahmudah..

Yang telah membuat dan mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

::Semoga tidak lama lagi akan segera menjadi orang hebat dan selalu penuh kasih::

Thanks to...

Kedua orang tuaku tercinta,

H. Atho'illah dan Hj. Mukhayanah ; sebagai bentuk bakti dan sayangku pada mereka. Karya ini mungkin terlalu kecil untuk bisa nanda persembahkan. . .

Seluruh guru yang telah menginsprasiku

Keluargaku, sumber inspirasi dan cinta dimana kebahagiaan sejati adalah kebahagiaan yang kurasakan bersama mereka,

- Kakak-kakak ku, “Mustafsiroh, Arif Himawan, M. Sadzali, Lia” yang tak pernah lelah memberikan curahan kasih sayang padaku
- Ketiga keponakan yang selalu bisa menorehkan seulas senyum padaku “Rizan M. Faisal Himawan, Farras M. Iqbal Himawan, Farrel)

Semua pihak yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu skripsi ini hingga selesai.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
THANKS TO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
1. Komunikasi Interpersonal	7
2. Komunikasi Pendidikan	9
3. Gaya Komunikasi.....	11
4. Gaya Komunikasi Guru	13
5. Anak Berkebutuhan Khusus	18
6. Inklusi	20
F. Metoda Penelitian	22
1. Jenis Penelitian	22
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3. Teknik Pengambilan Informan	22
4. Teknik Pengumpulan Data.....	23
5. Teknik Analisis Data.....	24

	6. Uji Validitas Data	25
BAB II	DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	27
	A. Identitas dan Profil Sekolah	27
	B. Filosofi, Visi dan Misi.....	30
	C. Kurikulum	30
	D. Fasilitas	35
	E. Profil Guru.....	36
	F. Profil Siswa.....	38
BAB III	SAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	43
	A. Sajian Data	43
	1. Profil Informan.....	43
	a. Profil Ibu Nurul Alfiyah.....	43
	b. Profil Ibu Dina Mahardikka.....	44
	2. Gaya Komunikasi.....	46
	a. Penciptaan Suasana Kelas	46
	1) Ibu Nurul Alfiyah	46
	2) Ibu Dina Mahardikka.....	50
	b. Pemberian Tugas.....	53
	1) Ibu Nurul Alfiyah	53
	2) Ibu Dina Mahardikka.....	55
	c. Sikap Guru	58
	1) Ibu Nurul Alfiyah	58
	2) Ibu Dina Mahardikka.....	60
	d. Aturan Kelas	61
	1) Ibu Nurul Alfiyah	61
	2) Ibu Dina Mahardikka.....	63
	e. Metode Mengajar	64
	1) Ibu Nurul Alfiyah	64
	2) Ibu Dina Mahardikka.....	68
	f. Kedekatan Guru dengan Siswa.....	70
	1) Ibu Nurul Alfiyah	70

	2) Ibu Dina Mahardikka.....	72
	B. Pembahasan.....	75
BAB IV	PENUTUP.....	97
	A. Kesimpulan.....	97
	B. Saran.....	98
	DAFTAR PUSTAKA.....	99
	LAMPIRAN.....	101
	Panduan Wawancara.....	102
	Kutipan Wawancara.....	104
	Catatan Observasi.....	110
	Dokumentasi Foto.....	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Daftar Tenaga Kependidikan SD Taruna Imani Monjali Yogyakarta36
Tabel 2	Daftar Nama Siswa Sekolah Dasar Taruna Imani38
Tabel 3	Gaya Komunikasi Guru pada Siswa ABK75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Struktur Organisasi SD Taruna Imani Tahun Ajaran 2008/2009	37

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Departemen Ilmu Komunikasi Konsentrasi Public Relations
Siti Mahmudah
Gaya Komunikasi Guru Pada Anak berkebutuhan Khusus
(Studi Kasus Gaya Komunikasi Guru dalam Menangani Anak Berkebutuhan
Khusus di SD Taruna Imani Monjali Yogyakarta)
Tahun skripsi : 2009 + 117 hal + 17 halaman lampiran
Daftar kepustakaan : 22 Buku + 1 jurnal + 4 sumber *Online* (2008 – 2009)

ABSTRAKSI

Kondisi kelas inklusi yang terdapat anak berkebutuhan khusus dan non berkebutuhan khusus dalam satu ruangan tidak selalu menjadi kendala terciptanya proses belajar mengajar yang efektif. Salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah jenis gaya komunikasi yang dilakukan oleh guru kepada anak didiknya. SD Taruna Imani adalah salah satu sekolah yang menggunakan system pendidikan inklusi. Mereka mendidik anak berkebutuhan khusus seperti anak berbakat, anak semi autis, hiperaktif, gangguan pemusatan perhatian dan juga cacat fisik, yang dididik dalam satu sekolah bersama dengan anak non ABK (normal) lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara rinci tentang gaya komunikasi guru pada anak berkebutuhan khusus (Studi kasus gaya komunikasi guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus di SD Taruna Imani Monjali Yogyakarta). Kerangka teori dalam penelitian ini adalah mengenai komunikasi pendidikan dan melihat gaya komunikasi guru pada anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam dan observasi. Metode analisis menggunakan analisis kualitatif mengacu pada pendapat yang dikemukakan Miles and Huberman yakni analisis data dengan tahapan *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian dari kedua informan, memperlihatkan bahwa jenis gaya komunikasi guru yang dilakukan oleh kedua informan mempunyai perbedaan. Pada informan pertama, jenis gaya komunikasi guru cenderung *uncertain tolerant*. Hal ini nampak pada penciptaan suasana kelas yang kurang terstruktur, jarang memberikan tugas, kurang mendominasi pada sebuah diskusi, aturan kelas yang diterapkan secara tidak ketat, menggunakan metode ceramah, serta hubungan emosional yang belum terjalin dengan baik antara guru dan siswa. Pada jenis gaya komunikasi guru ini, siswa merasa bebas dan tidak enggan untuk melakukan pelanggaran dan sering tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru karena guru sering mengacuhkan kenakalan-kenalan yang diperbuat oleh siswa. Akan tetapi, siswa juga merasa bebas mengekspresikan keinginannya kepada guru karena guru membebaskan para siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Sedangkan pada informan kedua, gaya komunikasi guru yang diterapkan cenderung *directive*. Hal ini terlihat pada penciptaan suasana kelas yang terstruktur dengan baik, sering memberikan tugas, selalu bersikap tegas dan aturan kelas dibuat dengan jelas, kedekatan hubungan emosional yang dekat diantara keduanya, serta sering menggunakan beberapa variasi metode pengajaran.

Kata Kunci :

Gaya Komunikasi, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Pengajaran

