

**TRANSFORMASI MISI KEPEMIMPINAN PROFETIK
DALAM PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH**



Oleh

**M. HAJAR DEWANTORO
20132010014**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh
Gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M. Hajar Dewantoro**
NIM : **20132010014**
Program Studi : **Doktor Psikologi Pendidikan Islam**
Judul Disertasi : **Transformasi Misi Kepemimpinan Profetik
Dalam Pendidikan Dasar Dan Menengah
Muhammadiyah**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain
2. Disertasi ini belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/ atau doktor) baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain
3. Disertasi ini tidak terdapat pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Yogyakarta, 30 September 2020



M. Hajar Dewantoro
20132010014

PERSETUJUAN PROMOTOR

**TRANSFORMASI MISI KEPEMIMPINAN PROFETIK
DALAM PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH**

Diajukan oleh:

**M. HAJAR DEWANTORO
NIM: 20132010014**

Telah Disetujui oleh:

Promotor I:



Prof. Dr. Alef Theria Wasim, M.A.

November 2020

Promotor II:



Dr. Tasman Hamami, M.A.

November 2020

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥ	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa'	Ḍ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘El
م	Mim	M	‘Em
ن	Nun	N	‘En
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

مَتَعَدَّة	Ditulis	<i>muta’addidah</i>
عَدَّة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jazyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliā’</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta’ marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-Fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

.....	fathah	ditulis	A
.....	Kasrah	ditulis	I
.....	ḍammah	ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + Ya’ mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya’ mati	ditulis	Ī

	كريم	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwumati فروض	ditulis ditulis	Ū <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwumati قول	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأئن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *fl (el)* nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamīn, segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga beliau, para sahabat dan kita para pengikutnya, amin.

Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Doktor Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
2. Bapak Ir. Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., MSc., Eng., Ph.D., P.Eng. IPM. sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah (UMY)
3. Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag., dan Bapak Dr. Aris Fauzan, M.A. sebagai pengelola Pascasarjana Prodi Psikologi Pendidikan Islam (PPI) beserta stafnya mas Evan, dan Mbak Fatimah yang selalu membantu dan menyediakan kebutuhan untuk kelancaran studi penulis
4. Ibu Prof. Dr. Alef Theria Washim, MA, sebagai Promotor dan Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A., sebagai Co-Promotor yang telah membimbing penulis untuk menulis disertasi ini, memberikan arahan serta memberikan motivasi dan semangat untuk berjuang menyelesaikan tulisan ini.
5. Seluruh dosen dan civitas akademik Program Pascasarjana Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Bapak Supriadi, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta; Bapak Aly Aulia, Lc., M.Hum., selaku Kepala Madrasah Muallimin Yogyakarta; Ibu Siti Rohmawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jogonalan; Ibu Sularsmi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Condongcatur Yogyakarta; dan Bapak Sigit

Rohmadianoro, S.Pd.T., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Pakem, yang telah banyak membantu penulis untuk mengumpulkan data selama penelitian

7. Ayahanda Supatmu (alm) dan Ibunda Rasmi, istriku Nurul Hidayah, dan anak-anakku tersayang, Rasikhoh Fanni, Rani Kemala Ghadan, Rasa Naila Rahmah, dan Raf'at Baldani, yang telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi program Pasca Sarjana ini.
8. Keluarga Besar dan Civitas UII Yogyakarta, terutama rekan-rekan ke FIAI UII Yogyakarta, yang telah mendorong dan memberikan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini.
9. Teman-teman seangkatan, Muhammad Setiaji, Mujahiddah, Kusdani, Mudasir, Muhammaf Isnaini, Sumiati, Tarmizi Tohor, Zulkipli AR (almarhum)

Terima kasih tak terhingga untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Rahmat dan Hidayah Allah SWT tercurah limpah untuk semua. Semoga tulisan ini ikut memberikan sumbangan untuk cerahnya dunia pendidikan, dapat memberikan inspirasi kepada pembaca dan pastinya bermanfaat untuk penulis sendiri untuk senantiasa menghindari perbuatan yang tidak benar walaupun perbuatan tersebut menguntungkan secara pribadi. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan tulisan ini.

Yogyakarta, 05 September 2020

Penulis



A. Hajar Dewantoro

20132010014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iii
PENGESAHAN DISERTASI	iv
NOTA DINAS	v
NOTA PERSETUJUAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
المخلص	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	17
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian.....	18
E. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II : KAJIAN TEORI	20
A. Kontruksi Transformatif Misi Kepemimpinan	
Pendidikan Profetik	20
1. Teori Kepemimpinan	20

2. Kepemimpinan Pendidikan Profetik.....	29
3. Sifat Wajib dan <i>Muḥāl</i> Transformatif Kepemimpinan Profetik.....	43
4. Transformatif Misi Kepemimpinan Pendidikan Profetik.....	55
B. Konsep Kecerdasan Profetik Berbasis <i>Maqāṣid</i> Syari'ah .	88
1. Makna Kecerdasan.....	88
2. <i>Intellegence</i> (Kecerdasan) menurut Agama.....	97
3. Tujuan Strategis Kecerdasan Profetik Berbasis <i>Maqāṣid</i> Syari'ah	109
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan	123
BAB III : METODE PENELITIAN	130
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	130
B. Definisi Kosep dan Opersional	131
C. Subjek Penelitian	134
D. Alat Pengumpulan Data.....	135
E. Kerangka Analisis Data	137
F. Keabsahan Data Kualitatif	140
BAB IV: GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	142
A. SD Muhammadiyah Condongcatur	142
1. Profil SD Muhammadiyah Condongcatur	142
2. Nilai Profetik di SD Muhammadiyah Condongcatur	148
B. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Jogonalan	151
1. Profil MI Muhammadiyah Jogonalan	151
2. Nilai Profetik di MI Muhammadiyah Jogonalan	153
C. SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta	155
1. Profil SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta	155

2. Nilai Profetik di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta ..	160
D. SMK Muhammadiyah Pakem	162
1. Profil SMK Muhammadiyah Pakem	162
2. Nilai Profetik di SMK Muhammadiyah Pakem.....	168
E. Madrasah Muallimin Yogyakarta	171
1. Profil Madrasah Muallimin Yogyakarta	171
2. Nilai Profetik di Madrasah Muallimin Yogyakarta	180
BAB V: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	184
A. Model Sifat Transformasi Kepemimpinan Profetik	184
1. Sifat <i>Ṣiddīq</i>	190
2. Sifat <i>Amānah</i>	202
3. Sifat <i>Faṭānah</i>	205
4. Sifat <i>Tablīgh</i>	209
B. Pengembangan Konseptualisasi Model Transformatif Kepemimpinan Profetik.....	212
1. Model Tujuan Strategis Kecerdasan Profetik Berbasis <i>Maqāṣid</i> Syariah.....	212
2. Tujuan Strategis Kecerdasan Profetik Melahirkan Sekolah Unggulan	225
C. Dampak Nilai Kepemimpinan Profetik pada Peserta Didik	259
BAB VI: PENUTUP	267
A. Kesimpulan.....	267
B. Kegunaan	269
C. Saran-saran	270
DAFTAR PUSTAKA	272
CURRICULUM VITAE	287

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	290
Lampiran I : Pedoman Wawancara	290
Lampiran II: Hasil Wawancara.....	295

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Fusi KP dan KA.....	114
--	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Kepemimpinan dan Perbandingannya	41
Tabel 2.2 Integrasi Kecerdasan Majemuk Dalam <i>Maqāṣid</i> Syariah	118
Tabel 3.1 Indikator Misi Transformasi Profetik.....	132
Tabel 3.2 Indikator Karakter Kepemimpinan Profetik.....	132
Tabel 3.3 Indikator Tujuan Strategis Kepemimpinan Profetis	133
Tabel 3.4 Indikator Kecerdasan Profetik.....	134
Tabel 3.5 Tipologi Sekolah.....	135
Tabel 5.1 Model Tujuan Strategi Penerapan Nilai-nilai Kepemimpinan Profetik	223
Tabel 5.2 Komponen Strategi Pembinaan dan Indikatornya	233
Tabel 5.3 Dampak Penilaian Profetik di Sekolah.....	261