

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya di cantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan di sebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, mei 2017

Yang membuat pernyataan,



(YULIYADI)
NPM. 2011201001

PERSETUJUAN

**POLA ASUH ORANG TUA PADA ANAK BERPRESTASI
(STUDI KASUS MINAT BACA KELUARGA MUSLIM DI
SEKOLAH DASAR AS-SHOFA PEKANBARU RIAU)**

Diajukan oleh:

MULYADI

NPM. 2011201001

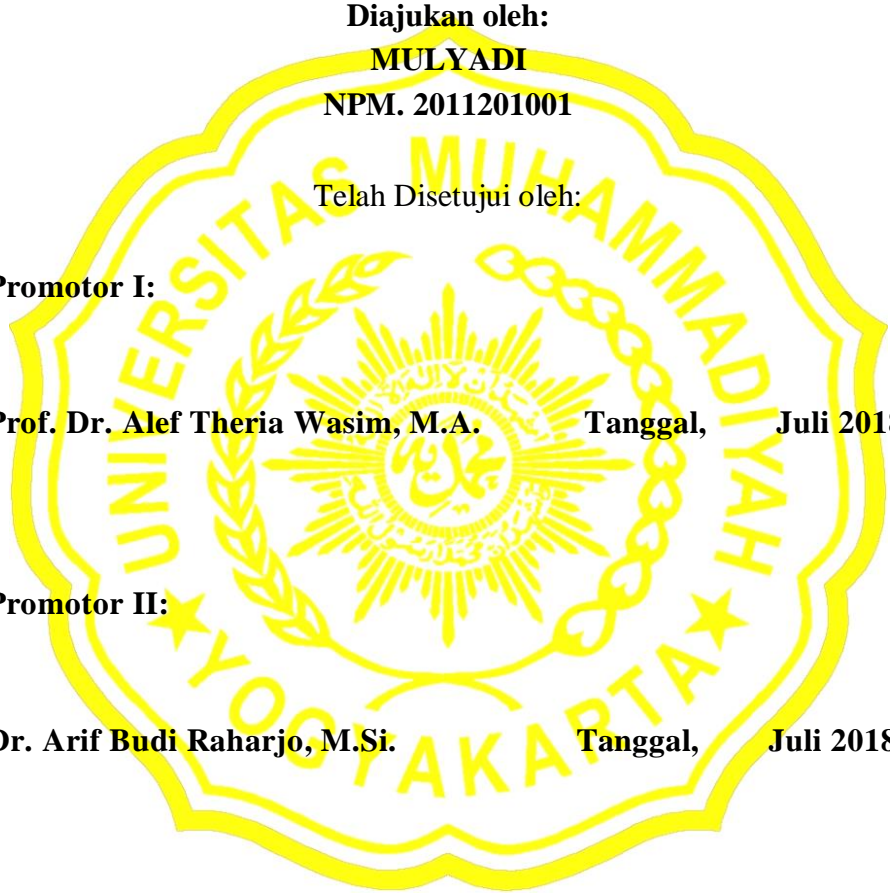
Telah Disetujui oleh:

Promotor I:

Prof. Dr. Alef Theria Wasim, M.A. Tanggal, Juli 2018

Promotor II:

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si. Tanggal, Juli 2018



TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا	= a	ر	= r	ف	= f
ب	= b	ز	= z	ق	= q
ت	= t	س	= s	ك	= k
ث	= ts	ش	= sy	ل	= l
ج	= j	ص	= sh	م	= m
ح	= h	ض	= dh	ن	= n
خ	= kh	ط	= th	و	= w
د	= d	ظ	= zh	ه	= <u>h</u>
ذ	= dz	ع	= ‘	ء	= ‘
		غ	= gh	ي	= y

a. Vokal Panjang (*madd*) a = â = *faiqâ*

b. Vokal Panjang (*madd*) I = î = *Amîn*

c. Vokal Panjang (*madd*) u = û = *Mu'minûn*

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-'ammah*.

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syarî'ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibâli*, dan *dhommah* ditulis u, misalnya ظلوما (*zhulûman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

5. Ta' Marbuthah

Ta' Marbuthah yang dimatikan ditulis h, misalnya شريعة ditulis *syarî'ah*, kecuali telah diserap kedalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mayit*, bila dihidupkan ditulis t *al-maytatu* dalam tulisan Arabnya; الميثة

6. Kata Sandang Alif Lam

Alim Lam yang diikuti oleh huruf *Qomariyyah* dan *Syamsiyyah*, ditulis *al-*, misalnya المسلم ditulis *al-Muslimu*, kecuali untuk Nama diri yang diikuti oleh kata Allah, misalnya 'Abdullah (عبدالله).

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur yang tiada terhingga saya tujukan kepada Allah SWT, Dzat yang menguasai jagad dan isinya. Tiada mungkin karya disertasi ini dapat selesai tanpa campur tanganNya. Sesungguhnya tiada daya dan upaya manusia yang dapat terlaksana tanpa kemurahan dan barakahNya, serta rahmat kesehatan, ketekunan, kegigihan, dan motivasi senantiasa melekat di dalam diri peneliti dalam menyelesaikan karya disertasi ini.

Banyak sekali pihak-pihak yang telah membantu penulisan karya ini. Ucapan terima kasih sudah seharusnya peneliti aturkan atas semua dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Adapun pihak-pihak yang peneliti maksud antara lain:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiayanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan motivasi baik selama kuliah maupun proses pengerjaan disertasi.
2. Dr. Abd. Majid, M.Ag. selaku Ketua Prodi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah banyak berperan membantu terutama dalam kelancaran proses bimbingan dengan promotor.
3. Prof. Dr. Alef Theria Wasim, M.A., dan Dr. Arif Budi Raharja, M.Si., selaku promotor yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan peneliti untuk menyempurnakan karya disertasi ini hingga selesai.
4. Istriku Rinah, dan anak-anakku Khairun Nisaa dan Khairul Fadilah serta Al-Ghazali yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat untuk tidak putus asa, segera menyelesaikan disertasi serta memberikan dorongan untuk segera wisuda.
5. Teman-teman di Program Doktor konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam terutama angkatan ke-VII yang sudah memberikan semangat dan motivasi untuk segera lulus, antara lain Suzi Pak Ghofar, Tarman, Adang, Suwarni, Taufik dan Darmani.
6. Staf Administratif Program Doktor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu mbak Yuni, mbak Widi, dan mas Wasono Mas

Evan yang telah membantu semua proses administrasi disertasi hingga sampai kepada ujian.

7. Teman-teman di STAI Diniyah Pekanbaru Riau, yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
8. Para informan saya, baik di Sekolah Dasar Ash-Shafa serta wali murid yang tentunya sangat membantu dalam hal keberadaan dan kelengkapan data dalam disertasi ini.

Besar harapan saya bahwa disertasi saya yang berjudul ***Pola Asuh Orang Tua pada Anak berprestasi (Studi Kasus Minat Baca Keluarga Muslim di Sekolah Dasar As-Shofa Pekanbaru Riau)***, bisa memberikan sumbangan yang berarti bagi koreksi terhadap dakwah Islam. Namun demikian, saya yakin bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dari karya ini. Saya membuka diri terhadap kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan karya ini. Selamat membaca disertasi ini dan semoga bermanfaat.

Yogyakarta, April 2018

Mulyadi

HALAMAN MOTTO

“Menghilangkan segala kenangan buruk dengan melakukan hal yang baru dan positif, carilah ridha Allah”

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN DALAM.....	ii
PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Kegunaan Penelitian.....	13
1. Kegunaan Teoritis:.....	13
2. Manfaat Praktis:.....	14
E. Kajian Pustaka	14
F. Kerangka Teori	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	33
A. Hakikat Prestasi Belajar	33
1. Defenisi Prestasi Belajar	33
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	33
3. Batas Minimal Prestasi Belajar.....	35
B. Pengembangan Minat Baca Anak	36
1. Konsep dan Pengertian Minat Baca.....	36

2. Metode Menemukan Minat	40
3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	41
4. Pengaruh Orang Tua dalam Menemukan Minat Baca Anak	47
C. Psikologi Pendidikan Islam	48
1. Konsep dan Pengertian Psikologi Pendidikan Islam	48
2. Sumber dan Landasan Filosofis (Azas) Psikologi Pendidikan Islam	50
3. Tujuan Psikologi Pendidikan Islam	51
D. Psikologi Orang Tua, Psikologi Perkembangan Anak dan Pola Asuh.....	54
1. Hakikat Psikologi Orang Tua.	54
a. Pengertian Orang Tua.....	54
b. Psikologi Orang Tua	58
c. Perkawinan dan Kedewasaan.....	60
2. Hakiakat Psikologi Perkembangan Anak	65
a. Perkembangan Anak.....	65
b. Psikologi Anak	69
c. Minat Baca Anak.....	70
3. Pola Asuh Orang Tua terhadap Anak	74
a. Pengertian Pola Asuh.....	74
b. Tipe Pola Asuh Orang Tua.....	75
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	81
E. Minat Baca Ditinjau dari Psikologi Pendidikan Islam	82
1. Rendahnya Minat Baca	82
2. Faktor-Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Minat Baca Anak	87
3. Psikologi Terbentuknya Minat Membaca	93
4. Psikologi Perkembangan Anak.....	96
5. Psikologi Perkembangan Sosio-Emosional.....	99
6. Kesiapan Membaca pada Anak	103

7. Peranan Orang Tua dalam Pengembangan Minat Baca Anak	107
F. Profil SD As- Shofa Pekanbaru Riau	110
1. Letak dan Keadaan Geografis.....	110
2. Kondisi Ideal SD As Shofa	112
3. Visi Satuan Pendidikan SD As-Shofa.....	115
a. Visi dan Misi SD As-Shofa.....	115
b. Motto dan Tujuan Satuan Pendidikan.....	116
4. Struktur Kurikulum, Muatan dan Mata Pelajaran SD As-Shofa	117
a. Struktur	117
b. Muatan	120
c. Mata Pelajaran.....	120
BAB III METODE PENELITIAN	127
A. Metode Penelitian.....	127
B. Sumber Data	129
C. Jenis Sampling/Cuplikan	129
D. Teknik Pengumpulan Data	130
E. Validitas Data.....	131
F. Teknik Analisis Data	132
G. Prosedur Kegiatan Penelitian.....	133
1. Persiapan	133
2. Pengumpulan Data.....	134
3. Analisis Data	134
4. Penyusunan Laporan Penelitian.....	134
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	135
A. Prestasi Sekolah SD Islam As-Shafa Pekanbaru Riau	135
B. Pola Asuh Orang Tua pada Siswa Berprestasi di SD As-Shofa Pekanbaru Riau	137
1. Keluarga Informan Pertama Fa.....	138

a. Keluarga Fa Menerapkan PolaAsuh Demokratis dan Situasional.....	139
b. Upaya Menunjang Prestasi Anak Keluarga Fa	140
2. Keluarga Informan Kedua Fh.....	140
a. Keluarga Fh Menerapkan Pola Asuh Demokrasi dan Situasional.....	142
b. Upaya Keluarga Fh Menunjang Prestasi Anak	142
3. Keluarga Informan Ketiga Gt.....	142
a. Keluarga Gt Menerapkan Pola Asuh Demokratis dan Situasional.....	145
b. Upaya Orang Tua Gt Untuk Menunjang Prestasi Anak	145
4. Keluarga Informan Keempat Mr.	145
a. Keluarga Mr Menerapkan pola asuh Ororiter	148
b. Upaya Orang Tua Untuk Menunjang Prestasi Belajar	148
5. Keluarga Informan Kelima Mp.	148
a. Keluarga Mp Menerapkan Pola Asuh Demokratis dan Situasional.....	151
b. Upaya Orang Tua Untuk Menunjang Prestasi Belajar	151
6. Keluarga Informan Keenam Nh.....	151
a. Keluarga Nh Menerapkan Pola Asuh Demokratis dan Situasional.....	156
b. Upaya Orang Tua Untuk Menunjang Prestasi Belajar	157
7. Keluarga Informan Ketujuh Rf.....	157
a. Keluarga Rf Menerapkan pola asuh Demokratis.	159
b. Upaya Orang Tua Untuk Menunjang Prestasi Belajar	160
8. Keluarga Informan Kedelapan Ry.	160
a. Keluarga Ry Menerapkan pola asuh Demokratis dan situasional.....	162
b. Upaya Orang Tua Untuk Menunjang Prestasi Belajar	162
BAB V PENUTUP	166
A. Kesimpulan.....	166

B. Rekomendasi.....	166
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Table 1. Data Prestasi Sekolah Secara Akademik Dan Non Akademik	135
Table 2. Data Prestasi Siswa yang diteliti Secara Akademik Dan Non Akademik	136
Tabel 3. Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Wawancara dan Pendalaman Langsung ke Lapangan di SD Islam As-Shofa Pekanbaru Riau	163
Tabel 4. Penggunaan Ruang di SD Islam As-Shofa	174
Tabel 5. Distribusi Kelas dan Jumlah Rombongan Belajar	176
Tabel 6. Personil Sekolah.....	177
Tabel 7. Sarana dan Prasarana di SD Islam As-Shofa	182
Tabel 8. Jumlah Siswa Menurut Tingkat dan Jenis Kelamin Selama 3 Tahun Terakhir	182
Tabel 9. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran.....	191
Tabel 10. Struktur Muatan Kurikulum SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	192
Tabel 11. Program Muatan Lokal SD Islam As-Shofa	193
Tabel 12. Daftar Pengembangan Diri Tidak Terprogram	194
Tabel 13. Daftar Pengembangan Diri Terprogram	195

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penggunaan Ruang di SD Islam As-Shofa	174
Lampiran 2. Potensi dan Karakteristik Satuan Pendidikan	175
Lampiran 3. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran.....	191
Lampiran 4. Struktur Muatan Kurikulum SD Islam As-Shofa Pekanbaru	193
Lampiran 5. Program Muatan Lokal SD Islam As-Shofa.....	195
Lampiran 6. Pengembangan Diri Tidak Terprogram.....	196
Lampiran 7. Daftar Pengembangan Diri Terperogram	197