

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN
GURU TENTANG KELAINAN REFRAKSI DI SD NEGERI
NGRUKEMAN KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA**

Karya Tulis Ilmiah

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Derajat Sarjana Keperawatan Pada
Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



JANUAR RIZQI
2007 032 0117

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2011

LEMBAR PENGESAHAN

Karya Tulis Ilmiah

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN
GURU TENTANG KELAINAN REFRAKSI DI SD NEGERI
NGRUKEMAN KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA**

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal:
25 Juli 2011

Oleh :
JANUAR RIZQI
2007 032 0117

Penguji

Romdzati, S.Kep., Ns (.....)

Yanuar Primandani, S.Kep., Ns., MNS (.....)

Titih Huriah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kom (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

(dr. Erwin Santosa, Sp.A., M.Kes)

Motto

MANJADDA WAJADDA....

Dimana ada kemauan disitu ada jalan...

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...

(QS. Al-Mujadilah; 11)

Tidaklah penting berapa lama kita hidup! Satu hari atau seratus tahun.

Hal yang benar-benar penting adalah apa yang telah kita lakukan selama hidup kita yang bermanfaat bagi orang lain.

(Januar Rizqi)

Fastabiqul Khairat

(Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah)

Nak, tugasmu sekarang hanyalah belajar, masalah biaya dan apa yang kamu butuhkan biar kami yang mencarikannya.

(Ayahnda & Ibunda)

KATA PENGANTAR



Puji syukur yang tiada henti kehadiran Allah SWT dan junjungan nabi besar kita nabi Muhammad SAW karena berkat petunjuk dan rahmat-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Guru Tentang Kelainan Refraksi Di Sd Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta”. Karya Tulis Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini, penulis terus berusaha dengan sepenuh hati dan pemikiran kritis untuk menyajikan hasil terbaik dan menyumbangkan wacana keilmuan bagi berbagai pihak. Namun, dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati penulis menyadari bahwa Karya Tulis Ilmiah ini tidak lepas dari kesalahan dan kekeliruan, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak agar Karya Tulis Ilmiah ini menjadi lebih baik lagi.

Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat yang diberikan.
2. Nabi Muhammad sebagai tauladan dari segala tauladan.
3. Ayahnda dan Ibunda atas doa yang dipanjatkan setiap saat serta dukungan motivasi, materi serta kepercayaan selama ini yang tidak akan pernah anaknda lupakan.
4. Kakaknda serta adik-adiknda terus berjuang ya, kita semua harus jadi orang yang bermanfaat bagi orang lain.

5. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Ir. H.M. Darson Hamid, M.Sc. atas kebijakan-kebijakan sehingga penulis dapat belajar dengan baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ini.
6. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: dr. Erwin Sentosa. Sp.A., M.Kes atas ijin yang beliau berikan demi terlaksananya penelitian ini.
7. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN yang telah banyak memberikan kontribusi sehingga Karya Tulis Ilmiah ini tersusun sampai akhir.
8. Romdzati, S.Kep., Ns, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini sampai selesai.
9. Yanuar Primanda, S.Kep., Ns., MNS selaku pembimbing kedua yang telah memberikan banyak masukan untuk menjadi lebih baik lagi.
10. Dosen penguji Karya Tulis Ilmiah; Titih Huriah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kom yang telah memberikan banyak masukan dan beliau adalah dosen yang saya idolakan di PSIK FKIK UMY.
11. Sahabat-sahabat di PSIK FKIK UMY angkatan 2007, untuk geng Dema Depa; Sulis, Alfi, Vina, Ifah, Eka, Ima, dan Gatot senang bisa mengenal kalian semua, semoga persahabatan ini terjalin selamanya. Kepada tim bulletin yang dulu pernah memberikan kepercayaan untuk menjalankan tugas; Rahma, Fifi, Arum, coy, Ay, Didi, Rian, Okta, Adi terimakasih semua. Tim futsal; Agus, Restu, Uya, Iqbal, Adit, Atin, Budi, Iyan, dan lainnya yang gak bisa disebutkan satu persatu. Sukses untuk kita semua.
12. Untuk teman-teman gerakan seperjuangan di Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM), terimakasih banyak akan pengalaman dan ilmu yang telah di berikan selama ini. Kepada kawan-kawan PR (Progresif Revolusioner) Rizal, Bolang, Zul, Septa, Amriza, Mas Rubi kalian adalah guru dalam setiap langkah perjalanan hidupku. Untuk kader-kader IMM di FKIK; tetap semangat, terus berjuang sampai puncak yang tak berujung.

Akhirnya semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat diterima dan bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, Juli 2011

Januar Rizqi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
INTISARI	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rumusan Tujuan Penelitia.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	11
1. Tinjauan Tentang Mata.....	11
a. Anatomi Mata.....	11
b. Fisiologi Penglihatan.....	13
c. Faktor Penyebab Gangguan Tajam Penglihatan.....	15
d. Kelainan Refraksi.....	18
e. Pemeriksaan Tajam Penglihatan.....	22
2. Tinjauan Tentang Pendidikan Kesehatan.....	29
a. Pengertian Pendidikan Kesehatan.....	29
b. Tujuan Pendidikan Kesehatan.....	30

c.	Sasaran dan Ruang Lingkup.....	31
d.	Proses Pendidikan Kesehatan.....	33
e.	Metode Pembelajaran.....	34
f.	Media Pendidikan.....	35
3.	Tinjauan Tentang Pengetahuan.....	36
a.	Definisi Pengetahuan.....	36
b.	Tingkat Pengetahuan.....	37
c.	Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Pengetahuan.....	38
d.	Pengukuran Pengetahuan.....	40
4.	Tinjauan Tentang Guru Sekolah.....	41
a.	Definisi Guru.....	41
b.	Tugas Guru.....	42
c.	Peran Guru.....	43
B.	Kerangka Konsep.....	46
C.	Hipotesa.....	46

BAB III. METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian.....	48
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	50
D.	Variabel dan Definisi Operasional.....	50
E.	Hubungan Antar Variabel.....	52
F.	Instrument Penelitian.....	52
G.	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	53
H.	Cara Pengumpulan Data	54
I.	Pengolahan dan Metode Analisa Data.....	56
J.	Etika Penelitian.....	57

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian
1.	Gambaran Umum SD Negeri Ngrukeman

Kasih Bantul Yogyakarta.....	58
2. Gambaran Umum Responden.....	59
3. Gambaran Pengetahuan Guru Tentang Kelainan Refraksi.....	60
4. Pengaruh Pemberian Pendidikan Kesehatan Terhadap Tingkat Pengetahuan Guru Tentang Kelainan Refraksi di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta...	61
B. Pembahasan	
1. Karakteristik Responden dan Gambaran Pengetahuan Tentang Kelainan Refraksi.....	62
2. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Guru Tentang Kelainan Refraksi di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta.....	64

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
C. Kelebihan dan Kelemahan Penelitian.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Anatomi Bola Mata	11
Gambar 2. Kartu Snellen	23
Gambar 3. Kerangka Konsep Penelitian	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Karakteristik responden berdasarkan usia, jenis kelamin dan pendidikan.....	59
Tabel 2. Distribusi frekuensi tingkat pengetahuan pre test guru tentang kelainan refraksi.....	60
Tabel 3. Distribusi Hasil analisa <i>Wilcoxon signed rank test</i> pre test dan post test terhadap pengetahuan guru tentang kelainan refraksi di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 3. Kuesioner Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Guru Tentang Kelainan Refraksi Di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta.

Rizqi, Januar (2011). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Guru Tentang Kelainan Refraksi di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta. Karya Tulis Ilmiah. Program Studi Ilmu Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Pembimbing:

Romdzati, S.Kep., Ns.

Yanuar Primanda., S.Kep., Ns., MNS

INTISARI

Angka kelainan refraksi di Indonesia meningkat dengan prevalensi 1.5% dibanding dengan negara Asia Tenggara seperti Bangladesh, India dan Thailand. Kelainan refraksi yang tidak terkoreksi pada anak dapat mengakibatkan *low vision* bahkan sampai terjadi kebutaan. Guru merupakan sosok yang dianggap paling dekat dengan anak setelah orang tua. Guru diharapkan memiliki kemampuan preventif, deteksi dini dan pencarian bantuan yang tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan guru tentang kelainan refraksi di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah *pre-experiment* dengan rancangan pra-pascates dalam satu kelompok. Tehnik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* dengan 16 orang responden. Analisa data yang digunakan adalah *Wilcoxon signed rank Test*.

Hasil penelitian ini didapatkan pengetahuan guru tentang kelainan refraksi sebelum diberikan pendidikan kesehatan termasuk dalam kategori pengetahuan cukup, setelah diberikan pendidikan kesehatan pengetahuan guru menjadi meningkat dengan nilai ($p < 0.005$).

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan guru tentang kelainan refraksi di SD Negeri Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta. Disarankan kepada guru tetap mencari informasi untuk menambah pengetahuan dan memberikan pendidikan kesehatan tentang kelainan refraksi langsung kepada siswa mereka. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dengan menambahkan variabel sikap dan perilaku guru terhadap siswa yang mengalami kelainan refraksi.

Kata Kunci: Pendidikan kesehatan, Pengetahuan, Guru, Kelainan refraksi

Rizqi, Januar (2011). *The Effect of Health Education to Teacher's Knowledge about Refraction Disorder in Elementary School Ngrukeman Kasihan Bantul, Yogyakarta. Student Research Project. Nursing Department, University of Muhammadiyah Yogyakarta.*

Advisors:

Romdzati, S.Kep., Ns.

Yanuar Primanda., S.Kep., Ns., MNS

ABSTRACT

The number of refractive disorder in Indonesia increased with a prevalence of 1.5% compared with Southeast Asian countries such as Bangladesh, India and Thailand. Uncorrected refractive disorder in children causes low vision problems and even blindness. Teacher is a person who is considered as a person closest to the children after the parents. Teachers are expected to have the capability in prevention, early detection, and find for appropriate assistance.

The objective of this study was to examine the effect of health education to the teacher's knowledge about refractive disorder in Elementary School Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta. The research design of the study was pre-experiment with pre-post-test design in a single group. Sampling technique was using total sampling with 16 respondents. The data were analyzed by using Wilcoxon signed rank test.

The results of this study found that teacher's knowledge about refraction disorder before health education mostly was at enough level. After the intervention, the teacher knowledge was significantly by higher than those before the intervention ($p < 0.05$).

The conclusion of this study was the health education intervention significantly improve teacher's knowledge about refractive disorder in Elementary School Ngrukeman Kasihan Bantul Yogyakarta. Teachers are suggested to keep looking for information to increase knowledge and provide health education about refraction disorder to their students. Future research is needed to test the attitude and behaviors of teacher towards their students who have disorders of refraction.

Keywords *Health Education, Knowledge, Teacher, Refractive Disorders*