

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *TOILET TRAINING* TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN DAN KESIAPAN IBU DALAM *TOILET TRAINING* PADA *TODDLER* DI PAUD AN-NUUR KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA**

**Karya Tulis Ilmiah**

**Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat**

**Sarjana Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**NURUL MARDHIAH DINIY**

**20080320134**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2012**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Karya Tulis Ilmiah**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *TOILET TRAINING* TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN DAN KESIAPAN IBU DALAM *TOILET TRAINING* PADA *TODDLER* DI PAUD AN-NUUR KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA**

**Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal:**

**28 Juni 2012**

**Oleh:**

**NURUL MARDHIAH DINIY**

**NIM 20080320134**

**Penguji**

1. **Rahmah, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. An** (.....)
2. **Noor Ariyani Rahmah, S.Kep., Ns** (.....)
3. **Falasifah Ani Yuniarti, S.Kep., Ns., M.A.N** (.....)

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**(dr. H. Ardi Pramono, Sp.An., M.Kes )**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis ilmiah ini untuk:

***ALLAH SWT...***

*Ya Allah, YOU might be remaining YOU without me but I'am nothing without YOU. I give my endless gratefulness for every single grace YOU have given to me.*

*Mereka yang wajah-wajahnya selalu ku ingat. Yang tiap wajah punya ruang di dalam hatiku. Yang masing-masing wajah punya cerita bersamaku dan selalu punya sesuatu untuk dibagi bersamaku. Yang setiap wajahnya selalu ku rindu.*

***Mama, ayah, dan ketiga kakakku tersayang ka Iri, ka Iyan, dan mba Diniy.***

*Untuk mereka yang selalu kurindu, yang nama-namanya terucap tiap kali ku berdoa dalam sujudku, yang akan ku berikan terbaik dari yang kumiliki, yang seluruh cinta dan rasa sayangku ku beri untuk mereka. Mereka semua yang kurindu dan akan selalu kurindu. Semoga Allah mempertemukan kita di surga-Nya, amin.*

***Kak Tulus wibisono***

*Yang selalu menegarkan dan mendukungku, yang menghapus air mataku di kala sedih dan menghiburku di kala gundah, yang selalu menjagaku dari segala yang mungkin menyakitiku, yang selalu mencintai dan menerimaku apa adanya, yang setiap kejadian yang kulewati bersamanya akan selalu abadi, yang seiring sejalan bersamaku, yang selalu ada di hati dan takkan pernah mati. Ia yang selalu kunanti di batas waktuku. Merci. I love you forever and ever. Karena rasa sayangku tak mengenal hari".*

*Keluarga besar di Balikpapan, Prambanan, Bontang, Palu, Kandangan, dan Banjarmasin atas doanya. Kakak iparku Uda dan Mba Ayu. Semua sepupu penulis, Fachrul, Izal, Fitri, Aghniya, Dian dan Ical “thankş atas persaudaraan ini”, juga keponakan penulis tercinta, dek Rakan Ayyash Diniy atas senyum yang selalu tersungging di pipi.*

*Keluarga besar Ilmu Keperawatan UMY'08*

*Nur Fathanah, Sylvia Dwi Hevasiswani, Shinta Mustika Dewi, Fitria Rahmawati, Finda Amriana, Nugrahenny Nur Dwi Hasti, Erysa Herdiana, Nunik Harnawanti, Nina Mawarni, Novianti, Mardaini, Mariana Fatim, Ira Wahyuni dan seluruh mahasiswa angkatan 2008 yang belum saya sebutkan. Terima kasih atas kebersamaan dan persaudaraannya selama ini.*

*“We belong together”.*

*Para sahabatku, Nisa, Mia, Ptonk, Firra, Nopit, Vela, Tuning, Ratna, dan Yoel “missing and loving you sisters, always”, teman-teman dekatku Mba Icha, Ima, Ditonk, Sukma, Wisnu, Dipta, Irfan, Hanif, Dyan, Brama, Widi, Ridho dan semua teman-teman di RPC UMY, Ajeng, Mas Ndol, Mas Deqa, Mas Ridwan, Mas Mojo dan Mas Zulfan, “thankş sudah membuat hari-hariku lebih berwarna”.*

## HALAMAN MOTTO

اقرا باسم ربك الذي خلق

*'Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang  
menciptakan'.  
(Al-'Alaq :1)*

. ان مع العسر يسرا .

*'Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan'.  
(Al-Insyirah: 6)*

*Apa artinya kaki bila kau tak berjalan  
Apa guna mata bila tak menatap masa depan  
Untuk apa bermimpi, bila kau tak melangkah  
Untuk apa kesempatan bila tak ambil celah*

*Tapakilah jejak diri, wujudkanlah mimpi  
Dan yakinlah kan kau raih  
Lakukanlah dari hati, beri yang terbaik  
Pasti kan kau raih*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirrabilalamin*, segalapuja dan puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, yang Maha Agung, dan Maha Pemurah. Karya tulis ilmiah yang penulis susun ini adalah berkat karunia dan rahmat-Nya. Do'a teriring *salawat* serta salam penulis tujukan kepada Baginda Nabi Muhammad saw, pelita setiap

Penulisan karya tulis ilmiah ini tidaklah mungkin berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak yang tidak henti-hentinya memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda H. Supomo Hadi Sanjoyo dan Ibunda Hj. Rus Ayman Diniy; ketiga kakakku tersayang, Khairil Anwar Diniy, Rusihan Anwar Diniy, dan Miftahul Jannah Diniy. Mereka yang terus mendukungku dengan doa cinta dan kasih sayang.
3. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Ir. H.M. Dasron
4. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: dr.H. Ardi Pramono, Sp. An., M. Kes.
5. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Sri Sumaryani, S.Kep.,Ns,M.Kep.,Sp.Mat, yang telah

banyak memberikan kontribusi sehingga Karya Tulis Ilmiah ini tersusun sampai akhir.

6. Ibu Rahmah, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. An, selaku dosen pembimbing yang dengan setia membimbing dan memberikan keluangan waktu ketika penulis menghadapi kesulitan. Perhatian yang begitu mendalam serta kebaikan yang selama ini ibu berikan. *Jazākallāhu khairan.*
7. Ibu Noor Ariyani Rahmah, S. Kep.,Ns selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarah, saran dan nasihat yang berharga kepada penulis. *Jazākallāhu khairan.*
8. Ibu Falasifah Ani Yuniarti, S.Kep., Ns., M.A.N selaku dosen penguji yang telah memberikan waktu luangnya untuk menguji, makasih bu atas saran dan masukannya yang berharga atas penulisan karya tulis ilmiah ini.
9. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Keperawatan yang telah memberikan nasihat dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
10. PAUD An-Nuur yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut serta ust Susetywati yang selalu membantu penulis apabila membutuhkan sesuatu.

Penulis menyadari penulisan karya tulis ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis untuk perbaikan selanjutnya. Akhirnya, semoga

karya tulis ilmiah ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juni 2012

Nurul Mardhiah Diniy



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>INTISARI</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penelitian Terkait .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Tinjauan Pendidikan Kesehatan .....	9
a. Definisi Pendidikan Kesehatan .....	9
b. Tujuan Pendidikan Kesehatan .....	10
c. Sasaran Promosi Kesehatan .....	11
d. Metode Pendidikan Kesehatan .....	11
e. Alat Bantu (Peraga) .....	16
2. Tinjauan Pengetahuan .....	17
a. Pengertian Pengetahuan .....	17
b. Proses Adopsi Perilaku .....	18
c. Tingkat Pengetahuan .....	19

d. Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan .....	21
e. Pengukuran Pengetahuan .....	23
3. Tinjauan <i>Toilet Training</i> .....	24
a. Pengertian <i>Toilet Training</i> .....	24
b. Kesiapan <i>Toilet Training</i> .....	24
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Toilet Training</i> ....	27
d. Cara atau Tehnik <i>Toilet Training</i> .....	29
e. Dampak <i>Toilet Training</i> .....	31
f. Trik <i>Toilet Training</i> .....	31
4. Tinjauan Usia <i>Toddler</i> .....	33
a. Konsep <i>Toddler</i> .....	33
b. Tugas Perkembangan <i>Toddler</i> .....	34
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tugas Perkembangan	36
B. Kerangka Konsep .....	38
C. Hipotesis .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
A. Desain Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	42
D. Variabel dan Definisi Operasional .....	42
E. Instrumen Penelitian .....	44
F. Cara Pengumpulan Data .....	46
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	47
H. Pengolahan dan Metode Analisis Data .....	48
I. Etika Penelitian .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	52
A. Deskripsi Data .....	52
B. Pembahasan .....	65
1. Karakteristik Ibu .....	65

2. Karakteristik Anak .....	67
3. Pengaruh pendidikan kesehatan tentang <i>toilet training</i> terhadap tingkat pengetahuan ibu di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	69
4. Pengaruh pendidikan kesehatan tentang <i>toilet training</i> terhadap kesiapan ibu di PAUD An-Nuur Sleman Yogyakarta.	72
5. Pengaruh pendidikan kesehatan tentang <i>toilet training</i> terhadap tingkat pengetahuan dan kesiapan ibu dalam <i>toilet training</i> di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta	75
C. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.	Desain penelitian	40
Tabel 2.	Karakteristik pekerjaan ibu kelompok intervensi yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	53
Tabel 3.	Karakteristik pekerjaan ibu kelompok kontrol yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	54
Tabel 4.	Karakteristik Tingkat Pendidikan Ibu kelompok Intervensi yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	54
Tabel 5.	Karakteristik Tingkat Pendidikan Ibu kelompok Kontrol yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	55
Tabel 6.	Karakteristik Tingkat Usia Ibu kelompok Intervensi Berdasarkan Usia anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	55
Tabel 7.	Karakteristik Tingkat Usia Ibu kelompok Kontrol Berdasarkan Usia anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	56
Tabel 8.	Karakteristik Responden kelompok Intervensi dan kontrol berdasarkan Jenis Kelamin anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	56
Tabel 9.	Karakteristik Responden kelompok Intervensi dan Kontrol berdasarkan Jenis Kelamin anak di PAUD An-Nuur, Sleman, Yogyakarta.	57
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> responden kelompok Kontrol pada Ibu yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	58

Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> responden kelompok Intervensi pada Ibu yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	59
Tabel 12.	Distribusi Frekuensi Kesiapan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Responden kelompok Kontrol pada Ibu yang Mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	60
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Kesiapan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Responden kelompok Intervensi pada Ibu yang Mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	61
Tabel 14.	Distribusi hasil analisis <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Tingkat pengetahuan kelompok intervensi pada ibu yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	62
Tabel 15.	Distribusi hasil analisis <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Tingkat pengetahuan kelompok kontrol pada ibu yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	62
Tabel 16.	Distribusi hasil analisis <i>Mann-Whitney Test</i> Tingkat Pengetahuan pada <i>post-test</i> kelompok intervensi dan Kelompok kontrol pada ibu yang mempunyai Anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	63
Tabel 17.	Distribusi hasil analisis <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> kesiapan kelompok intervensi pada ibu yang mempunyai Anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	63
Tabel 18.	Distribusi hasil analisis <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> kesiapan kelompok kontrol pada ibu yang mempunyai anak di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.	64
Tabel 19.	Distribusi hasil analisis <i>Mann-Whitney Test</i> kesiapan pada <i>post-test</i> kelompok intervensi dan Kelompok kontrol pada ibu.	64

## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Skema 1.	Kerangka Konsep Penelitian	38
Skema 2.	Hubungan Antar Variabel	42

**Diniy, N. M.** (2012). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang *Toilet Training* Terhadap Tingkat Pengetahuan Dan Kesiapan Ibu Dalam *Toilet Training* Pada *Toddler* di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.

**Pembimbing:**

Rahmah, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. An ; Noor Ariyani, S.Kep., Ns

INTISARI

*Toilet training* merupakan salah satu tugas utama pada tahap perkembangan anak usiatoddler (1-3 tahun). Ada beberapa anak yang menunjukkan tanda-tanda kesiapan *toilet training* pada usia 18 sampai 24 bulan, namun ada juga anak yang siap lebih awal atau lebih terlambat dari usia tersebut. Hal itulah yang menyebabkan ibu-ibu tidak yakin kapan harus memulai *toilet training* pada anaknya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendidikan kesehatan terhadap tingkat pengetahuan dan kesiapan ibu dalam *toilet training*.

Metode yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen* dengan *design One Group Pretest and Posttest*. Sampel yang digunakan sebanyak 30 responden yaitu ibu yang memiliki anak usia 1-3 tahun di PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta. Analisis data menggunakan *Wilcoxon sign test* dan *Mann whitney test*.

Hasil penelitian pada tingkat pengetahuan ibu tentang *toilet training* didapatkan p *Value* 0.008 ( $< 0.05$ ), sedangkan untuk kesiapan ibu dalam *toilet training* didapatkan p *Value* 0.003 ( $< 0.05$ ), dari hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh pendidikan kesehatan tentang *toilet training* terhadap tingkat pengetahuan dan kesiapan ibu dalam *toilet training* pada *toddler* (1-3 tahun).

Berdasarkan hasil tersebut disarankan agar Ibu-ibu yang memiliki *toddler* perlu meningkatkan pengetahuan tentang *toilet training* sehingga dapat memberikan bimbingan dan pengarahan yang benar kepada anak serta dapat mempersiapkan anak dalam melakukan *toilet training* dengan baik sesuai dengan usia pencapaiannya.

Kata Kunci : Pendidikan Kesehatan, Tingkat pengetahuan, Kesiapan, *Toddler*, *Toilet Training*.

**Diniy, N. M.** (2012). The Influence of Health Education About Toilet Training Toward Knowledge Level and the Readiness of the Mother in the Toddler Toilet Training at PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta.

**Advisor:**

Rahmah, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. An ; Noor Ariyani, S.Kep., Ns

ABSTRACT

Toilet training is one of the main tasks in the development stages of toddler age children (1-3 years old). There are some children who show signs of toilet training readiness at the age of 18 to 24 months, but there are also children who are ready earlier or more overdue than age. That was the cause of mothers not sure when to start toilet training at their child.

This research aims to find out if there is influence of health education about toilet training toward the level of knowledge and the readiness of the mother in toddler toilet training.

The method used is the Quasy Experiments with design and the Design One Group Pretest and Posttest. The sample used 30 respondents are mothers who have children aged 1-3 years in PAUD An-Nuur Sleman, Yogyakarta. Data analysis using Wilcoxon sign test dan Mann Whitney test.

Research results on knowledge level of mothers about toilet training obtained p Value 0.008 ( $< 0.005$ ), while for the readiness of mothers in toilet training obtained p Value 0.003 ( $< 0.005$ ), the results are showing that there is a significant difference between before and after the given health education.

Conclusion of this research is the influence of health education on toilet training to knowledge level and the readiness of the mother in the toilet training on the toddler (1-3 years old).

Results are based on recommended that moms who have toddler need to improve knowledge ababout the toilet training to provide guidance and direction to the child as well as the right to prepare children in doing toilet training with both age-appropriate accomplishments.

Keyword : Health education, level of knowledge, readiness, Toddler, Toilet Training.