

**HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING DENGAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR AKHLAK
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Oleh :

Raisatul Umamiya

NPM : 20110720042

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2015

HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR AKHLAK SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Strata Satu Pada Fakultas Agama Islam

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2015

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi Yogyakarta, 14 April 2015
Hal : Persetujuan Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Raisatul Umamiya**

NPM : 20110720042

Judul : HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING DENGAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dr. Hj. Akif Khilmiyah, M. Ag.

PENGESAHAN

Judul Skripsi

HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR AKHLAK SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Raisatul Umamiya**

NPM : 20110720042

Progam Studi/ Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 28 April 2015 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima:

Sidang Dewan Seminar Munaqasyah

Ketua Sidang : Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A. ()

Pembimbing : Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. ()

Penguji : Drs. Syamsudin, M.Pd. ()

Yogyakarta, 28 April 2015

Fakultas Agama Islam

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Mahli Zainuddin, M.Si

NIK 19660717199203113014

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Raisatul Umamiya

Nomor Mahasiswa : 20110720042

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 April 2015

Yang membuat pernyataan

Raisatul Umamiya

MOTTO

مَنْ تَعَلَّمَ بَابِ مَنْ الْعِلْمَ لِيُعَلِّمَ النَّاسَ، أُعْطِيَ تَوْبَةَ سَبْعِينَ صِدِّيقًا ()

Barang siapa belajar satu bab dari ilmu untuk diajarkan kepada manusia, maka aku berikan kepadanya pahala tujuh puluh orang shiddiq(benar)

(H.R. Abu Manshur)

أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْمَرْءُ الْمُسْلِمُ عِلْمًا ثُمَّ يُعَلِّمُهُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ (رواه ابن ماجه)

Seutama-utama sedekah ialah orang islam yang mengajarkan ilmunya kepada saudaranya yang islam

(H.R. Ibnu Majah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Bapak & Ibu Tercinta

Bapak Brigadir H. Mudianto dan Ibu Hj. Sri Sugiyarti, S. Pd.

1. Kedua orang tuaku tersayang, mereka adalah orang tua hebat yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Terimakasih atas pengorbanan, nasehat dan do'a yang tiada hentinya kalian berikan kepadaku selama ini.
2. Kedua kakak ku tersayang, Ide Setiawan, SE & Dedy Irawan, SS yang telah menjadi motivasi dan inspirasi. Kakak ipar ku yang cantik Khoirunnisa Hidayah. Terimakasih atas dukungan serta do'a kalian, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
3. Kepada teman-teman dan sahabatku yang namanya tidak dapat aku sebutkan satu persatu, menghiburku, memberi dukungan senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku. Buat teman-teman baikku Vira, Syifa, Nining, Aisyah, Ulul, Aini, Putri dan Erlin aku tidak akan melupakan kalian semua. Aku senang bisa mengenal kalian semua, semoga silaturahmi ini selalu terjaga sampai kapanpun.

4. Teman-teman angkatanku PAI 2011 saling berbagi ilmu, canda, tawa, yang selalu membantu, melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak. “Tiada hari yang indah tanpa kalian semua”
5. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah. Segala puji syukur senantiasa kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* Rabb semesta alam Tuhan Yang Esa, tidak akan pernah ada sekutu bagiNya. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu'alaihi wa sallam* beserta kepada para keluarganya dan seluruh sahabat-sahabatnya *rhodiyallahu'anhum ajma'in*.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak. Untuk itu dengan ketulusan hati ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-sebesarnya kepada :

1. Bapak Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Abd. Madjid, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M. Ag. selaku pembimbing yang dengan sabarnya membimbing dan memberi pengarahan serta pengetahuan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak. Drs. Suprpto, M. Pd. selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

5. Bapak. Supardi, S. Ag. Selaku Pembimbing dan Guru mata pelajaran Akhlak SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang dengan tulus dan sabarnya membimbing serta memberi pengarahannya selama melakukan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar PAI 2011 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, kalian semua luar biasa, berkat kalian aku mempunyai banyak teman-teman hebat yang menginspirasi. Aku tidak akan melupakan kalian. Aku senang bisa mengenal kalian, semoga silaturahmi ini selalu terjaga sampai kapanpun.
7. Seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dikarenakan keterbatasan pengetahuan peneliti, maka skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini mendapatkan ridho Allah *subhanahu wa ta'ala* serta dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 April 2015

Penulis

Raisatul Umamiya

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A.....	Lat
ar Belakang Masalah	1
B.....	Ru
musan Masalah	5
C.....	Tuj
uan Penelitian	6
D.....	Keg
unaan Penelitian	7
E.....	Site
matika Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	

A.....	Tinj
auan Pustaka	9
B.....	Ker
angka Teori	12
C.....	Hub
ungan Antar Variabel	26
D.....	Hip
otesis Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

A.....	Jeni
s Penelitian	31
B.....	Lok
asi Penelitian	34
C.....	Pop
ulasi dan Sampel Penelitian	34
D.....	Tek
nik Pengumpulan Data	36
E.....	Inst
rumen Penelitian	38
F.....	Uji
Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
G.....	Tek
nik Analisis Data	46
H.....	Pro
sedur Penelitian	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.....	Prof
il Sekolah	50

1.	Ide	
	ntitas Sekolah	50
2.	Ana	
	lisis Sekolah	51
3.		S
	ejarah Berdirinya	51
4.	Visi	
	dan Misi	52
5.	Sar	
	ana Prasarana	53
6.	Dat	
	a Guru dan Karyawan	59
B.	Has	
	il Penelitian	62
1.	Mo	
	del Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	62
2.	Min	
	at Belajar Akhlak	84
3.	Pres	
	tasi Belajar Akhlak	109
4.	Co	
	<i>operative Learning</i> Minat dan Prestasi Belajar	111
5.	Uji	
	Hipotesis	111
6.	Has	
	il Penelitian	115

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	118
B.	Saran	119
C.	Keterbatasan	120

D. Penutup	120
------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket <i>Coopertive Learning</i>	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Akhlak.....	40
Tabel 3.3	UjiValiditas Angket <i>Cooperative Learning</i>	41
Tabel 3.4	Uji Validitas Angket Minat Belajar Akhlak	43
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas <i>Cooperative Learning</i>	45
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar	46
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana	59
Tabel 4.2	Data Guru	60
Tabel 4.3	Data Karyawan.....	61
Tabel 4.4	Menyampaikan model pembelajaran	63
Tabel 4.5	Memberikan penghargaan	64
Tabel 4.6	Membiarkan gaduh.....	65
Tabel 4.7	Mengelilingi kelompok	65
Tabel 4.8	Memberikan waktu yang singkat	66
Tabel 4.9	Mendengarkan setiap kelompok	67
Tabel 4.10	Memberikan kepercayaan	67
Tabel 4.11	Tidak membuat persiapan	68

Tabel 4.12	Tidak memberikan pengarahan.....	69
Tabel 4.13	Memberikan pengarahan.....	69
Tabel 4.14	Model pembelajaran menarik.....	70
Tabel 4.15	Menerapkan materi akhlak	71
Tabel 4.16	Tidak menghargai pendapat	72
Tabel 4.17	Mengajarkan cara menghargai pendapat.....	72
Tabel 4.18	Model pembelajaran sangat membantu	73
Tabel 4.19	Model pembelajaran membuat tidak fokus.....	74
Tabel 4.20	Menggunakan komunikasi yang baik	75
Tabel 4.21	Belajar untuk berani berbicara.....	75
Tabel 4.22	Tidak dapat menyelesaikan tugas akhlak	76
Tabel 4.23	Mengajarkan cara-cara berkomunikasi.....	77
Tabel 4.24	memberikan nilai tambahan.....	77
Tabel 4.25	Adil memberikan nilai tambahan	78
Tabel 4.26	Membiarkan kelompok yang melakukan kecurangan	79
Tabel 4.27	Penilaian dapat memberikan motivasi	80
Tabel 4.28	Guru rutin memberikan penilaian	80
Tabel 4.29	Data skor model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	81
Tabel 4.30	Penggolongan variabel <i>Cooperative Learning</i>	83
Tabel 4.31	Frekuensi skor total.....	83
Tabel 4.32	Penggolongan cooperative learning	83

Tabel 4.33	Menjadi senang setelah belajar akhlak	85
Tabel 4.34	Membuat betah belajar akhlak	86
Tabel 4.35	Membuat aktif dalam belajar	86
Tabel 4.36	Tidak senang berbagai metode dalam pembelajarannya	87
Tabel 4.37	Lebih mudah memahami pelajaran	88
Tabel 4.38	Belajar dengan model pembelajaran	88
Tabel 4.39	Tertarik untuk mengikutinya	89
Tabel 4.40	Tidak dapat mengubah minat dalam belajar	90
Tabel 4.41	Mendengarkan pendapat sesama teman	91
Tabel 4.42	Mampu membuat aktif dalam belajar.....	92
Tabel 4.43	Semua siswa mengeluarkan pendapatnya	92
Tabel 4.44	Menjelaskan materi adalah tugas guru	93
Tabel 4.45	Tidak peduli benar atau salah	94
Tabel 4.46	Belajar akhlak akan selalu menarik	94
Tabel 4.47	Hanya menghabiskan waktu dan tidak bermanfaat	95
Tabel 4.48	Mampu mengajarkan cara berkomunikasi yang baik	96
Tabel 4.49	Mengajarkan cara menghargai pendapat orang lain	97
Tabel 4.50	Belajar untuk berani berbicara	98
Tabel 4.51	Menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi	99
Tabel 4.52	Tidak ingin tahu tentang materi akhlak	99

Tabel 4.53	Berdiskusi bersama	100
Tabel 4.54	Sangat membantu untuk dapat aktif	101
Tabel 4.55	Sangat antusias belajar akhlak	102
Tabel 4.56	Kemauan belajar meningkat	102
Tabel 4.57	Menggunakan metode ini menjadi bersemangat	103
Tabel 4.58	Berharap pelajaran akhlak ditambah lebih lama	104
Tabel 4.59	Tetap malas belajar akhlak	104
Tabel 4.60	Data skor minat belajar akhlak	105
Tabel 4.61	Penggolongan interval minat belajar akhlak	107
Tabel 4.62	Frekuensi skor total	107
Tabel 4.63	Penggolongan minat belajar	107
Tabel 4.64	Prestasi belajar siswa	109
Tabel 4.65	Penggolongan prestasi belajar	110
Tabel 4.66	Hasil analisis korelasi <i>Spearman Brown</i>	113

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dengan minat dan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dan ingin mengetahui apakah hubungan tersebut ke arah yang positif atau negatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta kecamatan Ngampilan kabupaten Yogyakarta DIY, untuk mendapatkan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel berjumlah 25 responden. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *product moment* Pearson, sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Uji hipotesis menggunakan analisis korelasi sederhana dengan rumus korelasi Tata Jenjang *Spearman Brown* untuk mengetahui adakah hubungan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dengan minat dan prestasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dengan minat belajar akhlak siswa kelas VII A ICT di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta berada pada kategori sedang, dengan presentase sebesar 28 %. 2) prestasi belajar akhlak siswa kelas VII A ICT di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta berada pada kategori sedang, dengan presentase sebesar 35 %. 3) hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS 16 for windows taraf signifikansi 5% yaitu 0,396 bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dengan minat dan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Serta, hubungan tersebut mengarah ke negatif.

Kata Kunci : *cooperative learning*, minat, prestasi belajar akhlak.

