

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukkan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, Mei 2018  
Saya Membuat Pernyataan,  
  
(Armaini)  
NPM. 2011201030

**PERSETUJUAN**

**KONSTRUK REALITAS SOSIAL MASYARAKAT MISKIN  
TENTANG PENDIDIKANDI KELURAHAN TUAH KARYA  
KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU**

**Diajukan oleh:**

**HARMAINI**

**NPM. 2011201030**

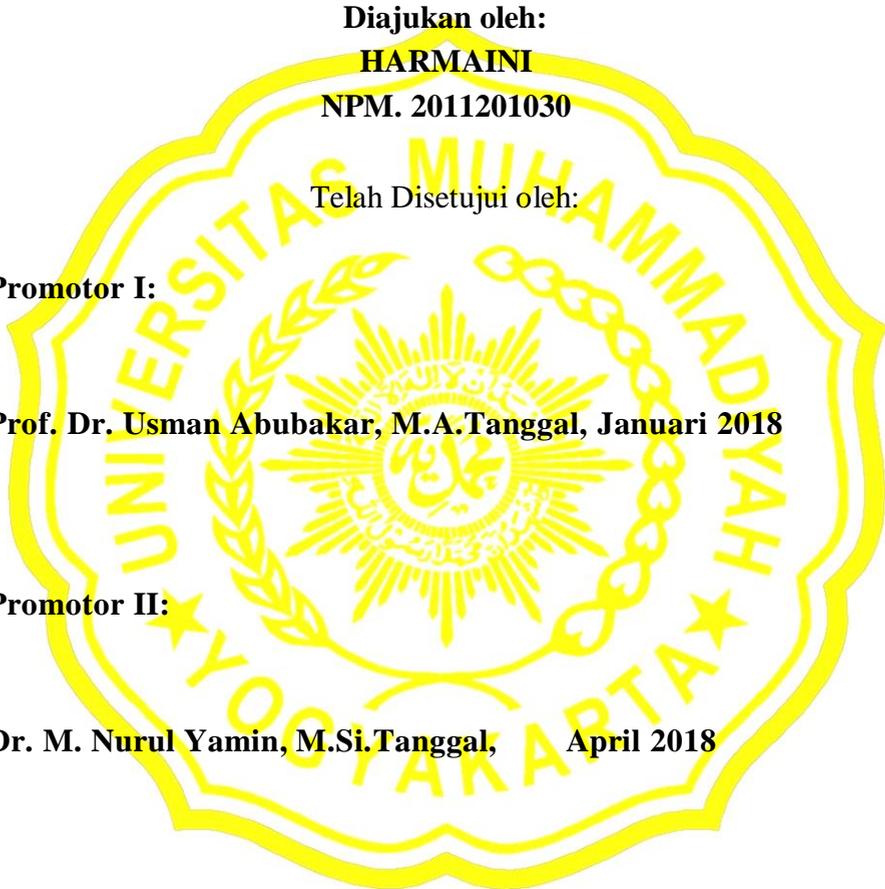
Telah Disetujui oleh:

**Promotor I:**

**Prof. Dr. Usman Abubakar, M.A. Tanggal, Januari 2018**

**Promotor II:**

**Dr. M. Nurul Yamin, M.Si. Tanggal, April 2018**



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT atas izin, rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga disertasi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Salawat dan salam buat Rasulullah SAW sebagai teladan umat manusia sepanjang masa, mudah-mudahan kita semua tetap mampu istiqamah menjunjung tinggi dan menjalankan sunnah-sunnahnya dalam kehidupan ini.

Disertasi ini membahas tentang konstruk realitas sosial masyarakat miskin tentang pendidikan di kota Pekanbaru. Pada hakekatnya disertasi ini merupakan kepedulian penulis terhadap pendidikan pada masyarakat miskin khususnya di kecamatan Tampan kota Pekanbaru, yang diharapkan masyarakat miskin dapat menikmati sekolah sehingga cita-cita pendidikan dapat tercapai pada seluruh masyarakat Indonesia.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa doa, arahan, dorongan serta materi selama penulis menjalani perkuliahan dan menyelesaikan disertasi ini, yaitu:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dan segenap jajarannya.
2. Sri Atmaja, P. Rosyidi, M.Sc. Eng, Ph.D., P.Eng selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
3. Dr. Abd. Madjid, M.Ag. Ketua Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang sekaligus penguji, yang telah membantu mengoreksi disertasi ini mencapai kesempurnaan.
4. Dr. Aris Fauzan. MA., selalu sekretas Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang sekaligus penguji, yang telah membantu mengoreksi disertasi ini mencapai kesempurnaan

5. Dr. Muhammad Anis, selaku Dosen dan mantan ketua program studi program Doktor UMY, yang tidak pernah lupa mengingatkan penulis.
6. Prof. Dr. Usman Abubakar, MA. sebagai Promotor I, di tengah kesibukan yang luar biasa telah banyak meluangkan waktu dan mencurahkan kesabarannya dalam membangun paradigma, membimbing, memberi dorongan, menginspirasi, dan mengoreksi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Dr. M. Nurul Yamin, M.Si. sebagai Promotor II, yang telah banyak meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya yang luar biasa, untuk berdiskusi, membimbing dan mengoreksi kata demi kata, kalimat demi kalimat, dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag., Dr. Abd. Madjid M.Ag, Dr. Suciati, S.Sos, M.Si, selaku penguji disertasi.
9. Terima kasih kepada segenap dosen dan karyawan di lingkungan Program Pascasarja Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan yang sangat luar biasa kepada penulis selama dalam proses dan setiap aktivitas perkuliahan hingga selesai.
10. Rektor dan Dekan Fakultas psikologi UIN SUSKA Riau, yang telah memberikan izin untuk studi S3.
11. Almarhum ayahanda Yusihar, yang telah menyekolahkan, membimbing dan mendidik penulis sejak dari kecil.
12. Ibunda tercinta Nurhayati, yang dengan segala kemurahan hati selalu menasehati dan memberikan cinta kasih dalam suka maupun duka yang tak terhingga. Terima kasih ibundaku, engkau selalu dihatiku
13. Kepada istri dan anak-anakku tersayang dan tercinta, terima kasih atas segala kesabaran, pengorbanan dan kesetiaan serta mengingatkan ayah (penulis) apabila berbuat kesalahan selama ini.
14. Rekan-rekan dosen di fakultas psikologi UIN SUSKA Riau, yang selalu menyemangati untuk penyelesaian studi.

15. Ayahanda Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Riau dan PDM kota Pekanbaru yang selalu mengingatkan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
16. Bapak dan Ibu mertua yang telah memberikan bantuan yang tidak terhingga kepada penulis.
17. Segenap keluarga besar Muhammadiyah Riau yang tak terhingga jasanya kepada penulis.
18. Bapak/Ibu masyarakat yang menjadi subyek penelitian, terima kasih Bapak, terima kasih Ibu yang telah membantu dan bersedia menjadi subyek penelitian dengan telah banyak memberikan data dan bersilaturahmi kepada penulis. Hanya kepada Allah penulis meminta untuk selalu diberikan kekuatan dan ketabahn dalam hidup, dan semoga bapak Ibu selalu di jalan Allah SWT. Amin
19. Kepada teman seperjuanganku: Mulyadi, Miftah, dan Nurliana (STAI Diniyah Pekanbaru), Baidarus (UMRI), Ibuk Eniwati (UIN Suska Riau), dan Santoso (STAIN Bengkalis), kalian adalah saudara-saudaraku. Semangat tak kenal lelah kalian telah menginspirasi dan memotivasi dalam menyelesaikan studi.
20. Teman-teman mahasiswa Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah berjuangbersama dan saling mendukung dalam menyelesaikan studi ini.
21. Bapak, ibu dan saudara-saudara yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang dengan peran masing-masing memiliki andil sangat besar dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Hanya kepada Allah penulis memohon, apa yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda. Disertasi ini telah selesai disusun, tetapi pasti ada celah-celah yang masih perlu diperbaiki. Oleh Karena itu, saran dan koreksi dari berbagai pihak, penulis terima dengan ketulusan hati.

Yogyakarta, Juli 2018

**Ttd**

**Harmaini**

## DAFTAR ISI

SAMPUL	i
SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
NOTA DINAS	vi
NOTA PERSETUJUAN	viii
ABSTRACT	xi
لمتلخص	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	16
1. Manfaat Teortis	16
2. Manfaat Praktis	17
E. Penelitian Terdahulu	
1. Penelitian Tentang Kemiskinan	17
2. Penelitian Tentang kemiskinan dan Pendidikan	20
F. Kerangka Teoritis	22
1. Konstruksi Realitas Sosial	22
a. Pengertian Konstruksi Realitas Sosial	22
b. Konsep Teoritis Konstruksi Realitas Sosial	26
2. Kemiiskinan	31
a. Pengertian Kemiskinan	31

b.	Kermiskinan Menurut Islam	35
c.	Tolak Ukur kemiskinan	38
d.	Faktor-faktor Penyebab Kemiskinan	47
3.	Konsep Tentang Pendidikan	49
a.	Pendidikan Menurut Islam	49
b.	Pengertian Pendidikan Secara Umum	53
c.	Jenis dan Bentuk Pendidikan di Indonesia	55
d.	Pendidikan dan Masyarakat	59
G.	Konstruksi Realitas Sosial Masyarakat Miskin Tentang Pendidikan	63
H.	Metode Penelitian	70
1.	Pendekatan Penelitian	70
2.	Subyek Penelitian	70
3.	Teknik Pengambilan Subyek	71
4.	Teknik Pengumpulan Data	72
a.	Metode Wawancara	73
b.	Metode Dokumentasi	73
5.	Alat bantu Pengumpulan Data	73
a.	Pedoman Wawancara	73
b.	Perekam Suara	75
6.	Metode Analisis Data	75
7.	Prosedur Penelitian	76
<b>BAB II</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Gambaran Kota Pekanbaru	80
1.	Gambaran Kota Pekanbaru	80
2.	Gambaran Penduduk Kota Pekanbaru	82
3.	Gambaran Kecamatan Tampan	84
4.	Penduduk Kecamatan Tampan	85
5.	Pendidikan dan Budaya	86
B.	Hasil Penelitian	88
1.	Profil Subyek Penelitian	89
a.	Latar Belakang Subyek Penelitian	89

b.	Karakteristik Pendidikan Anak subyek penelitian	95
2.	Konstruk Realitas Sosial Tentang Anak	97
a.	Keinginan Terhadap Anak	97
b.	Usaha Pemenuhan Keinginan	99
c.	Kendala Dalam Pemenuhan Keinginan	100
3.	Konstruk Realitas Sosial Tentang Pendidikan	103
a.	Konstruk Tentang Pendidikan Swasta dan Negeri	103
b.	Konstruk Tentang Arti Pendidikan	104
c.	Konstruk Materi Pelajaran di Sekolah	107
d.	Konstruk Pengaruh Pendidikan Dalam Kehidupan	109
e.	Konstruk Keinginan Memperbaiki Kehidupan	110
f.	Konstruk Bentuk usaha dalam Merubah Kehidupan	112
4.	Konstruk Realitas Sosial Tentang Kemiskinan	115
a.	Kemiskinan adalah masalah	115
b.	Kemiskinan Sulit Dirubah	116
c.	Kemiskinan adalah Akibat Tidak Sekolah	116
C.	Pembahasan	120
1.	Konstruk Realitas Sosial Masyarakat  Miskin Tentang Kemiskinan	120
2.	Konstruk Realitas Sosial Masyarakat  Miskin Tentang Pendidikan	132
3.	Catatan Kritis	147

BAB III	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	151
	B. Saran-saran	152
DAFTAR PUSTAKA		155
LAMPIRAN-LAMPIRAN		163

## DAFTAR TABEL

1. Tabel I : Luas, Jumlah Penduduk, Dan Kepadatan Penduduk Menurut Kelurahan Di Kecamatan Tampan 2015	85
2. Tabel II: Jumlah Penduduk Usia 7-12 Tahun Menurut Kelurahan Dan Status Pendidikan Di Kecamatan Tampan Tahun 2015	86
3. Tabel III: Karakteristik Subyek Penelitian	94
4. Tabel IV: Gambaran Pendidikan Anak	95
5. Tabel V: Keinginan Terhadap Anak	99
6. Tabel VI: Usaha Pemenuhan Keinginan	100
7. Tabel VII: Kendala Dalam Usaha Pemenuhan Keinginan	103
8. Tabel VIII: Konstruk Tentang Arti Pendidikan	107
9. Tabel IX: Konstruksi Tentang Materi Pelajaran di Sekolah	109
10. Tabel X: Keinginan Memperbaiki Kehidupan	112
11. Tabel XI: Bentuk usaha dalam merubah Kehidupan	115
12. Tabel XII: Konstruk Tentang Kemiskinan	118

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar I: Rumusan masalah penelitian	16
2. Gambar II: Kemajemukan suku bangsa di Pekanbaru	82
3. Gambar III: Hasil dan temuan penelitian	146