

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل الرئيسية التي يستخدمها البشر ، مع اللغة ، يمكن للبشر التواصل مع بعضهم البعض بشكل جيد في الحياة اليومية. يوجد في العالم العديد من اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل ، بما في ذلك اللغة العربية وهي اللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية والتي تستخدم غالبًا في التواصل. اللغة العربية هي لغة سامية وسط ترتبط بالعبرية والنيو آرامي ، ولديها خطاب أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغة السامية ، والتي يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص.<sup>١</sup> ثم مع وصول الإسلام الذي ظهر باللغة العربية والقرآن الكريم الذي تم الكشف عنه أيضًا باستخدام اللغة العربية ، فإن كل مسلم ملزم بتعلم اللغة العربية حتى يتعلم دينه.

لا شك أن اللغة العربية لها دور مهم للغاية في دراسة وتعميق العلوم ، وخاصة المعرفة حول الإسلام. كان السبب في ذلك هو أن كتب مصادر المعرفة الدينية الإسلامية ، وخاصة الأوسع والأكمل ، كانت مكتوبة باللغة العربية عمومًا. القرآن والحديث ، كلها تستخدم اللغة العربية. كتب العديد من العلماء المسلمين باللغة العربية.<sup>٢</sup> لذلك ، فإن

<sup>1</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", ARABIYATUNA: Jurnal Bahasa Arab, vol.1:2 (2017), 139-152

<sup>2</sup> Latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmu Pengetahuan", Jurnal Adabiyah, vol.15:2, (2015), 172-180

غالبية المسلمين في إندونيسيا هي اللغة التي تثير القلق والمدارس الدينية والمدارس

الدينية التي تدرس اللغة العربية من خلال إدراج المواد العربية.

في جوهرها ، تعلم اللغة يتعلم التواصل. مع هذا النهج التواصل ، يجب إعطاء الطلاب الفرصة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. من أجل أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ، يجب أن يتم تدريب الطلاب قدر الإمكان أو منحهم أوسع فرصة للقيام بأنشطة الاتصال. يمكن رؤية ذلك من خلال النظر في خصائص الأطفال ، مع الانتباه إلى شيء يجذب انتباههم ، مما يثير اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم ، بحيث يمكن أن يؤثر استخدام وسائل تعليمية أيضًا على عملية التعليم على وجه التحديد لتحسين قدرات القراءة للأطفال على النحو الأمثل.

المواد العربية تشغل مناصب مهمة في التعليم. في مستويات وبرامج معينة ، تتوافق المواد العربية مع المواد الأخرى. تتكون المادة العربية من عدة مهارات ، وهي: استهارة مهرة ، وكلام مهارة ، وقرة محرة ، وكتابة مهارة. مهارة الكتابة (مهارة كتابه) هي مهارات ليست بسيطة. الكتابة هي وسيلة للتواصل بين الناس واللغات الأخرى التي لا تقتصر على المكان والزمان.<sup>3</sup>

تتمثل إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف في التعلم في جعل التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا وإيلاء الاهتمام دائمًا لخصائص الطلاب. تشمل الخصائص المذكورة المعرفة والخبرة التي يتم تشكيلها من البيئة المحيطة بالطلاب.

---

<sup>3</sup> Khoirotun Ni'mah, "Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah", DAR EL-ILMI : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora, vol.5:2 (Oktober, 2018), 93-114

في التعليم هناك مدخلان ، وهما مدخل التقليدي ومدخل الحديث. التعليم باستخدام الأساليب التقليدية بشكل عام يجعل المعلم مركز التعليم ويستخدم فقط طرق المحاضرات الرتيبة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل أكثر للتعلم بحيث لا يمكن استيعاب المواد التي يقدمها المعلم على النحو الأمثل من قبل الطلاب.

إذا كان التعليم بمدخل حديث هو تغيير المفهوم وطريقة تفكير الطلاب الذين يستخدمون تطور العصر الحالي. في عملية التعليم مثل أن نشاط الطلاب أمر حاسم في تطوير معرفتهم. يتمثل دور المعلم فقط في أن يصبح ميسرًا يحتاج بالتأكيد إلى وسائل الإعلام كأداة دعم أو تحفيز في شكل إستراتيجية وتوجيه ومساعدة عندما يجد الطلاب صعوبة في تعلم الحصول على أقصى النتائج في نهاية عملية التعليم. علاوة على ذلك ، يتطلب صنع الوسائل إبداعًا بحيث تكون الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم مثيرة للاهتمام للتعلم وأيضًا غير مملة ويكون الطلاب متحمسين لمواصلة التعلم.

مع هذا ، بدأ الباحث في إجراء ملاحظات ميدانية مع مرحلة الملاحظة في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي ، وكيفية تدريس المعلم ، و وسائل التعليم المستخدمة ، والبيئة التعليمية التي دعمت دروس اللغة العربية. عندما يبدو الطلاب في الفصل أقل إمتاعًا ، نظرًا لساعات تعلم المواد العربية التي عقدت في الفترة التي سبقت صلاة الظهر ، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية يتم تنفيذه بشكل أفضل في الصباح. في الفصل ، يدرس المعلم جيدًا أحد عشر طالبًا ، لذلك يكون من الأسهل على الطلاب أن يشرعوا في بدء الدرس. الوسائل المستخدمة من قبل المعلم هي كتب مدرسية باللغة

العربية فقط وليست وسائل داعمة أخرى في التعلم. تدعم بيئة التعلم بالفعل دروس

اللغة العربية من جمال الصف وحماس تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى شهر الدين<sup>4</sup> التي تفيد بأن بعض مدرسي مادة اللغة العربية يمكنهم

تطبيق أساليب التعليم جيدًا على الطلاب ، ولكن في بعض الأحيان تكون الوسائل

الداعمة في التعلم غير كافية أو حتى غير موجودة ، نتيجة لذلك سوف يشعر الطلاب

بالممل بسرعة كما أنهم كسولون في التعلم لأن المعلم يعلم رتابة مع مجرد كتاب. لذلك في

تعلم وسائل العربية مهم جدًا ، خاصة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يحبها جميع

الطلاب في الدرس. لذلك يجب أن يكون المعلمون أذكياء للغاية في استخدام وسائل

التعليم الإبداعية بحيث يكون الطلاب مهتمين ومثلهم للدروس العربية.

تعلم الوسائل هو أداة التعليمية التي يستخدمها التعلم أو التعليم. في عملية

استخدام الوسائل التعليمية بخلاف الحاوية ، يجب أن يكون لديك أيضًا المعلومات

الواجب نقلها [5]. يمكن أن يساعد أيضًا استخدام وسائل التعليم بشكل صحيح

الطلاب على استيعاب المزيد من المعلومات ، كما يمكن أن يزيد من دوافع الطلاب في

التعلم [5]. جنبًا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا ، تحول شكل وسائل تعليمية أيضًا.

يمكن لوسائل تعليمية مساعدة المستخدمين على التعلم بشكل مستقل ومساعدة

المستخدمين على الحصول على مزيد من الحافز للتعلم [8].<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Syahrudin, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis", *Shaut Al Arabiyyah*, vol. 3.2 (2015), 53-66

<sup>5</sup> Devi Afriyantari Puspa Putri, "Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android", *Technologia: Jurnal Ilmiah*, vol.10:3 (2019), 156-164

يعد استخدام الوسائل التعليمية مثل كتاب المجسم أمرًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم ، فعلى الأقل يتطلب الأمر الإبداع و الابتكار في صنع وسائل تعليمية وكذلك اختبارها لمعرفة ما إذا كانت الوسائل مناسبة للاستخدام في عملية التعليم أم لا. يمكن لهذه الابتكارات استخدام التكنولوجيا أو الإبداع مع مواد بأسعار معقولة مثل ؛ الورق والبلاستيك وما لا يقل أهمية هو جعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. أمثلة على الوسائل كتاب المجسم باللغة العربية التي يتم استخدامها لاكتشاف مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية. يجب أن ينتبه اختيار الوسائل التعليمية للمواد وتوافر المواد في البيئة المدرسية. الوسائل غير الإلكترونية هي أكثر الوسائل استخدامًا لأنها متوفرة بسهولة ومتوفرة عادةً في البيئة. يمكن أن تكون الوسائل غير الإلكترونية في صورة صور ملونة وبطاقات كلمات وبطاقات جملة وأنماط تشكيل الكلمات. تُستخدم الصور المتسلسلة لتصوير القصة الواردة في النص (قراءة).<sup>6</sup>

الوسائل المراد إنشاؤها هي كتاب المجسم العربية عن طريق استخدام الورق الملون والصور بحيث يبدو أن عرض الوسائل مثير للاهتمام للتعلم. *Understanding* كتاب المجسم العربية هو كتاب يحتوي على صورة يمكن دعمها وتشكيل كائنات جميلة ويمكن أن تتحرك أو تعطي تأثيرًا رائعًا.<sup>7</sup> ولكن يتم تفسير الوسائل كتاب المجسم في هذه الدراسة على أنها كتاب مصور ثلاثي الأبعاد توجد فيه (المفردات العربية) وصور مصورة

<sup>6</sup> Muhammad Wafaul Himam, dkk., “Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTS Di Kabupaten Pekalongan”, Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, vol.6:1 (2017), 50-55

<sup>7</sup> Lutfiana Baroditus Sobakhah, Afakhrul Masub Bachtiar, “Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Pembelajaran Membaca Puisi Kelas I SD”, JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education), vol.3, (2019), 62-70

للمفردات و الحوار العربية ، وإذا تم فتح الصفحة فسوف يخلق انطباعاً مدهشاً عن الصور الثلاث أبعادها.

بناءً على البيانات أعلاه ، قام الباحث هذه الدراسة العلمية بموضوع ، استخدام كتاب المجسم (*Pop Up Book*) العربية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي.

#### ب. أسئلة البحث

هذه أسئلة البحث مفيدة لتسهيل في إجراء البحوث. بناءً على خلفية البحث الموضحة ، يمكن البحث عدد من المشكلات بما في ذلك:

١. كيف نموذج الوسيلة التفاعلية باستخدام كتاب المجسم (*Pop Up Book*) العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م؟

٢. كيف نتائج تعليمية باستخدام كتاب المجسم (*Pop Up Book*) العربية في المواد العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه التي تم وصفها ، هناك أهداف من الدراسة تشمل:

١. لمعرفة نموذج الوسيلة التفاعلية باستخدام كتاب المجسم (*Pop Up Book*) العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢. معرفة نتائج تعليمية باستخدام كتاب المجسم (Pop Up Book) العربية في المواد العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدي مريسي يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

#### د. فوائد البحث

فوائد البحث في استخدام كتاب المجسم في تعليم اللغة العربية لمواد اللغة العربية هي:

##### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة المعرفة حول ابتكار وسائل تعليمية في المواد العربية في جوانب القراءة وتصبح مرجعاً ذا صلة لمزيد من البحث.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

###### ١. للطلاب

تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وجعل الطلاب يحبون قراءة الكتب والحب ، وترقية مهارة قراءة الطلاب وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

###### ٢. للمدرس

تسهيل المدرس في تدريس اللغة العربية ، وجعل عملية التعليم متنوعة ومثيرة للاهتمام في تقديمها وتحفيز المدرس على استخدام وسائل الابتكار الإبداعية في تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

إضافة مجموعة من وسائل تعليمية لمواد اللغة العربية في الصف الرابع  
بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي.

٤. للباحث

إن إضافة الخبرة و توفيرها ذات يوم يصبح مدرساً محترفاً في تدريس الطلاب.

هـ. تحديد البحث

بناءً على المشكلات المذكورة و بالنظر إلى النطاق الواسع للمشكلات الموجودة ، لا  
يتم استخدام جميع المشكلات كمادة دراسية في هذه البحث. سيقصر هذا البحث على  
تنفيذ إجراءات في المواد العربية التي تشمل استخدام كتاب المجسم في تعليم اللغة  
العربية لترقية مهارة القراءة العربية من قبل معلمي اللغة العربية في الصف الرابع  
بالمدرسة الابتدائية محمديّة مريسي.

و. نظام البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب ، الباب الأول يحتوي على الخلفية ، أسئلة  
البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تحديد البحث ، نظام البحث و الدراسات  
السابقات. يعرض الباب الثاني الإطار النظري المتعلق بمتغير البحث. الباب الثالث  
يحتوي على منهجية البحث تتكون من: نوع البحث و أدوات البحث و البيانات ومصادرها  
و طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات و مجتمع البحث. يحتوي الباب الرابع على عرض  
البيانات وتحليلها التي تعرض نتائج البحث والتعرض و مدخل البحث واضحا. الباب  
الخامس يحتوى على الختامة التي تتكون من الاستنتاجات و الاقتراحات البحثية.



## ز. الدراسات السابقة

١. إرمياني ميلاني UIN SMH Banten "تأثير استخدام كتاب المجسم على مهارة

الطلاب في كتابة وصف المقال" (٢٠١٨) <sup>٨</sup> ما يلي:

استنادًا إلى الأبحاث التي أجريت حول تعلم اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس حول كتابة المقالات ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل مهارة في كتابة المقالات ، بالإضافة إلى استخدام نماذج التعلم التي تجذب انتباه الطلاب ، يجب على التعليم أيضًا استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ودعم احتياجات الطلاب. تم استنتاج أنه يجب أن يكون هناك تغيير في عملية التعليم والتعلم ، مثل الطريقة المستخدمة بحيث يتعلم الطلاب بنشاط ، والحاجة إلى وسائل تعليمية مناسبة حتى تصبح عملية التعليم أكثر نشاطًا وإبداعًا. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة كتابة المقالات هي كتاب المجسم. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال استخدام كتاب المجسم ، سوف يستكشف الطلاب أفكارهم حول الأشياء التي يرونها ، مما يزيد من اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم لجعل التعلم أكثر متعة وإبداعًا.

---

<sup>8</sup> Irmayanti Maelani, *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up-Book Terhadap Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi*, (skripsi, fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN SMH Banten, 2019).

أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
الدراسة الحالية	الدراسة السابقة	الدراسة الحالية	الدراسة السابقة
يستخدم الوسائل	يستخدم الوسائل	معرفة استخدام	تأثير استخدام
كتاب المجسم	كتاب المجسم	كتاب المجسم في مهارة القراءة	كتاب المجسم في كتابة وصف المقال

#### جدول ١.١ الدراسات السابقة: الاختلاف والتشابه الأولى

٢. رزقا وحيوني ، UIN Raden Intan Lampung "تطوير سلسلة من وسائل

التعليمية الصور كتاب المجسم لترقية مهارة الكتابة القصبة الإندونيسية

الصف الرابع في المرحلة الابتدائية / MI (٢٠١٩) <sup>٩</sup> يوضح التفسير التالي:

يمكن القول أن نتائج هذا البحث لم تتنوع وسائل التعلم ، خاصة في وسائل

التعليم المرئي مثل الصور والنماذج والكائنات والرسوم البيانية والرسوم البيانية

وغيرها من الأدوات التي يمكن أن توفر تجارب حقيقية وتحفز اهتمام التعلم

ويمكن أن تسهل الطلاب على استيعاب المواد التي يتم تدريسها وسائل الإعلام

الموجودة في المدرسة. انطلاقاً من وسائل التعلم المستخدمة ، اتضح أنه لم يتغير

بعد ، فالكاتب يصنع وسائل تعليمية هي عبارة عن سلسلة من الصور تعتمد على

كتب المجسم التي يتم تطبيقها على الموضوعات الإندونيسية في مواد الكتابة

<sup>9</sup> Rizka Wahyuni, *Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV di SD/MI*, (skripsi, fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2019).

السردية ، وهذا مفيد لزيادة اهتمام الطلاب بكتابة السرد. مع كتاب المجسم ، يمكن تصور القصة بشكل أفضل ، وعرض الصور ذات أبعاد ويمكن أن تتحرك عند فتحها لدعم عملية التعليم ، ويصبح الطلاب مهتمين بالمواد المقدمة ، مما يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية ، وتصبح عملية التعلم ممتعة ، ويمكن تحسين نوعية التدريس للمعلمين.

أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
الدراسة الحالية	الدراسة السابقة	الدراسة الحالية	الدراسة السابقة
يستخدم الوسائل كتاب المجسم	يستخدم الوسائل كتاب المجسم	معرفة استخدام كتاب المجسم في مهارة القراءة	تأثير استخدام كتاب المجسم في مهارة الكتابة السردية على المواد الإنديسيا

جدول ١.٢ الدراسات السابقة: الاختلاف والتشابه الثانية

٣. دوي أجينج كارتيني ، جامعة حكومي سورابايا " الجهود المبذولة لترقية نتائج تعلم الطلاب حول المواد الثقافية الإندونيسية من خلال استخدام وسائل كتاب **المجسم في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية حكومية Kebraon II Surabaya** " (٢٠١٨) ما يلي:

يتم دراسة الكثير من المواد في الدراسات الاجتماعية ، إحداهما عن الثقافة. إن تعلم مفهوم من الثقافة ليس بالأمر السهل لأنه مقيد باللغة ، ومصادر القراءة التي يمكن أن تكون في شكل أو في شكل مجرد. لذلك ، يعد اختيار وسائل التعليم مناسبًا جدًا في هذه المادة الثقافية لتسهيل التعرف على أنواع مختلفة من الثقافات في إندونيسيا. إن استخدام الوسائل ضروري حقًا ، لأنه يمكن أن يساعد المدرس على نقل المعلومات أو المواد إلى الطلاب. لهذا السبب ، يجب مراعاة المدرس في استخدام الوسائل حتى يحصل الطلاب على تجارب جديدة. الوسائل المناسبة جدًا في هذا التعلم هي وسائل كتاب **المجسم**. المدرس هو أحد المكونات المهمة في التعلم. يستطيع المدرس الذين يتمتعون بإبداع وكفاءة عالية إدارة الفصل حتى يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل. سيؤدي ذلك إلى التواصل بين المدرسين والطلاب من أجل خلق علاقة متبادلة تحدث في المواقف التعليمية.

---

<sup>10</sup> DA Kartini dan Mas Subagio, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik tentang Materi Kebudayaan Indonesia melalui Penggunaan Media Pop Up Book Kelas V SDN Kebraon II Surabaya", JPGSD, vol.6:09 (2018).

أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
الدراسة الحالية	الدراسة السابقة	الدراسة الحالية	الدراسة السابقة
يستخدم الوسائل كتاب المجسم	يستخدم الوسائل كتاب المجسم	معرفة استخدام كتاب المجسم في مهارة القراءة	استخدام وسائل الإعلام في موضوعات الدراسات الاجتماعية

جدول ١.٣ الدراسات السابقة: الاختلاف والتشابه الثالثة

٤. Agustania Haryanti ، جامعة حكومي سيمارانج "فعالية وسائل كتاب المجسم في

نماذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على نتيجة التعليمية المواد

العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الخامسة بالمدارس الابتدائية الحكومية في

مجموعة "Diponegoro Karangrayung Grobogan" (٢٠١٧) ما يلي:

بناء على هذا البحث ، تبين أن المشاكل في عملية التعليم لطلاب بالمدرسة

الابتدائية تسببت في انخفاض نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس وخاصة مواد

الدراسة الاجتماعية. أشارت ملاحظات أن التعليم في الدراسة الاجتماعية يبدو أن

بعض الطلاب أقل نشاطاً و أقل حماسة للمشاركة في التعليم. ينظر الطلاب دائماً

إلى دروس الدراسة الاجتماعية على أنها دروس حفظ مملة. يجد الطلاب صعوبة في

تذكر الأسماء والسنوات والأماكن وصعوبة تصور الأحداث التاريخية. يعتمد

<sup>11</sup> Agustania Haryanti, *Keefektifan Media Pop-Up Book Pada Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus Diponegoro Karangrayung Grobogan*, (skripsi, fakultas pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2017).

المعلمون أيضًا على أدوات توصيل المواد غير الصحيحة فقط. وأدى ذلك إلى نقص الطلاب في المواد اللازمة للتعلم. عندما يتم تعليم الطلاب فقط بالكتابة بالأبيض والأسود ، فإن الحد الأدنى من الصور يجعل الطلاب أقل حماسًا للتعلم. كما أنه يؤثر على عدم اهتمام الطلاب بالتعلم. من الملاحظة ، يحاول الباحثون دعوة الطلاب إلى المكتبة ودعوتهم إلى اختيار الكتب التي يريدون قراءتها بحرية ، وتبين أن معظم الطلاب يختارون أخذ الكتب التي تحتوي على العديد من الصور مثل كتب الفولكلور والحكايات الخرافية والأطالس. يوضح هذا أن الطلاب يحتاجون إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام مع الابتكارات الجديدة التي تتوافق مع خصائص الطلاب. كتب الوسائل التي تناسب خصائص الطلاب هي كتاب المجسم.

أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
الدراسة الحالية	الدراسة السابقة	الدراسة الحالية	الدراسة السابقة
يستخدم الوسائل		معرفة استخدام	معرفة فاعلية
كتاب المجسم		كتاب المجسم في	نموذج التعليم
		مهارة القراءة	التعاوني لنتائج
			التعلم في مواضيع
			الدراسات
			الاجتماعية

جدول ١. ٤ الدراسات السابقة: الاختلاف والتشابه الرابعة

٥. أفلاهاتي المولا ، جامعة ولاية سورابايا "استخدام وسائل كتاب المجسم لترقية

نتائج التعلم في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية حكومية Jatirenggo I IPS

"Glagah Lamongan" (٢٠١٩) ما يلي:

لتحقيق أهداف التعلم ، يحتاج المدرسون إلى استخدام المكونات في التعلم لمساعدة المعلمين على تنفيذ أنشطة التعلم ليكونوا أكثر تركيزاً. وتشمل هذه المكونات وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات والنماذج. تهدف وسائل التعلم إلى نقل التعلم الذي يدرسه المدرس إلى الطلاب ، والذي يجب أن يستخدمه المدرس ، لأن الطلاب يمكنهم الحصول على المعلومات ليس فقط من المدرس بشكل مستمر مع وجود وسائل التعلم ، يمكن للطلاب الحصول على مزيد من المعلومات من الاستماع إلى تفسيرات من المعلم ، ولكن يمكن الحصول عليها من إدارة استخدام الوسائل التي يمكن استخدامها كألعاب ، ومسابقات ، وما إلى ذلك ، مما يجعل التعلم أكثر نشاطاً حتى يتمكن الطلاب من تلقي مواد الدروس على النحو الأمثل. لذلك في البحث الذي سيتم إجراؤه ، سيطبق الباحث وسائل كتاب المجسم لترقية نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية حكومية Jatirenggo I IPS Glagah Lamongan بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب والاستجابة لاستخدام الظروف الطبيعية في البيئة المحيطة. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك أنشطة تعليمية وتعليمية من خلال تطبيق وسائل كتاب المجسم للطلاب.

---

<sup>12</sup> Aflahatil Maula, "Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Jatirenggo I Glagah Lamongan", Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.7:4 (2019).

أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
الدراسة الحالية	الدراسة السابقة	الدراسة الحالية	الدراسة السابقة
يستخدم الوسائل كتاب المجسم	يستخدم الوسائل كتاب المجسم	معرفة استخدام كتاب المجسم في مهارة القراءة	استخدام كتاب المجسم في المواد العلوم الاجتماعية

#### جدول ١. ٥ الدراسات السابقة: الاختلاف والتشابه الخامسة

٦. استقامة ، جامعة سيبيلاس ماريت "استخدام وسائل كتاب المجسم لترقية مهارة

القراءة جافا بالمدرسة الابتدائية" (٢٠١٨) ١٣ ما يلي:

بناءً على البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث ، يمكن ملاحظة أن مهارات القراءة لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية حكومية واحد Boyolali لا تزال منخفضة. جوانب التقييم التي لا تزال بحاجة إلى التوجيه هي الطلاقة والنطق في قراءة الأحرف الجاوية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يقرؤون متوقفة ونطقهم غير واضح. ثم لإنشاء عملية تعلم جافا ممتعة يمكن القيام بها باستخدام وسائل تعليمية جيدة وممتعة. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي كتاب المجسم. كان الغرض من هذه الدراسة هو ترقية مهارة القراءة السيناريو الجاوي من

<sup>13</sup> Isti Khomah, *Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018*, (skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2018).



خلال وسائل كتاب المجسم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية حكومية واحد

Boyolali للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
الدراسة الحالية	الدراسة السابقة	الدراسة الحالية	الدراسة السابقة
يستخدم الوسائل كتاب المجسم	يستخدم الوسائل كتاب المجسم	معرفة استخدام كتاب المجسم في مهارة القراءة	معرفة استخدام كتاب المجسم في مهارة القراءة جافا

جدول ٦.١ الدراسات السابقة: الاختلاف والتشابه السادسة