

الباب الأول

المقدمة

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما يلي: (١) التنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمّديّة الثالثة يوكياكرتا. ، (٢) خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمّديّة الثالثة يوكياكرتا.، (٣) تحليل فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمّديّة الثالثة يوكياكرتا.

أ. خلفيّة البحث

كانت اللغة أداة من أهمّ أدوات التواصل لا يمكن فصله من الناس في الحياة الاجتماعية. بوجود اللغة، يسهل شخص لتوجيه الإرادة في تنفيذ العمل. نحن ككائنات الاجتماعية نعتمد اعتماداً كثيراً على اللغة. ليست كأداة الإتصال فحسب ، بل مستخدمة كأداة لنقل الأفكار والمشاعر بين الناس. إن لا توجد لغة ، ستكونون الناس صعوبة في تعبير أفعالهم ، إمّا شفهيًا أو كتابيًا. كانت اللغة العربية لغة متألّقة في العالم. كما نعلم أنّها ليست لغة الحضارة العربية القديمة فحسب ، ولكنها يحبها العلماء الحاضر. اللغة العربية هي لغة القرآنية لها خطاب جيد و سهولة في التعلم من اللغات الأخرى.

دور اللغة العربية مهم للغاية خاصة للمسلمين ، لأنّها هي مفتاح للفهم والدراسة الإسلامية من مصادرها الأصليّة (القرآن والحديث) ، لذلك أنّ الدراسات الإسلامية لا يمكن فصلها عن دراسة اللغة العربية.^١

¹ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.7-8

لذلك ، تهدف المؤسسات التعليمية تعلم اللغة العربية للإنتاج خبراء اللغة العربية والأدب العربي و تنتج المعلمين القادرين على تدريس اللغة العربية في التعلّم.²

في التربيّة والتعليم ، أن عملية التعلم في الفصل لا يشتركها المعلمون والطلاب فقط ، ولكن يجب فيها الوسيلة التعليمية. الكتاب هو أحد من مواد التعليمية ومصادر التعلم التي لا يمكن فصلها في التعلم. بالكتاب، عملية التعليمية ستكون مفعلا جيدا . تستخدم كل مدرسة الكتاب المطبوعة (الكتاب المدرسي) باعتبارها المادة التعليمية الرئيسية التي تعمل كوسيلة للمعلمين لتوصيل المواد للطلاب في الفصول الدراسية.

يجب على المدرس اللغة العربية أن يعرف الأهداف الدراسة بالكتاب المدرسي ، يعرف ما سيدرسه ، ومعرفة كيفية التعليم في الفصل حتى وصلت تحقيق الهدف وفقاً للوقت المحدد في المناهج الدراسية.³ إنّ نجاح عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي يتحدد أيضاً بمدى معرفة المعلم وإتقان الكتاب المدرسي التي سيعلمها

استناداً على خبرة الباحثة في وقت فترة التدريب في المدرسة العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا لمدة تقل عن ثلاثة أشهر من شهر يناير إلى شهر مارس، تهتم الباحثة لأخذ المدرسة العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا كموضوع البحث، خصوصاً للصف العاشر. لأن المدرسة العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا هي إحدى من المدارس العليا التي لها أيضاً دور كبير في دراسة اللغة العربية. أمّا السبب أخذت الباحثة في هذا الفصل لأنها كانت الباحثة تعيين للبحث وتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. ثلاثة أشهر تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا فترة طويلة ، تعرف الباحثة حالة الطلاب عند تعليم اللغة العربية بالكتاب المدرسي. تعليم اللغة العربية في المدرسة

² Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982) hal: 136.

³ Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, IAIN, (Jakarta, 1997), hal.88.

العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا باستخدام الكتاب المدرسي التي تعيينها كجهد لتسهيل تعليم اللغة العربية.

مما سبق ، يمكن للطالب أن يدرس الكتاب المدرسي الذي يسهل لتعلم في المدرسة المحمدية العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا ، لأنه أكثر تشويقاً وبساطة وسهولة الفهم. ولكن في الواقع ، عندما بحثت الباحثة في الصف العاشر، لا يزال هناك كثير من الطلاب الذين لم يفهموا .بالإضافة إلى ذلك، عندما يعقد المدرس اختبارات يومية ، أكثر درجات أقل من المتوسط وكذلك لمعرفة كيفية فعالية الإستخدام الكتاب المدرسيّ في هذه المدرسة.

استناداً على هذه الظاهرة ، فطبعاً هناك مشكلات مثيرة للاهتمام لدراستها عميقا. لذلك أخذ الباحثة موضوع البحث بعنوان: "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسيّ في الصف العاشر بالمدرسة عالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا".

ب. أسئلة البحث

١) كيف التنفيذ التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسيّ في الصف العاشر بالمدرسة

العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا؟

٢) كيف الخطوات التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسيّ في الصف العاشر بالمدرسة

العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا ؟

٣) كيف تحليل الفعالية التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر

بالمدرسة العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١) لمعرفة كيفية التنفيذ التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر

بالمدرسة العالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا

(٢) لمعرفة الخطوات التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر بالمدرسة

العالية محمديّة الثالثة يوكياكرتا

(٣) لمعرفة تحليل الفعالية التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر

بالمدرسة العالية محمديّة الثالثة يوكياكرتا

د. فوائد البحث

(١) من الناحية النظرية

من الناحية النظرية ، أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في دراسة تعلم اللغة

العربية ، خاصة عن فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية محمديّة الثالثة يوكياكرتا.

(٢) من الناحية العملية

من الناحية العملية ، أن يكون هذا البحث توفيراً على الفوائد ل :

(أ) المعلم

كمدخل في اكتشاف العقبات في التعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب

المدرسي في الفصل العاشر بالمدرسة العالية محمديّة الثالثة يوكياكرتا.

(ب) الطالب

كمدخل في اكتشاف العقبات في التعلم اللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب

على المشاكل التي تحدث في الفصول الدراسية من أجل تحقيق التحصيل الدراسي للطلاب

وتقدم المؤسسات التعليمية في المدرسة العالية محمديّة الثالثة يوكياكرتا.

(ج) المدرسة

في هذا البحث ، يرجى أن يكون تقدم في مؤسسات التعليم المدرسة العالية

محمديّة الثالثة يوكياكرتا أعلى و جودة.

هـ. حدود المشكلة

أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وعمقاً ، تنظر الباحثة إلى المشكلات المثارة يحتاج إلى وجود القيود المتغيرات. لذلك ، تركز البحث في هذه الأطروحة على "تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية الثالثة يوكياكرتا "

و. نظام البحث

نظام البحث يستخدم لتقديم لمحة عامة عن النقاش أن منهجية فهمها بسهولة, النظاميات الرسالة مرتبة حتى لا تحدث مناقشة لا طائل في كل فصل. ثم كتابة هذه الأطروحة هو منظم بطريقة منتظمة على النحو التالي:

(١) الباب الأول

الباب الأول هو الباب المقدمة التي يتكون من خلفية مشكلة, تحديد المشاكل وأسئلة البحث, هدف وأهمية البحث, الدراسة المكتبية, الإطار النظري, منهجية البحث, ونظام البحث. هذا الباب يهدف إلى إعطاء صور أولية إلى القارئ عن سلسلة من الأبحاث التي أجريت من قبل الباحثة.

(٢) الباب الثاني

الباب الثاني هو الإطار النظري. هذا الفصل يهدف إلى أن يشرح عن المتغيرات أو الموضوعات من البحث.

(٣) الباب الثالث

الباب الثالث هو منهجية البحث. هذا الفصل يحتوي على طريقة مخطط البحث لتصميم البحث, أداة البحث, جمع البيانات وإجراءات تحليل البيانات.

(٤) الباب الرابع

الباب الرابع هو يحتوي على وصف البيانات, اختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث في هذا القسم يحتوي على نتائج البحث والتعرض النهج المتبع في البحث.

٥) الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير يحتوي على الإختتام الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات الكلمات, وفي نهاية هذا البحث شملت المرفقات كشرط اكتمال الرسالة.

ز. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي تقرير حول ما وجدته باحثون آخرون أو ناقشوا مشكلات البحث. تُعد بحث الأدب بمثابة أداة لتحديد مستوى صحة البحث ومراجعة الأدبيات التي كتبها الباحثون كمرجع لهذا البحث.

تشمل دراسات الأدب التي حصل عليها الباحثة:

(١) البحث الذي بحث بأحمد عسيار أدابي في عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية على

أساس" كتب القرآن العربية "في الفصل الثامن أ بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ستة وعشرون

يوجياكرتا".^٤ يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية من خلال كتاب القرآن باللغة

العربية في الصف الثامن أ بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ستة وعشرون يوجياكرتا.

الفرق بين الأطروحة السابقة وأطروحة الباحثة هو الكتاب المبحوث ، ومكان البحث ،

ووقت البحث. بحث أحمد عسيار أدابي "فعالية تعلم اللغة العربية على أساس" كتب القرآن

العربية "في الفصل الثامن أ بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ستة وعشرون يوجياكرتا" في عام

٢٠١٨ ، في حين ستقوم الباحثة ببحث فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية في

الصف العاشر بمدرسة عالية محمديّة الثالثة يوكياكرتا.

(٢) البحث الذي بحث بالأستاذ لطفي حكيم عام ٢٠١٤ بعنوان "فعالية استخدام الكتب العربية

للدكتور هداية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية بانتول في عام

⁴ Ahmad Asyhar Adaby "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Buku Bahasa Arab Qur'ani di Kelas 8 A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta." Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)

١٣/٢٠١٤/٢٠. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام الكتب العربية للدكتور هداية في تعلم

اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية بانتول في عام ٢٠١٣/٢٠١٤

الفرق بين الأطروحة السابقة وأطروحة الباحثة هو الكتاب المبحوث ومكان البحث ووقت

البحث. محمد لطفي حكيم يبحث عن فعالية استخدام الكتب العربية للدكتور هداية في تعلم

اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية بانتول في عام ٢٠١٣/٢٠١٤ ، في حين ستقوم

الباحثة ببحث فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية في الصف العاشر بمدرسة

عالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا.

(٣) البحث الذي بحثت أسوة حسنة في عام ٢٠١٢ بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام

"الكتاب الطريقية ٣٣ كيفية تكون قادرًا على قراءة الكتب بسرعة في مدرسة الدينية الإمداد كومان

ويجيرجو بوندوك بانتول يوجياكرتا".^٦ يهدف هذا البحث إلى لمعرفة فاعلية تعلم اللغة العربية

باستخدام "كتاب الطريقية ٣٣ كيفية تكون قادرًا على قراءة الكتب بسرعة في مدرسة الدينية

الإمداد كومان ويجيرجو بوندوك بانتول يوجياكرتا.

الفرق بين الأطروحة السابقة وأطروحة الباحثة هو الكتاب المبحوث ومكان البحث ووقت البحث.

أسوة حسنة تبحث عن فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام "كتاب الطريقية ٣٣ كيفية تكون قادرًا

على قراءة الكتب بسرعة في مدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو بوندوك بانتول يوجياكرتا ، في

حين ستقوم الباحثة ببحث فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية في الصف العاشر

بمدرسة عالية محمّديّة الثالثة يوكياكرتا.

⁵ M. Luthfi Hakim *Efektivitas Penggunaan Buku Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Negeri Bantul Kota Tahun 2013/2014.*" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)

⁶ Uswatun Chasanah "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyah Al Imdad Kauman Wijirejo Pondok Bantul Yogyakarta" Skripsi Tarbiyah (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012)

(٤) البحث الذي بحثت محدى ديسن ارديا في عام ٢٠١٥ بعنوان "تحليل فاعلية باستخدام الكتاب المدرسي في التعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مالانج".^٧ يهدف هذا البحث لمعرفة تحليل فعالية تعلم اللغة العربية من خلال الكتاب المدرسي باللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مالانج. الفرق بين الأطروحة السابقة وأطروحة الباحثة هو الكتاب المبحوث ، ومكان البحث ، ووقت البحث. بحثت محدى ديسن ارديا "تحليل فاعلية باستخدام الكتاب المدرسي في التعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مالانج" في عام ٢٠١٥ ، في حين ستقوم الباحثة ببحث فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية الثالثة يوكياكرتا.

(٥) البحث الذي بحث عبد الغفور يسير في عام ٢٠١٩ بعنوان "فعالية وكفاءة التعلم اللغة العربية (دراسة تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية بين يديك في معهد أبو بكر بجامعة محمدية سوراكارتا)".^٨ يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية وكفاءة التعلم اللغة العربية (دراسة تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية بين يديك في معهد أبو بكر بجامعة محمدية سوراكارتا). الفرق بين الأطروحة السابقة وأطروحة الباحثة هو الكتاب المبحوث ، ومكان البحث ، ووقت البحث. بحثت محدى ديسن ارديا "لمعرفة فعالية وكفاءة التعلم اللغة العربية (دراسة تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية بين يديك في معهد أبو بكر بجامعة محمدية سوراكارتا" في عام ٢٠١٩ ، في حين ستقوم الباحثة ببحث فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية الثالثة يوكياكرتا.

⁷ Mahda Dyasna Ardhiya "Analisis Efektivitas Bahasa Arb Dengan Buku Siswa dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar kota Malang" (Malang: Skripsi Pendidikan, 2015)

⁸ Abdul Ghofur Yasir "Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku al-Arabiyyah Baina Yadaika di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)" (Surakarta:Skripsi Tarbiyah , 2019)