

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK ANAK TUNAGRAHITA BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMALB KABUPATEN GUNUNGGKIDUL**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I)
Dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam

Diajukan oleh :

Teguh Suyono Arifin, S.Ag

NPM. 20171010009



PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Teguh Suyono Arifin,S.Ag

NPM : 20171010009

Alamat : Sarirejo II RT 06 Singosaren, Banguntapan, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK TUNAGRAHITA BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DI SMALB KABUPATEN GUNUNGKIDUL”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Yang Menyatakan



Teguh Suyono Arifin,S.Ag
NPM. 20171010009

PERSEMBAHAN

Tesis kupersembahkan :

1. Kepada orangtua kami
2. Kepada istriku tercinta
3. Kepada almamater UMY
4. Kepada rekan-rekan seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penyusunan tesis yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tunagrahita Berbasis Pendidikan Karakter di SMALB Kabupaten Gunungkidul”** dapat terselesaikan dengan baik.

Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan atas junjungan Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis sangat menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan petunjuk dan saran-sarannya, penulis tidak dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

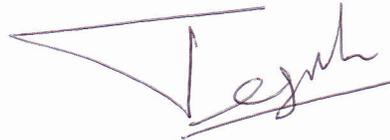
1. Rektor UMY yang telah memberikan kemudahan pada penulis selama menjalani kuliah di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. dan segenap jajarannya.
3. Dr. Muh. Samsuddin, M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah banyak memberikan pengajaran, dorongan dan semangat selama penulis menyelesaikan studi.

4. Dr. Akif Khilmiah, M. Ag selaku dosen pembimbing I dengan ketekunan dan keikhlasan hati telah meluangkan waktunya yang berharga untuk membimbing penulis hingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Marsudi Iman, M.Ag selaku dosen pembimbing II dengan ketekunan dan keikhlasan hati telah meluangkan waktunya yang berharga untuk membimbing penulis hingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh Karyawan dan Staf Akademik Pascasarjana MSI yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis selama ini.
7. Teman-teman seangkatan di MSI angkatan 2017 yang memberikan kenangan tidak terlupakan selama kuliah.
8. Para responden yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan data-data yang diperlukan oleh penulis, khususnya kepada Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Gunungkidul, SLB Negeri 2 Gunungkidul, SLB Krida Mulia I Rongkop, SLB Suharjo Putra Patuk, juga kepada guru pendidikan agama Islam SLB Negeri 1 Gunungkidil, SLB Negeri 2 Gunungkidul, SLB Krida Mulia I Rongkop, SLB Suharjo Putra Patuk dan lain-lain yang telah banyak membantu penulis di dalam proses pencarian data.
9. Kedua orang tua penulis yakni Ayahanda almarhum Zainal Arifn dan ibunda Suprijah begitu pula dengan mertua saya bapak Tugin Sutiarmaja dan ibu Mawarnai Astuti selalu memberikan doa dan semangat yang tidak putus-putusnya kepada penulis.

10. Kepada istriku tercinta Indrawasih, S.E, S.Pd yang dengan penuh keikhlasan memberi bantuan doa, tenaga, semangat serta ketaatan mendampingi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Dan kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu atas kontribusinya dalam penelitian ini. Semoga bermanfaat. Akhirnya, penelitian ini hanyalah sebuah ikhtiar dalam melengkapi khazanah keilmuan Manajemen Pendidikan Islam, semoga bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan kerendahan hati segala kekurangan dalam penelitian ini hendaknya dapat dikembangkan dan disempurnakan oleh peneliti selanjutnya. Penulis berharap tesis ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan khususnya para pendidik.

Yogyakarta, 10 Juli 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Teguh', written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Teguh Suyono Arifin, S.Ag

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pokok dan Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Tinjauan Pustaka	11
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Strategi Pembelajaran	23
a. Pengertian	23
b. Model, Strategi, Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran	25
c. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	26
d. Dasar Memilih Strategi Pembelajaran	28

B.	Pendidikan Agama Islam	29
a.	Pengertian	29
b.	Tujuan	30
C.	Anak Tunagrahita	32
a.	Pengertian	32
b.	Klasifikasi	32
c.	Karakteristik Anak Tunagrahita	37
d.	Strategi Pembelajaran untuk Anak Tunagrahita	38
D.	Pendidikan Karakter	43
a.	Pengertian	43
b.	Tujuan, Fungsi dan Media Pendidikan Karakter	45
c.	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	48
BAB III	METODE PENELITIAN	53
A.	Jenis Penelitian	53
B.	Pendekatan Penelitian	53
C.	Lokasi Penelitian	53
D.	Subyek Penelitian	54
E.	Teknik Pengumpulan Data	54
F.	Teknik Analisis Data	56
G.	Instrumen Penelitian	56
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A.	Profil Lokasi Penelitian	57
B.	Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Anak Tunagrahita	61
C.	Kesesuaian Strategi yang digunakan dengan karakter religiusitas, jujur, disiplin, toleransi yang akan dibentuk.	65
D.	Keberhasilan pembentukan karakter anak tunagrahita	71

	melalui strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam	
E.	Faktor penghambat dan solusi Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam	78
BAB V	PENUTUP	85
A.	Kesimpulan	85
B.	Saran	87
C.	Penutup	87
	DAFTAR PUSTAKA	88
	LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman pelaksanaan wawancara, observasi, dan dokumentasi
Lampiran 2	Catatan Lapangan 1
Lampiran 3	Catatan Lapangan 2
Lampiran 4	Catatan Lapangan 3
Lampiran 5	Catatan Lapangan 4
Lampiran 6	Dokumentasi kegiatan pembelajaran
Lampiran 7	Profil Sekolah SLB Gunungkidul
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran