

STRATEGI PEMBELAJARAN IQRA'
DENGAN MENGGUNAKAN METODE FUN QUR'AN
DI PAUD TERPADU BASMALAH SCHOOL
YOGYAKARTA



SKRIPSI

Oleh :

Utari Khairul Bariyah

NPM : 20160720013

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2020

NOTA DINAS

Lamp : 3 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 3 Juli 2020

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Utari Khairul Bariyah
NPM : 20160720013
Judul : Strategi Metode Fun Qur'an dalam Pembelajaran Baca Iqra' di PAUD Basmallah School Yogyakarta

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Pembimbing,

Dr. Abd Madjid, M.Ag.
NIK. 19610304198812113006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

STRATEGI PEMBELAJARAN IQRA' DENGAN MENGGUNAKAN METODE FUN QUR'AN DI PAUD TERPADU BASMALAH SCHOOL YOGYAKARTA

Yang disiapkan dan disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Utari Khairul Bariyah

NPM : 20160720013

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah dimunaqasyahkan di depan sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada tanggal dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Seminar Proposal Skripsi

Ketua Sidang : (.....)

Pembimbing : (.....)

Penguji : (.....)

Yogyakarta,

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag

19680212199202113016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Utari Khairul Bariyah
NPM : 20160720013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 13 Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan:

Utari Khairul Bariyah

MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur`an dan mengajarkannya”. (HR. Bukhori).

PERSEMBAHAN

Bismillahirrokhmannirrokhiiim..

Dengan penuh rasa terima kasih dan syukur kepada Allah SWT skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tuaku, Bapak Kandar yang telah membesarkanku dengan penuh cinta, kasih sayang dan dengan ikhlas membanting tulang untuk memenuhi kebutuhanku. Almarhumah Ibuku Mami Hardanti, yang telah merawat dan mendidikku dengan penuh perhatian dan kelembutan, semoga Allah menyayangimu, melapangkan kuburmu, dan mengampuni dosamu. Serta om Agus Salim dan Ummi Ninik Barokatul Khasanah yang telah rela menjaga dan mencurahkan seluruh perhatian seperti anak sendiri.
2. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan nikmat rahmat, dan hidayah kepada hamba-Nya. Serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah, aktor favorit kebanggaan umat Islam, Dialah Nabi kita, Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat serta para pengikut yang senantiasa berada di atas teguhnya syi'ar agama Islam.

Alhamdulillah, penulisan skripsi yang berjudul “Strategi amaetode Fun Qur'an dalam Pembelajaran Baca Iqra' di PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta” dapat terselesaikan atas ridho Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak. Karenanya peneliti merasa berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik itu secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Akif Khilmiyah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Fajar Rachmadhani, Lc., M. Hum selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Ibu Anisa Dwi Makrufi M.Pd.I selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

5. Bapak Dr. Abd Madjid, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, masukan dan kesabaran dalam membimbing penyelesaian skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan tepat pada waktunya.
6. Kedua orang tuaku Bapak Kandar dan Almarhumah Ibu Mami Hardanti yang selalu mendo'akan, memberi dukungan, dan merawat dengan penuh kasih sayang.
7. Kedua mbakku, Pifin Shokhifah, Larasati Aulia Maghfiroh, serta adikku Adam Nur Alam yang telah mewarnai kehidupanku dengan sejuta canda tawa, kenangan indah, kebersamaan dan terus memotivasiku agar selalu menjadi adik dan mbak yang baik untuk mereka. Terima kasih untuk do'a dan dukungannya selama ini.
8. Ummi Ninik Barokatul Khasanah dan Om Agus Salim serta keluarga besar Bani Atmadja yang selalu memotivasi, mendukung, dan mendo'akan dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan memberikan arahan selama masa perkuliahan. Segenap staf tata usaha Fakultas Agama Islam yang memberikan bantuan administrasi selama masa perkuliahan.
10. Karyawan perpustakaan pusat Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memudahkan pinjam meminjam buku selama proses skripsi.
11. Sahabat-sahabat terunchh, Iga Noviani, Siti Saada, Adinda Putri Amara, dan Riska Rahayu Wardani yang sedari awal hingga detik-detik terakhir setia

menemani disegala cuaca, mengingatkan dikala lupa, mendorong dikala terpuruk, lapar ditahan bersama dan belajar bersyukur bersama, yang telah menyediakan 24 jam waktunya, bahu untuk bersandar, tangan untuk menolong, dan telinga untuk mendengar. Terima kasih karena sudah rela membuang waktu hanya untuk mengomeli kesalahanku. Sahabat-sahabatku yang sedari awal hingga detik-detik terakhir setia menemani disegala cuaca, mengingatkan dikala lupa, mendorong dikala terpuruk, lapar ditahan bersama, kenyang ya disyukuri.

12. Adik-adikku tersayang, Diki Prastyo, Nabila Eka Nadia Salim, Inggi Eka Ria Mentari, Mujahidah Salsabila Salim, Azka Qoirul Fajri, dan Zahwa Mumtaza Salim yang memberikan banyak warna dengan canda dan tawa, ambil baiknya dari mbak dan buang buruknya, semoga mba bisa selalu memberikan contoh yang terbaik untuk kalian.
13. Tim kontrakan Baity Jannaty, Syifa Fauziah, Sri Devi Monica, Afriliana Sari, kak Sentia beserta adik-adikku Amalia Khairunnisa, Hasna Fadia, dan Umul Rizka yang telah rela menemani tiga tahun terakhir, dan memberikan arti kebersamaan yang sebenarnya.
14. Teman-teman KKN UMY-045 Dusun Keloposawit, Girikerto, Turi, Sleman, Yogyakarta yang sudah menemani 30 hariku, menerima segala kekuranganku. Terutama Diva Trisha Miranda terima kasih telah rela berjuang bersama mengukir banyak warna hingga detik ini. Lain kali kita hujan-hujan lagi yak.

15. Teman-teman guru KB Basmalah School, Bu Nia, Bu Siti, Bu Tika, Bu Ismi, Bu Emi, Bu Jamik, dan Bu Rohmah yang memberikan banyak pelajaran, serta bimbingan selama menjadi pendidik di KB Basmalah School.
16. Anak-anak didikku tersayang kelas An-Naml KB Basmalah School, yang mengubah warna gelap perjalananku menjadi terang. Harapan besar untuk kalian nak. Robbihabliminashsholihin
17. Sahabat kecilku Rika Puji Lestari yang telah mewarnai masa kecilku, tanpamu aku nggak bakal tahu betapa nikmatnya nongkrong di pohon jambu bulik Surati dan melihat tower yang belum ada di kampung kita.
18. Temen-temen alumni Program Keagamaan MAN 1 Teluk Kuantan yang ada di Jogja.
19. Temen-temen PAI 2016, khususnya PAI B yang telah kebersamai menuntut ilmu, menjadi keluarga yang siap siaga selama tiga tahun bersama.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan dan pengetahuan penulis yang terbatas. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Yogyakarta, 13 juni 2020

Penulis

Utari Khairul Bariyah

20160720013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kerangka Teori.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Metode Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Lokasi dan Subyek Penelitian	36
3. Teknik Pengumpulan Data.....	37
4. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Latar Belakang Sekolah	43
B. Pembelajaran Iqra' di PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta	46
C. Pelaksanaan Metode Fun Qur'an dalam Pembelajaran Iqra' Siswa PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta.....	50
D. Strategi Fun Qur'an di PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta.....	53

BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	60
C. Kata Penutup	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran iqra', menganalisis pelaksanaan metode *Fun Qur'an*, dan untuk mengetahui strategi *Fun Qur'an* di PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta.

Penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif di PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta pada bulan Juni 2020. Adapun subyek dalam penelitian ini adalah dua guru PAI dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Iqra' di PAUD Terpadu Basmalah *School* Yogyakarta yaitu: Pembelajaran iqra' sudah termasuk baik, namun masih terdapat anak yang belum mampu membaca secara fasih. Pelaksanaan metode *Fun Qur'an* dalam pembelajaran Iqra' sudah diterapkan oleh guru di sekolah. Metode yang dilaksanakan yaitu dengan cara mengenalkan huruf hijaiyyah kepada anak dengan cara menempel atau menghias dinding bangunan sekolah dengan berbagai macam huruf hijaiyyah serta mendengarkan murottal Qur'an dipagi hari sebelum dimulai kegiatan sekolah. Strategi *Fun Qur'an* keseluruhan hampir tidak memiliki kelemahan. Terdapat tiga strategi yang digunakan: *Pertama*, memberikan *reward* berupa hadiah. *Kedua*, memperkuat rohani anak dengan ucapan. *Ketiga*, memperdengarkan murottal Al-qur'an di setiap pagi sebelum melaksanakan kegiatan sekolah.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Iqra', Fun Qur'an

ABSTRACT

This study aims to see the learning of iqra, analyze the implementation of the Fun Qur'an method, and see the Fun Qur'an strategy in PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta.

The author used a descriptive qualitative approach at PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta in June 2020. The subjects in this study were two Islamic education teachers and the principal. The data technique uses the method of observation, interviews, and documentation. The data analysis was performed using data reduction, data presentation, and data levers.

The results of this study show that learning Iqra 'at PAUD Terpadu Basmalah School Yogyakarta, namely: Iqra' learning is good, but there are still children who are not able to read fluently. The implementation of the Fun Qur'an method in Iqra learning has been implemented by teachers in schools. The method is by introducing hijaiyyah letters to children by sticking or decorating the walls of the school building with various kinds of hijaiyyah letters and listening to the murottal Al-Qur'an in the morning before starting school activities. The total Fun Qur'an strategy has almost no drawbacks. There are three strategies used: First, giving rewards in the form of prizes. Second, spiritual children with speech. Third, listen to the murottal Al-quran every morning before carrying out school activities.

Keywords: Learning Strategies, Iqra', Fun Qur'an