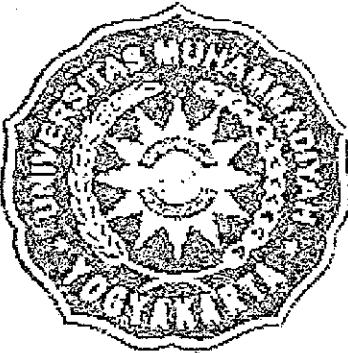


**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
PROGRAM FULL DAY SCHOOL
(Studi Kasus di SDIT Insan Utama Yogyakarta)**



Oleh:

LIS YULIANTI SYAFRIDA SIREGAR
NIM. 20162010014

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**

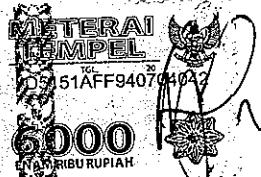
PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Pengui.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 08 Agustus 2019
Yang membuat pernyataan



(Lis Yulianti Syafida Siregar)
NPM 20162010014

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim..

Segala puji syukur hanya bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul: “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Program *Full Day School* (Studi Kasus di SDIT Insan Utama Yogyakarta)”. Shalawat dan Salam tercurah kepada Nabi Muhammad Saw sebagai khuswatun hasanah beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillahirobbil’alamin kata pertama yang terucap saat karya sederhana ini mampu penulis selesaikan walaupun masih jauh dari kata sempurna. Penulis menyadari bahwa proses selesaiannya disertasi ini tidak terlepas dari dukungan dan arahan dari beberapa pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada;

1. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas terkait dengaan pelaksanaan dan penyelesaian studi.
2. Bapak Sri Atmaja P.Rosyidi, S.T, M.Eng., Ph.D., P.Eng selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Pascasarjana UMY.
3. Bapak Dr.Abd. Madjid, M.Ag dan Bapak Dr. Aris Fauzan, M.A sebagai Ketua dan Sekretaris Prodi Psikologi Pendidikan Islam Program Doktor UMY yang telah banyak membantu penulis dan memberikan pelayanan kemudahan perkuliahan.
4. Bapak Dr. Muhammad Anis, M.A dan Bapak Dr. Muhammad Azhar, M.A sebagai Ketua dan Sekretaris Prodi Psikologi Pendidikan Islam sebelumnya yang telah banyak membantu memberikan semangat penyelesaian studi.

5. Bapak Prof. Dr. Usman Abu Bakar, M.A dan Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag, sebagai promotor I dan II yang telah banyak memberikan motivasi, pengetahuan , bimbingan, arahan, masukan dan pencerahan akademik yang sangat berharga bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Siswanto Masruri, Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A, dan Bapak Abd. Madjid, M.Ag sebagai penguji pada ujian pendahuluan (*tertutup*) yang telah banyak memberikan masukan dan perbaikan tulisan ini.
7. Para Dosen dan Guru Besar Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas dedikasi dan keikhlasannya telah membekali ilmu bagi penulis selama menempuh studi.
8. Kementerian Agama Republik Indonesia melalui Program Beasiswa 5000 Doktor (Morascholarship) yang telah memberi kesempatan kepada penulis melanjutkan pendidikan pada Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
9. Staf pengelola Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam, Pascasarjana dan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas segala bantuan dan keakraban yang terjalin selama ini.
10. Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Ustad dan Ustadzah, siswa dan orang tua SDIT Insan Utama Yogyakarta yang turut berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu memberikan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penyelesaikan disertasi ini.
11. Teman-teman mahasiswa Program Doktor Penerima Beasiswa Mora tahun 2016 Kana Safrina Raozi, Linda Yarni, Fitriah, Dewi Purnama, Isnanita, Maria Khbitiyah, Subhan Ajrin, Abdul Gaffar, Samsul Huda, Subhan, Masyuri, Halim, dan Sumarno. Terimakasih teman atas kebersamaan dan dukungan selama ini. Kesuksesan milik kita yang Yakin Usaha Sampai.
12. Bapak Rektor IAIN Padangsidimpuan Prof. Dr. Ibrahim Siregar, MCL dan seluruh jajarannya yang telah mendukung penulis untuk melanjutkan studi doktor.

13. Teman-teman dosen IAIN Padangsidimpuan penerimaan Beasiswa Morascholarship atas dukungan dan doanya dalam penyelesaian studi doktor.
14. Bapak dan Mamak tercinta: Bapak H. Ali Syaman Siregar dan Ibu Syamsinar Harahap, atas doa yang tak pernah putus untuk kesuksesan studi dan kehidupan penulis. Adik-adik tercinta Hengki, Tari, dan Adek. Keluarga mertua: bou dan amangboru beserta eda yang telah membantu dan peduli dalam pengasuhan.
15. Kepada suami tercinta Rahmat Efendy Al Amin Siregar yang selalu setia dan penuh kesabaran dalam menemani perjuangan penyelesaian studi ini. Anak-anak yang sholeh dan sholehah Dimas Faqih Al Qarni Siregar, Diajeng Anindya Qurrota Ayuna Siregar dan Dhiya Gendhis Rania Azzahra Siregar sebagai amunisi semangat penyelesaian studi ini
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga amal baik bapak/ibu/saudarai/i mendapat balasan yang berlimpah dari Allah Swt

Akhirnya hanya kepada Allah Swt bermohon dan berserah diri. Semoga senantiasa diberi kesabaran dan tidak lupa akan selalu bersyukur atas segala nikmat iman, ilmu dan kesehatan yang berlimpah dan barokah. Karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu sangat diharapkan saran dan kritik. Akhir kata penulis semoga karya sederhana ini dapat berdaya guna dan memberi manfaat.

Yogyakarta, 08Agustus 2019
Penulis,

Lis Yulianti Syafrida Siregar
NIM. 20162010014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PROMOTOR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS	v
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
ملخص	xv
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. <i>Full Day School</i>	19
1. Pengertian <i>Full Day School</i>	19
2. Landasan <i>Full Day School</i>	19
3. Tujuan <i>Full Day School</i>	20
4. Manfaat <i>Full Day School</i>	21
5. Karakteristik <i>Full Day School</i>	22
6. Faktor-faktor <i>Full Day School</i>	24
7. Dampak <i>Full Day School</i>	25
8. Model Program <i>Full Day School</i> sebagai mampu memperkuat pendidikan karakter	26
B. Pendidikan Karakter	43
1. Pengertian Karakter	43
2. Pengertian Pendidikan Karakter	45
3. Dasar-dasar Pendidikan Karakter	48
4. Metode Pendidikan Karakter	56
5. Tahapan Pendidikan Karakter.....	61
6. Komponen Pendidikan Karakter.....	66

C.	Penguatan Pendidikan Karakter	68
1.	Pengertian Penguatan Pendidikan Karakter.....	71
2.	Nilai-nilai Utama Penguatan Pendidikan Karakter...	72
3.	Fokus Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter	76
4.	Tujuan Penguatan Pendidikan Karakter	79
5.	Manfaat dan Implikasi Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter	80
6.	Prinsip-prinsip Pengembangan Penguatan Pendidikan Karakter	81
D.	Kerangka Pikir Penelitian	84
BAB III	METODE PENELITIAN	85
A.	Metode dan Pendekatan Penelitian	85
B.	Lokasi Penelitian.....	88
C.	Fokus Penelitian.....	88
D.	Sumber Data Penelitian	88
E.	Teknik Pengumpulan Data	
1.	Wawancara	89
2.	Pengamatan.....	89
3.	Dokumentasi	90
F.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	90
G.	Teknik Analisis Data	93
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
A.	Gambaran Umum SDIT Insan Utama	97
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	97
2.	Profil SDIT Insan Utama.....	97
3.	Tujuan, Visi, dan Misi SDIT Insan Utama.....	98
4.	Struktur Organisasi SDIT Insan Utama.....	101
5.	Keadaan Guru SDIT Insan Utama.....	103
6.	Fasilitas, Sarana dan Prasarana SDIT Insan Utama..	104
7.	Kurikulum dan Metode Pembelajaran SDIT Insan Utama.....	104
8.	Standar Kompetensi Lulusan SDIT Insan Utama...	106
9.	Prestasi Sekolah SDIT Insan Utama.....	109
10.	Program Kegiatan Ekstrakurikuler SDIT Insan Utama.....	110
11.	Tata Tertib Siswa SDIT Insan Utama.....	111

B. Hasil Penelitian	114
1. Pelaksanaan <i>Full Day School</i> sebagai penguatan pendidikan karakter di SDIT Insan Utama.....	114
2. Karakteristik <i>Full Day School</i> sebagai penguatan pendidikan karakter di SDIT Insan Utama.....	122
3. Dampak psikologis bagi siswa peserta <i>Full Day</i> <i>School</i> di SDIT Insan Utama	132
4. Model program <i>Full Day School</i> yang mampu memperkuat pendidikan karakter	136
C. Pembahasan	138
 BAB V PENUTUP	 149
A. Kesimpulan	149
B. Rekomendasi	150
 DAFTAR PUSTAKA.....	 153
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Model Implementasi Full Day School sebagai Penguatan Pendidikan Karakter	33
Tabel 2. Contoh Program Penguatan Pendidikan Karakter di sekolah... ..	34
Tabel 3. Strategi Mengajar Berdasarkan Teori Ekologi	37
Tabel 4. Nilai dan Deskripsi Pendidikan Karakter Bangsa	72
Tabel 5. Manfaat dan Implikasi Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter	80
Tabel 6. Prestasi Siswa SDIT Insan Utama	109
Tabel 7. Pembiasaan Literasi	121
Tabel 8. Nilai Budaya dan Karakter SDIT Insan Utama	123
Tabel 9. Program Pembelajaran Life Skill SDIT Insan Utama	126
Tabel 10. Kegiatan Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler SDIT Insan Utama.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilustrasi <i>Positive Schooling</i>	27
Gambar 2. Basis Pendekatan Penguatan Pendidikan Karakter.....	30
Gambar 3. Konsep Dasar Penguatan Pendidikan Karakter	31
Gambar 4. Gambaran Sekolah Konvensional dengan Sekolah dengan dengan Program <i>Full Day School</i>	32
Gambar 5. Gambaran Penerapan Kurikulum <i>Full Day School</i>	35
Gambar 6. Teori Perkembangan Ekologi Bronfenbrenner	36
Gambar 7. Integrasi Tripusat Pendidikan	38
Gambar 8. Model bagi Pendidikan Moral	39
Gambar 9. Karakter Performa dan Karakter Moral	41
Gambar 10. Manajemen Pendidikan dalam Kerangka Program <i>Full Day School</i>	43
Gambar 11. Desain Makro Pengembangan Pendidikan Karakter	46
Gambar 12. Desain Mikro Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pengalaman Praktis (Habituasi)	59
Gambar 13. Komponen Karakter Baik	66
Gambar 14. Struktur Organisasi SDIT Insan Utama.....	103
Gambar 15. Gambar Sistem <i>Full Day School</i> SDIT Insan Utama	115
Gambar 16. Pelaksanaan <i>Full Day School</i> di SDIT Insan.....	144