

## **ABSTRACT**

*This research is aimed to describe the pedagogical competence of ISMUBA teachers in the use of learning method and learning sources, to identify the factors that influence ISMUBA teachers in the use of learning method and learning sources, and to identify the obstacles faced by ISMUBA teachers in the use of learning method and learning sources in SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.*

*This research uses the qualitative approach and has phenomenological type. The subjects of the research are 6 ISMUBA teachers and 12 students from Class X and XI which are chosen by using the purposive sampling technique. The data collection methods used are interview, observations, and documentations. The data collected are then be analyzed by using qualitative data analysis based on Miles and Huberman.*

*The result of this study is that: (1) the pedagogical competence of ISMUBA teachers in the use of learning method and learning sources is in the good category. All of the ISMUBA teachers already use varied learning methods. However, the variation of methods are still stuck on particular methods only, such as lecturing, question-answer, and task-based. While the other learning methods are rarely used. (2) The factors that influence ISMUBA teachers in the use of learning method and learning sources are the consideration of students' conditions, the easiness for the teacher to use, the learning objective to be achieved, the subject or learning material, and situation and condition whereas the other factors from the aspect of facility are learning sources (school's facility and learning media), the availability of the books, and the condition of available media. (3) The obstacles faced by ISMUBA teachers in the use of learning method and learning sources are the students' unpreparedness in learning, the intolerable conditions of students, the difference in students' abilities, and the students who do not bring the textbooks. The obstacles faced by the students are the volume of teachers which is not really heard, and the teachers' behaviors which do not understand the students. The obstacles on facility include the low signal of WiFi and the unsupported conditions of learning media.*

**Keywords:** *Pedagogical Competence, ISMUBA Teacher, Learning Method, Learning Source*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru ISMUBA dalam penggunaan metode pembelajaran dan sumber belajar, mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi guru ISMUBA dalam penggunaan metode pembelajaran dan sumber belajar, serta mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami guru ISMUBA dalam penggunaan metode pembelajaran dan sumber belajar di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis fenomenologis. Subjek penelitiannya adalah 6 guru ISMUBA dan 12 siswa kelas X dan XI yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu: (1) kompetensi pedagogik guru ISMUBA dalam penggunaan metode pembelajaran dan sumber belajar termasuk kategori baik. Seluruh guru ISMUBA sudah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Namun variasi metode masih terpaku pada metode tertentu saja, seperti ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Sedangkan metode pembelajaran yang lain jarang digunakan. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi guru ISMUBA dalam penggunaan metode pembelajaran dan sumber belajar yakni dengan mempertimbangkan kondisi siswa, mudah digunakan oleh guru dan tidak merepotkan, tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, pokok bahasan atau materi pelajaran, dan situasi serta kondisi. Sedangkan faktor-faktor dari aspek fasilitas diantaranya sumber belajar (fasilitas sekolah dan media pembelajaran), ketersediaan buku, dan kondisi media yang tersedia. (3) Hambatan-hambatan yang dialami guru ISMUBA dalam penggunaan metode pembelajaran dan sumber belajar diantaranya, kurang siapnya siswa dalam belajar, kondisi siswa yang tidak memungkinkan, kemampuan siswa yang berbeda-beda, dan siswa yang tidak membawa buku paket. Hambatan yang dialami siswa yaitu volume suara guru yang kurang terdengar keras dan sikap guru yang kurang memahami siswa. Hambatan pada fasilitas yakni sinyal *WiFi* yang tidak lancar dan kondisi media pembelajaran yang tidak mendukung.

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, Guru ISMUBA, Metode Pembelajaran, Sumber Belajar