

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدًا في الحياة اليومية. اللغة تجعل من السهل التفاعل مع الآخرين. اللغة هي صوت يملكه الإنسان ويعمل كوسيلة للاتصال. قال Samsuri اللغة هي أداة تستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر، الرغبات والإجراءات: الأدوات المستخدمة للتأثير والتأثر، واللغة هي الأساس الأول والأكثر راسخة للمجتمع البشري.<sup>1</sup>

اللغة العربية ليست إرث الحضارة العربية القديمة فحسب، بل اللغة التي يتحدث بها العلماء اليوم أيضا. اللغة العربية بالإضافة إلى لغة القرآن الكريم ولها خطاب جيد جدا، اللغة العربية هي سهلة التعلم من اللغات الأخرى أيضا. اللغة العربية بالإضافة إلى اللغة العربية هي أيضا لغة إسلامية.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي لغة خاصة في أعيان العالم. اللغة هي الصوت الذي يملكه البشر ويعمل كأداة اتصال. اللغة هي رمز الصوت الذي يستخدم كوسيلة للتواصل مع الآخرين. لغة مشتركة ومفهومة ننقلها بطبيعة الحال لكي نكون على اتصال جيد مع المحاور.

---

<sup>1</sup> Kusmaningsih Abdining Gusti, *Analisis Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Durus Al Lughoh Al-arabiyyah Kelas X Madrasah Aliyah*, (Purwokerto: Skripsi, 2016), hlm. 1.

<sup>2</sup> Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.7-8

تعليم اللّغة العربيّة هو عمليّة إيصال في المعرفة, والمواقف العقليّة والسلوكيّات اللّغوية العربيّة التي يتوقع تنفيذها على نحو مهني وموجهة نحو أهداف محددة. الغرض من اللّغة العربيّة بشكل فعال إذا كانت قائمة على رؤية واضحة ومهمة وتوجه نحو الإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجية, النهج والأساليب المناسبة وذات الصّلة وتنتج في نهاية المطاف مخرجات مثالية ومرضية لكل من الطّلاب والمدرّسين والمؤسسات التعليمية والمجتمع الأوسع.<sup>3</sup>

نتعلّم اللّغة العربيّة اختلافاً عن المواد الأخرى، لأن اللّغة العربيّة تعطي الأولوية للعديد من المهارات، مثل القراءة والاستماع والكلام والكتابة. أن عملية التعلم لا تركز على النتائج فقط التي حققها الطلاب، ولكن كيف يمكن لعملية التعلم الفعال أن توفر فهمًا جيّدًا، بما في كيفية تدريس أساليب المعلم، ما استخدام وسائل الإعلام المعلمين وكيف يتم استخدام المواد التّعليميّة. كما عرفنا ليس من السهل أن نفهم ذلك، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يعرفون اللّغة العربيّة على الإطلاق، يجب أن يحبوا اللّغة العربيّة أولاً.

يتمثل أحد مكونات تعلم اللّغة العربيّة في توافر المواد التعليمية المناسبة. المواد التعليمية هي عنصر يدعم تعلم اللّغة العربيّة. المواد التعليمية المستخدمة في التعلم هي نوع من المواد التعليمية المطبوعة. المواد التعليمية المطبوعة ليست غير

---

<sup>3</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hlm. 147-148.

مألوفة، والمواد التعليمية المطبوعة لا تزال مواد تعليمية قياسية للغاية ولا تزال تستخدم حتى اليوم في المدارس. في السابق، كانت المواد التعليمية المستخدمة في عدد من معاهد محمدية الإسلامية عبارة عن مقالات أو منشورات تم ترتيبها بواسطة فريق محدد مسبقاً. اقتبس فريق الكتابة من مصادر مختلفة وبتكليف مع مستوى الطلاب، بحيث موافق لمراحل تعلم الطالب. ولكن، نواجه من الأحيان في المجال، هناك بعض المواد التعليمية التي لا تتفق بمعايير كتابة المواد التعليمية، بحيث يجعل من الصعب على القراءة فهم المحتويات المنقولة من المواد التعليمية.

تطوير المواد التعليمية ليس بالأمر السهل و لكن يتطلب مهارات خاصة. إعداد مواد التعليمية التي تستشهد من مصادر مختلفة تباشرو وجود تطابق مع تطور الطلاب. ولكن يحتاج إلى تحليل مناسبة المواد التعليمية الذي يتضمن مناسبة المحتوى، و مناسبة العرض، و مناسبة اللغة و مناسبة الرسم. قبل توزيع المواد التعليمية واستخدامها كدليل في عملية التعلم، يجب أن يتم لاختبار مناسبة المواد التعليمية لمعايير أهلية المواد التعليمية المعمول بها.

في الأساس، يصبح اختيار المواد التعليمية وتحديد ككتيبات للطلاب أمراً مهماً للغاية قبل أن نبدأ عملية التعلم. المواد التعليمية يستطيع أن يحصل الطلاب على معلومات و يمكن أن تدعم التعلم المستقل. كما عرفنا النموذج التعليمي الذي تحول من

المعلم كمركز تعليمي (Teacher Center) إلى الطلاب كمركز تعليمي (Student Center)

بحيث يجب أن تكون المواد التعليمية جيدة النوع وتفي بالمعايير.<sup>4</sup>

يعد اختيار المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم وتحديدتها من الأشياء التي يجب القيام بها. يجب أن يكون اختيار المواد التعليمية متوافقاً بمعايير كتابة المواد التعليمية المعمول بها، فلذلك يجب أن توخي الحذر عند تحديد المواد التعليمية. المواد التعليمية لا تعتبر ككتاب للطلاب عند التعلم مباشرة في الفصل، ولكن من المتوقع أن تكون قبضة شخصية للطلاب عند التعلم بشكل مستقل. فيجب أن يكون للكتاب المستخدم خصائص جيدة ويلبي المتطلبات.

قال Dedi Supriyadi لا تفي العديد من الكتب بالمتطلبات من حيث المحتوى واللغة والرسومات، على سبيل المثال تحتوي على مفاهيم خاطئة وكتابة غير صحيحة وبيانات غير دقيقة ورسائل غير واضحة ولغة غامضة ورسومات سيئة، في حالة استخدام الكتب في المدارس، يمكن أن تكون الآثار المترتبة على الطلاب وجودة التعليم واسعة للغاية.<sup>5</sup>

الحالة أعلاه هي مثال على سوء استخدام المواد التعليمية التي لا تفي بالمتطلبات من حيث المحتوى واللغة والرسومات، وإذا كان المواد لا يزال قيد

---

<sup>4</sup> Kamidah, *Analisis Buku Teks "Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII"* (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja), (Skripsi: UIN Jogja, 2016), hlm. 2.

<sup>5</sup> Kamidah, *Analisis Buku Teks "Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII"* (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja), (Skripsi: UIN Jogja, 2016), hlm. 3.

الاستخدام، فسيؤدي إلى العديد من التصورات بين الطلاب، على سبيل المثال، الرسالة على المادة المنقولة غير واضحة (غامضة)، ثم يمكن أن يؤدي إلى العديد من المعاني الخاطئة لكل طالب، والتي بدورها لا تتضمن نفس الأهداف على جودة التعليم.

يجب انتقاد مناسبة المواد التعليمية، أكانت المواد التعليمية مستوفية لمعايير الأهلية التي وضعتها الحكومة، أي من خلال BSNP. يتم اختبار مناسبة المواد التعليمية وفقاً لمعيار الأهلية الذي يتضمن مناسبة المحتوى، ومناسبة العرض، و مناسبة اللغة ومناسبة الرسومات.<sup>6</sup>

لا يزال تقييم المواد التعليمية التي أجرتها BSNP مقصوراً للغاية على الكتب تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة، أن المواد التعليمية تحت رعاية المدارس أو المعاهد الإسلامية لا يوجد تقييم معياري لمناسبة المواد التعليمية الخاصة بها، بحيث المواد التعليمية لم يتلق بعد تقييم المواد التعليمية المناسب. فإن تقييم المواد التعليمية العربية، لم يجد الباحثون حتى الآن تقييماً خاصاً لمناسبة المواد التعليمية.

في هذه الحالة، بدأت محمدية من خلال هيئة تطوير المعاهد للرئاسة المركزية للجمعية محمدية (LP3M) في تسهيل المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في جميع المعاهد. من خلال المؤسسة، يؤمل أن يتم إنشاء المعاهد محمدية بمعايير الإدارة

---

<sup>6</sup> Masnur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), Cetakan Ke-3, hlm. 291.

المهنية، الحديثة والإسلامية، وتنتج الخريجين الذين يتمتعون بقدرة تنافسية عالية وموجهة دوليا، وزيادة كمية وتوزيعها في جميع أنحاء إندونيسيا.<sup>7</sup>

تأتي المواد التعليمية العربية التي أعدها هيئة تطوير المعاهد للرئاسة المركزية للجمعية محمديّة كفكرة جديدة لتسهيل المواد التعليمية لكل المعاهد محمديّة. يتم تسليم المواد التعليمية باللّغة العربية التي يسهل فهمها، و يتماشى مع خلفية الطلاب الجدد في اللّغة العربية. المواد التعليمية مثير للاهتمام لتحليل، بدءا من حيث المواد المقدمة، واللّغة المستخدمة والرسومات.

تعلم اللغة العربية، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية. و بالخصوص للطلاب المبتدئين الذين لا يعرفون اللّغة العربيّة على الإطلاق، لأن الطالب يحتاج إلى مزيد من التوجيه وفهم قوي في تعلم اللغة العربية. إنهم يتبعون القواعد، لأنه بالإضافة إلى حضور التعليم الرسمي، يتعين عليهم استخدام ثنائية اللّغة (العربية والإنجليزية) في أنشطتهم اليومية. في هذه الحالة، تولي المعاهد اهتمامًا خاصًا للطلاب حتى ينمو الاهتمام بالتعلم باللغة العربية بأنفسهم. ليس فقط التعلم الرسمي الذي يمكنهم القيام به، ولكنهم مزودون بتوفير خمس كلمات من المفردات العربية يوميًا لإضافة مفردات لمهارات التحدث في الحياة اليومية في بيئة.

---

<sup>7</sup> Dr. H. Masykuri, M.Ed., disampaikan pada Pengajian Ramadhan Pimpinan Pusat Muhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada 9-11 Juni 2016.

إلا إعطاء المفردات اليومية، يتم أن يزويد الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التميز (*Metode Tamyiz*) أيضا. طريقة التميز هي واحدة من أكثر الطرق المتقدمة لإيجاد اللغة العربية. طريقة التميز هي ورقة عمل حول صياغة النظرية الأساسية لنظرية *Quantum Nahwu Shorof* التي تندرج في فئة *Arabic for Specific Purpose (ASP)*.<sup>8</sup> هذه الطريقة يمكن أن تخلق تعلم اللغة العربية بشكل نشط وفعال والتواصل وكفاءة ومبتكرة وممتعة وثقيلة. فإن المعلم قادر على تقديم تعلم باللغة العربية بطريقة ممتعة، بحيث يكون التفكير الذي يتطور بين الناس أن اللغة العربية لغة يصعب فهمها، ولا يحدث ذلك مرة أخرى.

تلعب طرق تدريس المعلم في أنشطة التعليم والتعلم دورًا مهمًا، كلما ابتكر المعلم، زادت قدرته على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل خاص، والعكس صحيح. يستخدم المعلمون طريقة تدريس بطريقة المحاضرة، الطريقة التي يلعب بها المعلم دورًا نشطًا والطلاب كمستمعين فقط، إنه مجرد توقع لملل الطلاب، والمعلم يعوض عن طريق سرد القصص أو استجواب الطلاب حول حياتهم اليومية في المعهد. هذا الطبع لا يتماشى مع المواد التي تجري مناقشتها، سيكون من الأفضل أن يقوم المعلم بموازنة المواد مع القصص المهمة المتعلقة بالمواد.

---

<sup>8</sup> Arini Rena Ratih, *Studi Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Qur'an di MI Al-Islam Grobogan Serengan Surakarta*, (Skripsi: UMS, 2014), hlm. 4.

انطلاقاً من التجربة لقد تشعر بها الباحثة، فإن أنشطة التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها في المعهد تستخدم مواد التدريس باللغة العربية. الهدف هو أن يكون قادرًا على زيادة مفردات الطلاب كحصول على مهارات التحدث باللغة العربية، كما يمكن للطلاب فهم كل مادة مقدمة. ولكن، لا يزال الأمر مقلقًا للغاية من قبل العديد من الطلاب، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق، و يجدون صعوبة في فهم كل مادة مقدمة، المثال القراءة، هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المفردات. و لا ينكر حتى أن بعض منهم الذين يحفظون نص المادة فقط دون فهم أي شيء.

بدأت أنشطة التعليم والتعلم (KBM) باستخدام اللغة العربية من الصف الأول في المعهد. تختلف خلفية اللغة العربية لكل طالب من الصف الرابع العالي، لأن ليس كل من يدرس في الصف الرابع من فئة مرهلة، هم من خريجي إلى المدرسة الإسلامية، حتى لا يزال بعض الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية، فيجب أن تتوازن أنشطة تعلم اللغة العربية بين خلفيات الطلاب. للتغلب على هذه المشكلة، أخذ المعلم زمام المبادرة لتبسيط المفردات على المواد المقدمة وزيادة حفظ المفردات في الحجرة.

بناءً على الملاحظات التي أبدأها الباحثة في المعهد، يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد من المواد التعليمية، المثال من الصعب فهم اللغة المستخدمة في المواد التعليمية، والكتابة والصور المقدمة غير واضحة. استخدمت الباحثة المواد التعليمية للبحث هو كتاب اللغة العربية الذي أعدته هيئة تطوير المعاهد للرئاسة المركزية للجمعية محمديّة لطلاب الصف العاشر.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء بحث حول التعلم باستخدام المواد التعليمية والتعلم التمهيدي باللغة العربية الذي أجري في معهد محمدية الإسلامي تحت عنوان البحث " تحليل المواد التعليمية لدرس اللغة العربيّة من هيئة تطوير المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمدية سنة ٢٠١٩ (دراسة تناسبية من مبادئ هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP))

#### ب. تحديد المشاكل

بناءً على الخلفية البحث أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي :

١. المواد التعليمية الذي أعده المعهد محمدية الإسلامي لتطوير المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمدية هو فكرة جديدة بدأ استخدامها في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.
٢. يقتصر فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل عام على إتقان المفردات وليس فهم المادة.
٣. الاختلافات في الخلفيات التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية.

#### ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث وتحديد المشكلات المذكورة، صاغ الباحثة العديد من المشكلات بما في ذلك:

١. ما هي خصائص المواد التعليمية العربية للصف العاشر الذي نشره تطوير المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمدية ؟

٢. كيف يتم التوافق بين المواد التعليمية العربية للصف العاشر نشره تطوير المعاهد

للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمديّة مع نظرية كتابة مناسبة المواد التعليمية؟

٣. كيف علاقة بين المواد التعليمية للصف العاشر باللغة العربية التي ينشرها تطوير

المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمديّة على نتائج تقييمات تعلم الطلاب؟

#### د. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة، يهدف هذا البحث إلى :

١. معرفة خصائص المواد التعليمية العربية للصف العاشر من قبل تطوير المعاهد

للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمديّة.

٢. معرفة مدى مناسبة المواد التعليمية العربية للصف العاشر من قبل تطوير

المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمديّة بحيث مناسبة المحتوى، و مناسبة

العرض، و مناسبة اللغة ، و مناسبة الرسومية.

٣. معرفة مدى علاقة استخدام المواد التعليمية العربية للصف العاشر من قبل تطوير

المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمديّة على نتائج تقييم تعلم الطلاب.

#### هـ. فوائد البحث

هذا البحث يوفر نتائج الفوائد التالية:

١. الفائدة النظريّة

هذه الدراسة تساهم نتائج في تعلم اللّغة العربيّة، وخاصة في إعداد المواد التّعليميّة

العربيّة لدعم مرافق تعليم الطّلاب جيّداً.

## ٢. الفائدة التطبيقية

هذه الدراسة تساهم أن تكون مفيداً أيضاً للمعلمين والمدارس والباحثين الآخرين الذين يمكن رؤيتهم على النحو التالي:

(أ) للمعلمين : هذه الدراسة تستخدم نتائج كمرجع و/أو مرجع في إعداد المواد التعليمية العربية وفقاً لخصائص كتابة المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من فهم الطلاب واهتمامهم بالدروس العربية.

(ب) للمدارس : هذه الدراسة تكون نتائجها مدخلات لتطوير المواد التعليمية العربية

(ج) للباحثين الآخرين : هذا البحث يوقع أن يكون قادراً على توسيع وجهات الباحثين فيما يتعلق بإعداد وتطوير المواد التعليمية بما يتوافق مع القواعد والخصائص المتفق عليها.

## و. حدود البحث

بناءً على المشكلات المذكورة، سيقصر هذا البحث على :

١. تحليل مناسبة المواد التعليمية العربية للصف العاشر من قبل تطوير المعاهد للرئاسة المركزية للجمعية محمديّة.

٢. نتائج تقييم دراسة متعلقي الصف العاشر في معهد محمديّة الإسلامي فليرت.

## ز. هيكل البحث

يتم استخدام هيكل البحث لتسهيل فهم محتويات البحث بأكملها، ويمكن صياغة المناقشة المنهجية أو الوصف العام لكتابة الأطروحة زمنياً في عدة فصول، وهي كما يلي:

### الباب الأول : المقدمة

يحتوي الباب الأول على خلفية البحث، تحديد المشاكل، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، هيكل البحث و الدراسة المكتبيّة.

### الباب الثاني : الإطار النَّظريّ

يحتوي الباب الثاني على وصف للنظرية التي تقوم عليها حل المشكلات المتعلقة بموضوع البحث، وهي تحليل المواد التعليمية العربية المستندة إلى نظرية BSNP. ثم وصفت الصورة العامة بالمواد التعليمية العربية للصف العاشر من قبل تطوير المعاهد للرئاسة المركزيّة للجمعيّة محمديّة.

### الباب الثالث : منهجيّة البحث

بشكل عام، يحدد تصميم البحث أنواع وأساليب البحث، تقنيات جمع البيانات، أدوات البحث، مصادر البيانات والبيانات ، مجموعات البحث و عينات البحث و تقنيات تحليل البيانات.

## الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

يصف الباب الرابع على وصف البيانات التي تم الحصول عليها في وقت الدراسة ومناقشتها والذي يحتوي على توضيحات لنتائج معالجة خصائص المواد التعليمية، وتحليل المواد التعليمية وعلاقة المواد التعليمية بنتائج التعلم للطلاب.

## الباب الخامس : الإختتام

يكون الباب الخامس الجزء الأخير على الاقتراحات و الامدخلات التي تصف نتائج البحث على أساس صياغة المشكلات القائمة، و الاقتراحات المستخلصة من نتائج المناقشات ذات الصلة حقًا والقادرة على إثراء نتائج البحوث التي تم الحصول عليها. الامدخلات التي تعتبر ضرورية لتقديمها بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث.

## ح. الدراسة المكتبيّة

تتناول الدراسة تحليل مناسبة المواد التعليمية العربية والأمور متعلقة بها. كمرجع ومقارنة، أجرى الباحثة دراسات في العديد من الكتب والأطروحات والرسائل العلمية التي تناقش المواد التعليمية، ما يلي :

١. البحث العلمي Syaviq Muqoffi بالعنوان "تحليل النص لتعليم اللغة العربية المدرسة الإعدادية لتعليم اللغة العربية أو فصل محمدية السابعة، للدكتور Nurul Cholidiyah S.H.I و Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I (نظرة عامة على

المواد) ". أهداف البحث: معرفة نوعية الكتاب كمواد تعليمية باللغة العربية من حيث نظرية إعداد المواد التليمية ومن حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. نتائج البحث: تبين أن الكتاب قد استوفى معايير المواد التليمية الجيدة من حيث المواد، والتي تتوافق مع الأساس العلمي، والتي تغطي دقة المواد، ونطاق المادة، والمواد الداعمة. حين أن النظرية المادية التي طرحها علي القاسمي، فإن هذا الكتاب مناسب فقط في المادة الأساسية فقط، بينما في مادة الدعم والمواد الخاصة لا يفي بالمعايير. حقق الكتاب اختيارًا جيدًا وتدرجًا جيدًا. يُظهر الكتاب غير موات، لأن ٢,٠٨١٪ من المفردات في الكتاب تعاني من تكرار ٤ وما دون.<sup>٩</sup>

أوجه معادلة والاختلاف في البحوث السابقة مع هذا البحث: المعادلة في الدراسة هي تحليل المواد التليمية بناءً على المحتوى لتحديد مناسبة الكتاب. الفرق هو أن البحث السابق يستخدم مراجعة من حيث المواد / المحتوى. يستخدم البحث الحالي مراجعة نظرية من BSNP.

٢. أطروحة كتبها Kamidah، بالعنوان "تحليل الكتب المدرسية، الفصل السابع، اللغة العربية، مدارس تسناوية" (مراجعة علم النفس التنموي الإدراكي للمراهقين)". أهداف البحث: لمعرفة (١) خصائص عرض المواد على أساس منهج (٢٠١٣، ٢) مدى ملاءمة عرض المادة التقديمية مع تطور إدراك المراهقين، (٣) ملاءمة اللغة مع تطور

---

<sup>9</sup> Syaviq Muqoffi, *Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. (Tinjauan Dari Segi Materi)*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

إدراك المراهقين، ٤) مدى ملاءمة أنشطة التقييم مع تطور إدراك المراهقين. نتائج البحث: يوضح أن المواد التعليمية العربية للصف السابع مدرسة التي نشرتها Toha Putra تتفق مع سيكولوجية التطور المعرفي لدى المراهقين.<sup>10</sup>

أوجه معادلة والاختلاف في البحوث السابقة مع هذا البحث: المعادلة هي لتحليل المواد التعليمية معاً. الفرق هو أن الأبحاث السابقة تستخدم مراجعة من حيث سيكولوجية تطور الإدراك لدى المراهقين. يستخدم البحث الحالي مراجعة نظرية من BSNP.

٣. أطروحة كتبها Kusmaningsih Abdining Gusti، بالعنوان "تحليل مناسبة الكتاب المدرسي العربي دورسو اللغة العربية الفئة العاشرة المدرسة العليا". أهداف البحث: اكتشاف ووصف مناسبة المواد التعليمية العربية على أنها كتب تعليمية باللغة العربية وفقاً لنظرية Masnur Muslich من حيث تقييم المحتوى والعرض التقديري والمهارات اللغوية والجغرافية. نتائج البحث: تشير إلى أن تقييم المواد التعليمية دورس اللغة العربية لصف العاشرة مدرسة عالية يتماشى مع مؤشرات تقييم مدى ملاءمة محتويات الكتاب وجوانب مناسبة العرض. تقييم جوانب الجدارة اللغوية، بشكل عام، يتوافق مع المستوى الفكري للطلاب، التواصلية، والمتسلسلة. يتوافق تقييم الجانب الرسومي للكتاب مع النظرية الموضحة، مثل حجم الكتاب وفقاً لمعايير ISO، وتصميم غلاف الكتاب المثير للاهتمام ولا يستخدم أنواعاً كثيرة

---

<sup>10</sup> Kamidah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

من الحروف، ثم تصميم محتويات الكتاب في تناغم مع الموقع، مع استكمال الرسوم التوضيحية المثيرة للاهتمام.<sup>11</sup>

أوجه معادلة والاختلاف في البحوث السابقة مع هذا البحث: المعادلة في الدراسة هي على قدم المساواة لتحليل مناسبة المواد التعليمية باستخدام نوع البحث المكتبة. حين أن الفرق هو أن الأبحاث السابقة تستخدم نظرية Masnur Muslich، بينما تستخدم الأبحاث الحالية نظرية الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

٤. أطروحة كتبها Nurul Ba'diah بعنوان "تحليل ٢٠١٣ منهج اللغة العربية الفصل السابع مدرسة الثناوية". أهداف البحث: لمعرفة مضمون ومضمون كتيب مناهج ٢٠١٣ للطلاب في ٢٠١٣ مناهج مدرسة الثناوية، بحيث يكون من المناسب استخدامها كدليل في عملية تعلم اللغة العربية. نتائج البحث: تبين أن كتيب اللغة العربية لطلاب الصف السابع منهج المدرسة الثناوية مناسب لاستخدامه كدليل للطلاب في عملية التعلم لأنه يفي بمعايير كتاب جيد ولكن لا يزال يتعين تحسينه سواء من حيث المواد أو المفردات و تغيير مظهر المواد. من حيث المواد، لا يزال غير متفق مع القانون الذي يركز على مادة واحدة يمكن استخدامها في أربع مواد عظيمة.

---

<sup>11</sup> Kusmaningsih Abdining Gusti, *Analisis Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Durus Al Lughoh Al-arabiyyah Kelas X Madrasah Aliyah*, (Skripsi: Purwokerto, 2016).

في هذا الكتاب ، لا يزال لكل مهارة موادها الخاصة به ، لذا لا يمكن استخدامه في جميع

المهارات.<sup>12</sup>

أوجه معادلة والاختلاف في البحوث السابقة مع هذا البحث: المعادلة هي بحث

مكتبة والطريقة المستخدمة في الدراسة هي طريقة تحليل وصفي. حين أن الفرق هو

أن البحث السابق يستخدم مراجعة من حيث المواد. يستخدم البحث الحالي بنظرية

الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

5. أطروحة كتبها Endika Sepriansah بعنوان "تحليل كتاب النص العربي لمدرسة

إبتدائية من الدرجة الخامسة، تأليف Syaekhuddin, Halid Al Kaf, dan Jalal

Suyuti (التحكيم من المواد التعليمية)". أهداف البحث: معرفة مدى تحقيق

الاختيار والتدرج والعرض والممثلين لمعرفة نوعية المواد التعليمية كمواد تعليمية

باللغة العربية من حيث نظرية إعداد الكتاب. نتائج البحث: تبين أن المواد التعليمية

قد حقق اختياراً جيداً، لأنه حقق جانب التحديد، أي إعداد المواد للأهداف. استوفى

المواد معايير المواد التعليمية جيد من حيث المواد، وهو ما يتوافق مع الأساس

العلمي-Masnur Muslich، والذي يغطي دقة المواد ونطاق المادة والمواد الداعمة،

---

<sup>12</sup> Nurul Ba'diah, *Analisis Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, (Skripsi: UIN Surabaya, 2014).

بينما من الناحية النظرية، فإن المادة التي طورها علي القاسمي، هذا الكتاب لا تتلاءم إلا مع المواد الأساسية بينما في المواد الداعمة والمواد الخاصة لا تفي بالمعايير.<sup>13</sup> أوجه معادلة والاختلاف في البحوث السابقة مع هذا البحث: المعادلة هي لتحليل المواد التعليمية لمعرفة مناسبة المواد التعليمية. حين أن الاختلاف في الأبحاث السابقة يستخدم مراجعتين في وقت واحد، وهما النظرية لمسنور مصلىح وعلي القاسمي. يستخدم البحث الحالي بنظرية الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الأبحاث السابقة ذات صلة بهذا البحث. بشكل عام، قام البحث أعلاه بتحليل مناسبة المواد التعليمية. حين أن الفرق بين البحث السابق هو النظرية المستخدمة ودراسة كل بحث، فإن البحث أعلاه يحلل مناسبة المواد التعليمية بناءً على النظريات الموجودة. أما بالنسبة لهذه الدراسة، بالإضافة إلى تحليل المواد التعليمية من حيث نظرية BSNP مصحوبة بتقييم لخصائص المواد التعليمية و علاقة خصائص استخدام المواد التعليمية بنتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في المعهد محمدية الإسلامي فلريت.

---

<sup>13</sup> Endika Sepriansah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al Kaf dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Materi Ajar)*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).