

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasikan dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil optimal (Sugiharto et al., 2007: 81). Keberhasilan metode ceramah juga didukung oleh alat-alat pembantu lain seperti gambar-gambar, potret, benda, film, barang tiruan, peta dan sebagainya (Sugiharto et al., 2007: 81). Salah satu alat pembantu atau media yang digunakan adalah gambar seri.

Namun kenyataannya proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang terjadi di SD Negeri Plembon tidak ada interaksi antara guru dan peserta didik. Hal ini dibuktikan dari hasil wawancara guru PAI pada tanggal 19 Januari 2015, guru biasanya hanya menjelaskan materi kepada peserta didik kemudian setelah selesai guru menyuruh mereka untuk mengerjakan lembar kerja siswa atau dengan praktek langsung tanpa ada media yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan observasi awal dan wawancara terhadap guru PAI di SD Negeri Plembon terkait dengan hasil belajar, mengalami kendala pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala tersebut salah satunya adalah belum diterapkannya teknik pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan memberi peluang seluas-luasnya pada peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran. Guru dalam

pembelajaran PAI biasanya menggunakan metode ceramah tanpa adanya media pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru masih menganggap bahwa pembelajaran dengan mengaktifkan peserta didik menimbulkan kegaduhan, membutuhkan perhatian, kesabaran dan waktu yang lebih banyak. Metode pembelajaran yang digunakan guru tidak mendorong peserta didik untuk secara sadar memperhatikan pelajaran yang disampaikan.

Akibatnya banyak peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Proses pembelajaran yang menggunakan metode ceramah cenderung tidak efektif dalam mengembangkan kemampuan peserta didik. Peserta didik yang merasa bosan lebih senang gaduh di kelas dengan teman sebangkunya. Dengan metode tersebut mengakibatkan hanya peserta didik yang tekun saja yang mau memperhatikan pelajaran. Sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang tidak melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, maka diambil langkah pemecahan masalah untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya penerapan teknik pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan lebih dekat dengan usia peserta didik adalah dengan media gambar seri.

Pembelajaran dengan media gambar seri dalam pembelajarn PAI ini diterapkan pada peserta didik kelas II SD Negeri Plembon karena berdasarkan observasi awal dan keterangan guru bahwa peserta didik suka bermain di

dalam kelas dengan temannya daripada memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran. Sudjana & Rivai (2009: 10) mengemukakan bahwa gambar merupakan pesan visual yang paling sederhana, praktis, mudah dibuat dan banyak diminati peserta didik pada jenjang sekolah dasar terlebih gambar berwarna. Gambar merupakan alat visual yang mudah didapat. Media gambar sebagai salah satu media pembelajaran bertujuan untuk memberikan gambaran visual yang konkret bagi peserta didik sekolah dasar tentang peristiwa atau kejadian yang digambarkannya sehingga dapat menangkap informasi lebih jelas (Supartinah, 2011: 45). Media gambar seri adalah urutan gambar yang mengikuti suatu percakapan dalam hal ini memperkenalkan atau menyajikan arti yang terdapat pada gambar. Dikatan gambar seri karena gambar satu dengan gambar lainnya memiliki hubungan keruntutan peristiwa. Gambar seri ini membantu peserta didik untuk berpikir agar dapat menyusun gambar tersebut menjadi sebuah peristiwa atau kejadian.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar peserta didik di SD Negeri Plembon sebelum menggunakan media gambar seri?
2. Bagaimana penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD Negeri Plembon ?
3. Adakah peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media gambar seri?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui tentang hasil belajar peserta didik di SD Negeri Plembon sebelum menggunakan media gambar seri.
2. Mengetahui tentang penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD Negeri Plembon.
3. Mengetahui tentang peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media gambar seri.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat dalam pengembangan teori yang berkaitan dengan Ilmu Pendidikan Islam.
2. Secara praktis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mendapatkan gambaran dalam pembahasan skripsi ini, sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dijelaskan sebagai berikut :

Bab I : merupakan pendahuluan yang menjadi landasan dalam melakukan penelitian. Dalam bab I ini akan dibahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II : bab ini berisi uraian tinjauan pustaka terdahulu dan kerangka teori yang relevan dan terkait dengan tema skripsi.

Bab III : bab ini memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan, jenis penelitian, desain, subyek dan lokasi penelitian, metode pengumpulan data, serta analisis data yang digunakan.

Bab IV : berisi tentang gambaran umum tempat penelitian dilaksanakan, hasil penelitian membahas tentang hal-hal selama kegiatan penelitian yang meliputi, kegiatan sebelum penelitian, gambaran pelaksanaan penelitian, hasil penelitian yang terdiri dari prasiklus, siklus I, siklus II dan siklus III. dan pembahasan penelitian.

Bab V : bab ini berisi kesimpulan, dan saran-saran. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian. Ada tiga hal pokok dalam kesimpulan yang diambil yaitu, tentang hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media gambar seri, penggunaan media gambar seri dan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media gambar seri.