

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلّم هو محاولة شخص أن يطور قدرته ومهارته وسلوكه تدريجيًا. أما التعليم فهو الجهد المنظم بوعي قويّ في نيل جو التعلم والتعليم الأنيس و الميمون للطلاب في ازدياد قدرتهم الدينية والشخصية والسلوكية التي تعطي تأثيرا قويا للمجتمع.<sup>١</sup>

كان تعلّم اللغة أمرا مهمّا في هذا العصر ولاسيما في تعلم اللغات الأجنبية كمثل تعلّم اللغة العربية وهي كإحدى اللغات العالمية حيث أصبحت لغة رسمية لاتّحاد في العام. فعالية التعليم اللغة العربية معتمدة على مناهج ، وطرق التدريس التي تؤيد نجاح التعليم والتعلم في الفصل. وكان المدرس يلعب دورا مهمّا في إدارة التعلم والتعليم في الحصول إلى جودة التعلم المطلوبة و فائدته فلا بدّ للمدرّس أن يعرف طلابه و يتفاعل معهم حسب قدرته العلمية والشخصية.

إدارة الفصل كانت من أهم إستراتيجيات التعلم والتعليم في خلق حالة التعلّم الأنيسة والميمونة. هذا الإبتكار يؤدي إلى فعالية التعلم الذي يريجوها المدرّسون. في كلمة أخرى كانت إدارة الفصل قائدة مهمّة في التعليم وهي يشتمل هذه الإدارة على التنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، والتقييم. والمدرس لابد له أن يملك هذه المهارة الإدارية؛ لأنها تتصل مباشرة بسلوك الطلاب المختلفة التي تعين نجاح التعلم والتعليم.

---

<sup>١</sup> Undang-Undang Republik Indonesia nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab ١ pasal ١

كان من بعض المدرسين لا يعرفون كيفية إدارة الفصل وذلك بسبب عملية التعليم غير ممتعة، بل يشعرون بالملل حتّى يحرزوا درجات دانية. السعي في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية الجيد، التي تناسب بمعايير الاستطاعية في المدرسة يحتاج إلى مفهوم إدارة الفصل الفعالة، التي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة اللغة العربية. إدارة الفصل بشكل كامل قائمة على إدارة الطلاب ووسائل التعليم وتنظيمهم بطرق مناسبة. من خلال إدارة الفصل الفعالية، يرجى من الطلاب أن يتبعوا عملية التعليم ويهتموا بها اهتمامًا كبيرًا. كانت إدارة الفصل ذات أهمية خاصة في عملية التعليمية؛ لأنها تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية لحدوث عملية التعلم بصورة فعالة. فالتعليم عند الآخرين هو ترتيب وتنظيم وتهيئة جميع الشروط التي تتعلق بعملية التعليم، سواء كانت الشروط لم تتصل بالمتعلم وخبراته واستعداداته ودافعيته، أم تشكل البيئة المحيطة بالمتعلم في أثناء حدوث عملية التعلم، أن هذه الشروط والأجواء تتصف بتعدد عناصرها وتشابكها وتداخلها وتكاملها مع بعضها. التعليم الفعال من هدف التعلم التي تركيبها المدرس لتفعيلها في عملية التعليم. تقصد أهداف التعليم على تطور الطلاب في قدرة التفكير منطقيًا، واقعيًا، وقويًا ترتيبًا منظمًا. للحصول عليها يجب على المدرس أن يصمم ويدير التعليم بمفهوم الجيد والمناهج المتنوعة لإعطاء التجربة المناسبة ولتنمية كفاءة الطلاب وقدرته السلوكية توجيهها على أهداف التعليم العالي.<sup>٢</sup>

التحصيل الدراسي لطالب تمكن معرفته من خلال النتائج الرقمية لكل مادة. وهي تصبح معيارًا تحقيقه في الدراسة. تستخدم إدارة الفصل الفعالة للحصول على جودة التعليم للطلاب والتحصيل الدراسي جيدًا. والخطوات في تنفيذ إدارة الفصل منها: التعليم

---

<sup>٢</sup> Asis, Saefudin, Ika berdiati, Pembelajaran Efektif, PT. Rosdakarya, Bandung, ٢٠١٥, hlm ٣٤,

الفعالي بوجود أحوال الفصل الكمالي منها : تحسين سلوك الطلاب في التعليم والتعلم، إعطاء المكافأة للطلاب الذين يكملون الواجبات المنزلية مؤقتا، ثم علاقة التفاعل بين المدرسين وطلابهم طوال عملية التعليم، ويجب على المدرس أن يعالج ملل الطلاب عند التعلم. وناقلة القول، إدارة الفصل الفعالة ستعطي سهولة ونجاحًا للمدرس في تبليغ المقررات الدراسية.

المشكلات التي وجدها الباحث عند الملاحظة بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى  
يوكياكرتا، منها:

- أ. لاحظ الباحث أنّ قدرة المدرس في إدارة فصل لم تكن فعالة تامة في مادة اللغة العربية. نظم المدرس عملية التعليم وهي تنظر في تنظيم الطلاب فحسب ليس الفصل. ولم تكن فعاليا في سيطرة الأدوات الفصل. وقعت على نسبة سلوك الطلاب المختلفة تؤدي على إقامة المدرس إدرة الفصل الجيد.
- ب. كان الطلاب يظنون اللغة العربية صعوبة وهذا تؤدي على نقصان في التحصيل الدراسي بمعايير الاستطاعية في المدرسة.
- ج. لم تكن المدرس فعاليا تامًا في تنظيم وسائل التعليم عند عملية التعليم والوسائل في إدارة الفصل مادة اللغة العربية.
- د. أصبح تأذية عملية التعليم وغير الانضباط حتى لا يهتم المواد قدمها المدرس. إزدهم الفصل يؤدي على ملاحظة الطلاب في التعلم وتصعب التحصيل الدراسي الجيد في درسها.

كان بعض عوامل الطلاب تؤدي على التحصيل الدراسي جيّدًا بمعايير الاستطاعية في المدرسة. وتصبح الطلاب يمتلك بالمشكلة ولا يقدر أن يتعلم بالبيئة الجيدة في وصول

نجاح التعلم كما رجاه المدرس. وهو ما يحتاج المدرس في توجيه إدارة الفصل تماما. كانت مهارات المدرس في إدارة الفصل من أفضل الأمر وتكون وسيلة للتحصيل التعلم اللغة العربية جيدا.

بناء على ما سبق، فرأى الباحث أهمية هذا البحث أن يُحلَّل ويُقدَّم بين أيدينا تحت عنوان "فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

#### ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث، فهي قائمة على:

١. ما مفهوم إدارة الفصل في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا ؟
٢. ما هي الدواعم والعوائق في إدارة الفصل لمادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا ؟
٣. كيف فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا ؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مفهوم إدارة الفصل في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا .
٢. لمعرفة الدعائم والعوائق في إدارة الفصل لمادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا.

٣. لمعرفة فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى بوكياكرتا.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من خلال إدارة الفصل يطورّ المدرس مفهوم إدارة الفصل وابتكارها بطرق متنوعة حتى يخلق تعليم اللغة العربية الفعال والتفاعل بين الطلاب والمدرس يصبح منسجماً.

٢. الفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية من هذا البحث هي:

- لباحث : كأساس العلم في عملية التعليم عند اشتراك بمؤسسة الدراسية مباشرة كالمدرس لتحقيق أغراض التعليم الجيدة.
- لمدرسة : قدم المداخلات لتحسين فعالية إدارة فصل اللغة العربية ويسعى في ترقية عملية التعليم خاصة في مادة اللغة العربية.
- لمدرّس : كالمداخلات في تحسين إدارة الفصل الفعالة في مادة اللغة العربية
- لطلاب : كوسائل الطلاب في إيجاد التعلم الميمون والأنيس وترقية التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

#### ١. الباب الأول

الباب الأول عبارة عن باب تمهيدي يتكون من المشكلات الأساسية وحدود المشكلة وصياغة المشكلة والغرض منها وفوائدها والدراسات السابقة. يهدف هذا الباب إلى تزويد القارئ بوصف أولى لسلسلة الدراسات أجراها الباحث.

#### ٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو هو الأساس النظري في هذا الباب إلى وصف النظرية بعمق حول المتغيرات أو الموضوع وصورة العامة عن موضوع البحث.

#### ٣. الباب الثالث

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي هذا الباب على نوع البحث يحتوي على تصميمات البحث، وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

#### ٤. الباب الرابع

الباب الرابع يدور حول وصف البيانات. واختبار الفريضة ومناقشة نتائج البحث. في هذا القسم يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ونتائج البحث.

#### ٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات أي المداخلات. وفي نهاية هذا البحث يتم تضمين الملاحظات والمرفقات كمتطلبات لصحة واكتمال الرسالة.

## و. الدراسات السابقة

وبعد قيمت بالدراسة المكتبية، أخذ الباحث المراجع من نتائج البحث السابقة كانت لها علاقة بهذا البحث. فيما يلي البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الحالي:

١. بحث علمي لوشي الدين، طالب في قسم التعليم الإسلامي، كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية ألو الدين ماكاسار عام ٢٠١٧م بعنوان "تأثير إدارة الفصل على التحصيل التدريسي في مادة عقيدة الأخلاق بمعهد الثانوية المرحمة الإسلامية بانيورنغ". نتيجة البحث تهدي أن فيها تأثير إيجابي ومرتبط بين إدارة الفصل والتحصيل الدراسي للطلاب في مادة عقيدة الأخلاق وتشير ب  $t_t = ٧,٤٠٣ > t_{hit}$  و تأثير هام بنيل نتيجة مهمة أصغر من ٠,٠٥ .

من أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو البحث السابق يستخدم موضوع البحث عن إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، وبمنهج البحث الإحصائي. ومن أوجه الاختلاف بينهما هو البحث السابق يستخدم مادة عقيدة الأخلاق لطلاب المدرسة الثانوية، بينما البحث الحالي يستخدم مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية.

٢. بحث علمي لأمي أسيه، طالبة قسم الإدارة الإسلامية التعليمية، كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا بعنوان "تأثير إدارة الفصل ووسائل التعلم للتحصيل الدراسي لدى طلاب فصل العاشر بالمدرسة العالية بانبنغ ليفورا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. يتحدث هذا البحث عن إدارة الفصل بكل مواد يتعلمها المدرس وتأثيرها في الاختبار الأخير للطلاب. ونتيجة تدل على أن هناك تأثير إيجابي بين إدارة الفصل ووسائل التعلم للتحصيل الطلاب في الاختبار.

أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هي البحث السابقة يستخدم موضوع البحث عن إدارة الفصل وتحصيل الدراسي. ومن أوجه الاختلاف بينهما هو البحث السابق يستخدم المواد كلها وبزيادة موضوع البحث وسائل التعلم بينما البحث الحالي يستخدم المادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية خاصة.

٣. بحث علمي لنور حامدة، طالبة قسم المدرسة الابتدائية، كلية علم التعليم بجامعة الكمومية يوكياكرتا عام ٢٠١٤م بعنوان "تأثير إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة العلم الاجتماعي لطلاب فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية مرغوياسان يوكياكرتا". نتيجة البحث تهدي أن فيها تأثيرا واضحا بين إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة العلم الاجتماعي.

ومن أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو البحث السابق يستخدم موضوع البحث عن إدارة الفصل والتحصيل الدراسي. ومن أوجه الاختلاف بينهما هو البحث السابق يستخدم مادة العلم الاجتماعي، ومنهج البحث التجريبية، وموضوع البحث لطلاب في المدرسة الابتدائية بينما البحث الحالي يستخدم المادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية خاصة، ومنهج البحث الملاحظة.

٤. بحث علمي لألتيتي مهاراني طالبة قسم التعليم المحاسب، كلية الاقتصادية بجامعة التربية أندونيسية عام ٢٠١٥ بعنوان "تأثير إدارة الفصل الفعال لدافع التعليمي في مادة المحاسبة لطلاب فصل الثاني عشر بالمدرسة العالية ٢٤ باندونغ". استنادا إلى نتيجة البحث تهدي أن إدارة الفصل الفعال يؤثرمدافعة التعليمي في مادة المحاسبة و تشير على ذلك بالرقم ٣٣. التي في دراجة الفعال بينما ٣١٢/ ٣٥٦. يدل إدارة الفصل يستخدمها المدرس في معيار الفعال.



ومن أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو البحث السابق يستخدم موضوع البحث عن إدارة الفصل و منهج البحث الإحصائي. ومن أوجه الاختلاف بينهما هو البحث السابق يستخدم موضوع البحث المرتبطة على دافع التعليمي وأخذ المادة المحاسبة لطلاب المدرسة العالية الحكومية بينما البحث الحالي يستخدم موضوع البحث المرتبطة على التحصيل الدراسي في المادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية.

٥. بحث علمي لليلى معرفة العزيرة، طالبة في قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو، عام ٢٠١٦ م بعنوان " مهارة إدارة الفصل في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء داوهان وايتان، كيدونغ بنتانغ، بانيوماس. يتحدّث هذا البحث عن مفهوم إدارة الفصل في تعلّم اللغة العربية من قبل المدرس.

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهي البحث السابق يستخدم المتغير البحث عن إدارة الفصل في مادة اللغة العربية. ومن أوجه الاختلاف بينهما هي البحث السابق منهج البحث الكيفي وقيمت بالمدرسة الابتدائية وأما البحث الحالي يستخدم المنهج الكمي بطريقة تحليلية الإحصائية، وقيمت أيضا هذا البحث بالمدرسة الثانوية.