

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **REJONO**  
NPM : 2009201040  
Jenjang : S3

Menyatakan, bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26.02.....2017

Saya yang menyatakan,



  
**REJONO**

**PENGESAHAN :**

Disertasi berjudul : **Motivasi Belajar Santri Dalam Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan Jawa Timur (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran)**

Ditulis oleh : REJONO

NPM : 2009201040

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam

Yogyakarta, 31 Maret 2018  
Direktur Pascasarjana,

**Dr. Ir. H. Gunawan Budiyanto, M.P.**

## MOTTO

“Orang yang tahu jauhnya perjalanan hidup ini,  
tentu dia telah bersiap-siap”

**من عرف بعد السفر استعد**

“Sekiranya ilmu itu dapat diraih hanya dengan berangan-angan, maka tidak akan terisa seorang pun di muka bumi ini yang bodoh, bersungguh-sungguhlah, jangan malas, dan jangan terlena, karena penyesalan itu bagi orang-orang yang malas”

**لو كان نور العلم يدرك بالمنى ما كان يبقى على البرية  
جاهل اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلا فندامة عقبى لمن  
يتكاسل**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa hormat, haru bercampur kegembiraan dan kasih sayang yang tak terhingga. Ku persembahkan karya ini kepada :

1. Ayahanda, mertua dan segenap keluarga besar
2. Istri dan anakku
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Al Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan  
Jawa Timur

Mereka yang akan lahir sebagai generasi baru, mereka yang terpatrit di hati, karena kebajikan yang telah mereka ukir di kedalaman cinta ini.

....., dibuat :

“Orang yang mempunyai hati atau menggunakan pendengaran  
dan mau menyaksikan kebenaran”

(QS. 50: 37)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya dipanjatkan kepada Alla SWT, Tuhan semesta alam. Berkat hidayah, karunia, nikmat, kekuatan pikir dan dzikir yang dianugerahkan kepada penulis sehingga penyusunan disertasi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari semua kelemahan diri sebagai manusia yang hanya mendapatkan ilmu sedikit dari Allah SWT.

Penulisan disertasi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan pemikiran dari berbagai pihak, baik akademisi, praktisi, keluarga, maupun saudara. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. dan Dr. Khoiruddin Bashori, M. Si. selaku promotor sekaligus anggota penguji Dr. Muhammad Anis, M.Si., Dr. Muhammad Azhar, M.Ag., Prof. Dr. Imam Bawani, M.A., dan Prof. Dr. Alif Theria Wasim. M.A. selaku anggota penguji III, IV dan V. Beliau telah meluangkan waktu sekaligus mentransfer ilmu pengetahuan kepada penulis.

Terima kasih juga penulis haturkan Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang banyak memberi pencerahan dalam bidang ilmu sosial keagamaan selama perkuliahan. Begitu juga, terima kasih disampaikan kepada Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T., M.Sc.Eng., Ph.D., P.Eng., selaku direktur program sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang selalu membimbing penulis hingga karya ini selesai.

Selanjutnya, ucapan terima kasih disampaikan kepada Ketua dan Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Dr. Abd. Madjid, M.Ag. dan Dr. Aris Fauzan, M.A. yang selalu memberi arahan hingga disertasi ini selesai. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang secara keilmuan telah memberi pencerahan tentang model pembelajaran agama Islam dalam kerangka pendidikan karakter. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan seluruh karyawan. Pelayanan Prima yang diberikan sangat membantu penyelesaian disertasi ini.

Disertasi ini juga tidak terlepas dari informasi yang di berikan para subyek penelitian dalam proses penyelesaian disertasi ini, yaitu Drs. Muh, Dawam Saleh selaku Ketua Pondok Al-Islah Sendang Agung Paciran, Drs. Agus Salim, M.Pd. selaku kepala Aliyah Al-Islah Sendang Agung Paciran. Beserta seluruh dewan guru yang telah memberikan informasi banyak tentang keadaan anak-anak didiknya dengan ikhlas. Penulis ucapkan terima kasih kepada semuanya. Semoga ilmu dan amal baik yang di berikan bermanfaat bagi umat dan bangsa Indonesia.

Terima kasih kepada istriku tercinta dan tersayang Hj. Khullatin, S.Pd binti bapak Aslan yang memberikan semangat, motivasi lahir dan batin sehingga saya bisa selesaikan disertasi ini dengan rasa gembira dan selalu menyenangkan di hati. Juga kepada anak-anak saya yang penuh kasih sayang membantu saya sehingga selesailah disertasi ini. Semoga Allah SWT memberikan Rahmat-Nya. Amiin. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih banyak kekeliruan, baik dari sisi substansi maupun metodologi. Saran dan kritik pembaca sangat penulis butuhkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga seluruh amal baik semua pihak diterima Allah SWT dan ilmu yang diperoleh ini menjadi berkah bagi semua umat manusia. Amiin.

Yogyakarta, Maret 2018

**REJONO**

**TIM PENGUJI**  
**UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR**

- Ketua : Dr. Muhammad Anis, M.A.
- Sekretaris : Dr. Muhammad Nurul Yamin, M.Si.
- Anggota : 1. Prof.Dr. imam Bawani, M.A.  
(Anggota Penguji I)
2. Prof.Dr. Sutrisno, M.Ag.  
(Promotor I/Anggota Penguji II)
3. Prof.Dr. Siswanto Masruri, M.A.  
(Anggota Penguji III)
4. Prof.Dr. Usman Abubakar, M.A.  
(Anggota Penguji IV)
5. Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si.  
(Promotor II/Anggota Penguji V)

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 158 Tahun 1987 dan No. 1543b/U/1987, tanggal 10 September 1987.

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	<i>Ba</i>	B	Be
3	ت	<i>Ta</i>	T	Te
4	ث	<i>Sa</i>	S	Es (dengan titik di atas)
5	ج	<i>Jim</i>	J	Je
6	ح	<i>Ha</i>	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
8	د	<i>Dal</i>	D	De
9	ذ	<i>Zal</i>	Z	Zet (dengan titik di atas)
10	ر	<i>Ra</i>	R	Er
11	ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
12	س	<i>Sin</i>	S	Es
13	ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
14	ص	<i>Sad</i>	S	Es (dengan titik di bawah)



No	Huruf Arab	Nama Huruf	Huruf Latin	Nama
15	ض	<i>Dad</i>	D	De (dg titik di bawah)
16	ط	<i>Ta</i>	T	Te (dg titik di bawah)
17	ظ	<i>Za</i>	Z	Zet (dengan titik di bawah)
18	ع	<i>'Ain</i>	'_	Apostrof terbalik
19	غ	<i>Gain</i>	G	Ge
20	ف	<i>Fa</i>	F	Ef
21	ق	<i>Qof</i>	Q	Qi
22	ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
23	ل	<i>Lam</i>	L	El
24	م	<i>Mim</i>	M	Em
25	ن	<i>Nun</i>	N	En
26	و	<i>Wawu</i>	W	We
27	ه	<i>Ha</i>	H	Ha
28	ء	<i>Hamzah</i>	'_	Apostrof
29	ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN

Akhlaq karimah	: (Arab) : budi pekerti yang mulia
Aqa'id	: pelajaran aqidah/keimanan
Bahsu al Masail	: membahas tentang masalah-masalah kontemporer yang dikaitkan dengan ajaran Islam
Corere	: (Latin); to run; lari
Dakwah islamiyah	: penyiaran agama Islam
Depag	: Departemen Agama
Duniawi	: urusan dunia/materi
Eksogen	: faktor lingkungan/pendidikan
Endogen	: faktor bawaan sejak lahir
Fiqh	: pelajaran pemahaman ajaran Islam
Hidonistik	: motivasi untuk mencapai kesenangan/kenikmatan
Himmah	: (Arab); daya semangat yang tinggi
Imla'	: pelajaran dikte Arab
Insentif	: motivasi untuk mencapai maksud/tujuan
Insya'	: pelajaran mengarang dalam bahasa Arab
IPS	: ilmu pengetahuan sosial
KBM	: kegiatan belajar mengajar
KBU	: Kamar Bilik Umum
KH	: Kyai Haji
Khalaf	: (Arab); modern
Klasikal	: sistem belajar dengan tingkatan kelas
Kitab kuning	: kitab klasik tentang kajian Islam
Konvergensi	: teori tentang pengaruh lingkungan
Kwarcab	: Kwartir Cabang; lembaga Pramuka di tingkat kabupaten
Kyai	: pemimpin pondok pesantren
Life skill	: keterampilan hidup
MA	: (Madrasah Aliyah); sekolah setingkat SMA
Mahfudlat	: pelajaran menghafal kata mutiara bahasa Arab
MIPA	: Matematika Ilmu Pengetahuan Alam
Motif	: dorongan melakukan sesuatu
MTs	: (Madrasah Tsanawiyah); sekolah setingkat SMP
Muhadatsah	: (Arab); dialog; praktek dialog bahasa Arab
Muhadlarah	: (Arab); kegiatan belajar berpidato
Muqaratu al Adyan	: pelajaran perbandingan agama
Muthala'ah	: pelajaran mengkaji/memahami teks bahasa Arab
Nahwu	: pelajaran gramatika bahasa Arab
Ngaji	: (Jawa); belajar ilmu agama
Ngelmu	: (Jawa); belajar suatu ilmu
OPPI	: Organisasi Pelajar Pondok Pesantren Al Ishlah
Pondok pesantren	: lembaga pendidikan Islam dengan sistem asrama
PPKn	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
PR	: pekerjaan rumah
Pramuka	: kegiatan kepanduan (Praja Muda Karana)

Qira'atul Qur'an	: (Arab); baca Al Qur'an
Salaf	: (Arab); tradisional
Sanad	: hubungan hirarki antara ilmu guru dan santri
Santri kalong	: santri tinggal di rumah dan ikut belajar di pondok
Santri mukim	: santri tinggal di asrama pondok
Sharaf	: pelajaran morfologi bahasa Arab
SKI	: Sejarah Kebudayaan Islam
Sorogan	: metode belajar dengan menyodorkan buku ke guru
Syari'at	: jalan, tuntunan dalam Islam
Tafsir	: pelajaran pemahaman kandungan isi Al Qur'an
Tahfidz	: pelajaran menghafal Al-Qur'an
Tarbiyah	: pelajaran kependidikan
Tarikh	: pelajaran sejarah
TIK	: Tujuan Instruksional Khusus
TIU	: Tujuan Instruksional Umum
Ukhrawi	: urusan akhirat
UKS	: Usaha Kegiatan Sekokah
Ulama	: (Arab); ahli/pakar/tokoh agama
Ushul fiqh	: pelajaran dasar-dasar pemahaman ajaran Islam
Wartel	: Warung Telepon
Weton	: metode belajar dengan hanya menyimak guru
Willing to learn	: kemauan belajar

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
NOTA DINAS .....	vi
NOTA PERSETUJUAN .....	viii
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiv
TIM PENGUJI.....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xix
DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN .....	xxi
DAFTAR ISI .....	xxiii
DAFTAR TABEL .....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Penelitian Yang Relevan .....	13
F. Hipotesis .....	16
G. Sistematika Penulisan.....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Motivasi Belajar.....	18
1. Pengertian Motivasi.....	18
2. Jenis-Jenis Motivasi.....	27
3. Aspek-Aspek Motivasi .....	31
B. Kurikulum Pendidikan .....	39
1. Pengerian Kurikulum Pendidikan .....	39
2. Tujuan Kurikulum .....	44
3. Isi Kurikulum .....	45
4. Organisasi Kurikulum.....	45
5. Strategi.....	46
6. Asas-Asas Kurikulum.....	46
7. Jenis-Jenis Kurikulum .....	52
C. Pondok Pesantren .....	61
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	61
2. Unsur-Unsur Pondok Pesantren .....	66
3. Dinamika Kurikulum Pesantren .....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	83
B. Subyek Penelitian.....	84

C. Metode Pengumpulan Data.....	86
D. Metode Analisis Data .....	89
<b>BAB IV MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN AL ISHLAH</b>	
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al Ishlah .....	92
1. Profil Pondok Pesantren Al Ishlah .....	92
2. Kondisi Objektif Pondok Pesantren Al Ishlah .....	106
3. Fasilitas Penunjang .....	107
4. Guru dan Siswa .....	108
5. Lingkungan Pondok Pesantren Al Ishlah .....	110
B. Hasil Data Tentang Motivasi Belajar Santri dalam Implementasi Kurikulum.....	116
<b>BAB V IMPLEMENTASI KURIKULUM PONDOK PESANTREN AL ISHLAH</b>	
A. Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Al Ishlah .....	121
1. Desain Kurikulum .....	121
a. Tujuan Kurikulum .....	121
b. Isi Kurikulum .....	123
c. Kegiatan Belajar Mengajar .....	128
2. Guru/Pelaksana Kurikulum.....	132
a. Rencana Pengajaran.....	132
b. Metode Belajar Mengajar.....	133
c. Teknik Evaluasi .....	133
B. Aspek-Aspek Motivasi Belajar Santri dalam Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren .....	137
<b>BAB VI PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN AL ISHLAH</b>	
A. Analisis Motivasi Belajar Santri pada Pondok Pesantren Al Ishlah.....	143
B. Pembahasan Motivasi Belajar Santri dalam Implementasi Kurikulum .....	149
<b>BAB VII PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran-Saran.....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>157</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Agenda Kegiatan Harian Santri, 95
- Tabel 2. Agenda Kegiatan Mingguan Santri , 96
- Tabel 3. Rincian Biaya Pendaftaran Tahun 2015/2016 SMP dan MA, 98
- Tabel 4. Lulusan Pondok/MA Al-Ishlah Yang Diterima di Perguruan Tinggi Negeri, 99
- Tabel 5. Perkembangan Jumlah SantriPondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung (1986 – 2015), 109
- Tabel 6. Pertemuan Materi Pelajaran Per Minggu Madrasah Aliyah Al Ishlah, 125
- Tabel 7. Pertemuan Materi Pelajaran Per Minggu Sekolah Pagi (Kepondokan) Tingkat SMP, 127
- Tabel 8. Nama Kitab dan Pengarangnya Diajarkan di Pondok Pesantren Al Ishlah, 127

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Disertasi  
Surat Keputusan Ijin Penelitian  
Surat Keterangan Selesai Penelitian  
Denah Pondok Pesantren Al Ishlah  
Jadwal Pelajaran Madrasah Tsanawiyah  
Data Siswa Aliyah  
Formulir Statistik Pondok Pesantren Al Ishlah  
Curriculum