

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukkan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 15 Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Sutarman

NIM. 2011201003

DISERTASI

**PENDIDIKAN KECERDASAN KOMPREHENSIF
(Studi Fenomenologi pada Siswa Program *Multilingual* di
Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta)**

Diajukan oleh:

Sutarman

NIM: 2011201003

Telah Disahkan oleh:

Promotor

Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, MBA. Tanggal Juli 2018

Co-Promotor

Dr. Tasman Hamami, M.A.

Tanggal Juli 2018

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	H	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Ža	Ž	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	Sy	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dā	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ťa	Ť	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Aa	‘	Koma terbalik di atas

غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	'El
م	Ma	M	'Em
ن	Na	N	'En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	A	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūthah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jazyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-Auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila ta' marbūthah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-Fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

.....َ.....	Fathah	ditulis	A
.....ِ.....	Kasrah	ditulis	I
.....ُ.....	Dammah	ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + Ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwu mati فروض	ditulis ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwu mati قول	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

3. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn. Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul: **“Pendidikan Kecerdasan Komprehensif (Studi Fenomenologi Pada Program *Multilingual* di Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta)”**. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga hari akhir zaman, *Āmīn*.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna, dan dalam prosesnya tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak terutama Promotor dan co-Promotor. Dengan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Gunawan Budiyanto, M.P., Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan segenap jajarannya.
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, M.Sc. Eng., Ph.D., P. Eng., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
3. Dr. Abd. Madjid, M.Ag., dan Dr. Aris Fauzan, S.Ag., M.A., selaku Ketua dan Sekreteraris Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Program Doktor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membantu penulis dan memberikan pelayanan yang ramah dari awal hingga akhir perkuliahan dan studi penulis.
4. Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, M.B.A, dan Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku promotor dan co-Promotor penulis dengan penuh empati dan kesabaran telah memberikan ilmu, saran, kritik membangun, bimbingan, dan koreksi pada disertasi ini.

5. Prof. Dr. Usman Abubakar, M.A., Dr. Muhammad Anis, M.A., dan Dr. Muh. Samsudin, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan dan perbaikan terkait dengan disertasi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Pascasarjana UMY yang telah memberikan ilmunya, dan pelayanan yang sangat menyenangkan kepada penulis dalam setiap proses dan aktivitas perkuliahan hingga selesai.
7. Dr. Kasiyarno, M. Hum., Rektor UAD dan segenap jajarannya yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi pada Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
8. Terima kasih kepada Dekan dan Wakil Dekan FAI, Kaprodi, Dosen dan Karyawan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UAD yang telah memberikan bantuan moril maupun spiritual yang tulus kepada penulis dalam proses penyelesaian disertasi ini.
9. Terima kasih kepada Drs. Sutarjo, M.Si., yang telah memberikan bantuan spiritual yang tulus kepada penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
10. Kepada teman-teman: Mbak Suci, Pak Warni, Pak Adang, Pak Ghofar, Pak Taufik, Pak Darmani, berkat semangat saudara menginspirasi dan memotivasiku dalam penyelesaian studi ini.
11. Terimakasih kepada mbak Widy, mbak Yuni, Bu Arum, mas Evan, mas Wasono, mas Alvian dan seluruh staf Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
12. Terimakasih kepada BPH, Direktur, Wakil Direktur, para Ustadz/Ustadzah, Karyawan, dan Siswa Program *Multilingual* Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin, kemudahan dalam mengakses data, dan pelayanan yang ramah kepada penulis dalam proses pencarian data, baik melalui observasi, wawancara mendalam, dokumentasi dan data visual (foto).
13. Terimakasih yang tidak terhingga kepada Bapak Wiryareja (almarhum), Ibunda Kasirah, Bapak Muh. Tuhilan, Ibu Musdirah, Umi Siti Duriyah, S.Pd., mbak Ema, mbak Arina, dik Rafii yang

selalu memotivasi dan mendoakan penulis, sehingga disertasi ini bisa selesai.

Semoga semua amal baiknya menjadi amal shalih di sisi Allah Swt. Akhirnya semoga disertasi ini bermanfaat bagi penulis dan keluarga, institusi tempat penulis mengamalkan ilmu, dan dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi dunia pendidikan serta bermanfaat bagi umat. *Āmīn yā Rabb al-‘Ālamīn.*

Yogyakarta, 15 Februari 2018

Penyusun



SUTARMAN

NIM: 2011201003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PROMOTOR.....	v
NOTA PERSETUJUAN.....	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xii
AI- <i>IKHTISĀR</i>	xiv
SISTEM TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xv
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR BAGAN	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Kajian Pustaka Pustaka dan Kerangka Teori	
1. Kajian Pustaka	13
2. Kerangka Teori.....	29
F. Metode Penelitian	81
1. Pendekatan Penelitian	82
2. Jenis Penelitian	85
3. Sumber Data	86
4. Teknik Pengumpulan Data	88
5. Teknik Analisis Data	106
6. Validitas Data	108
7. Sistematika Pembahasan	109

BAB II HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta	111
1. Tinjauan Historis	111
2. Tinjauan Geografis	115
3. Visi, Misi, Tujuan, dan Struktur Organisasi.....	115
a. Visi	115
b. Misi	115
c. Tujuan	116
d. Struktur Organisasi	117
4. Kompetensi Lulusan	120
a. Kompetensi Dasar Keilmuan	121
b. Kompetensi Dasar Kepribadian	122
c. Kompetensi Dasar Kecakapan	122
d. Kompetensi Sosial Kemanusiaan	123
e. Kompetensi Gerakan	124
5. Program <i>Multilingual</i>	125
a. Standar Kompetensi Lulusan Program <i>Multilingual</i>	127
b. Sasaran Program <i>Multilingual</i>	127
c. Pengembangan Program <i>Multilingual</i>	128
d. Program Penguatan Bahasa Siswa	130
6. Pengembangan Kurikulum	132
a. Intrakurikuler	133
b. Ekstrakurikuler	144
7. Pendidikan dan Pembentukan Karakter	146
a. Pendidikan dan Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah	146
b. Pendidikan dan Pembentukan Karakter Siswa di Asrama	148
c. Kegiatan Kepemimpinan dan Pengkaderan	149
8. Kegiatan Penunjang Pendidikan Kecerdasan Komprehensif di Asrama	150
9. Pendidikan Kecerdasan Komprehensif pada Program <i>Multilingual</i> di Madrasah	151

10. Data Siswa	153
11. Data Prestasi Siswa	154
12. Data Guru	157
B. Pembahasan	161
1. Pendidikan Kecerdasan Spiritual	163
a. Pola Pendidikan Kecerdasan Spiritual	164
b. Perubahan Nilai-Nilai Religius Siswa	169
c. Manfaat Pendidikan Kecerdasan Spiritual..	181
2. Pendidikan Kecerdasan Emosional	183
a. Pola Pendidikan Kecerdasan Emosional ...	184
b. Perubahan Nilai Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa	186
c. Manfaat Pendidikan Kecerdasan Emosional	189
3. Pendidikan Kecerdasan Daya Juang	191
a. Pola Pendidikan Kecerdasan Daya Juang ..	192
b. Perubahan Nilai-Nilai Daya Juang Pada Siswa	195
c. Manfaat Pendidikan Kecerdasan Daya Juang	202
4. Pendidikan Kecerdasan Intelektual (IQ)	204
a. Pola Pendidikan Kecerdasan Intelektual ...	206
b. Perubahan Nilai-Nilai Kecerdasan Intelektual Siswa	210
c. Manfaat Pendidikan Kecerdasan Intelektual	215
5. Manfaat Pendidikan Kecerdasan Komprehensif bagi Siswa Program <i>Multilingual</i> di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta	221
a. Pengalaman Siswa Program <i>Multilingual</i> Terhadap Pendidikan Kecerdasan Komprehensif	221
b. Makna Pengalaman Siswa Terhadap Pendidikan Kecerdasan Komprehensif	256

BAB III	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	284
	B. Saran	290
	C. Kontribusi Teoritis dan Praktis Keilmuan bagi Psikologi Pendidikan Islam	292
	D. Kata Penutup	294
DAFTAR PUSTAKA		295
LAMPIRAN – LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Aspek Pendidikan Kecerdasan Komprehensif: <i>SQ</i> , <i>EQ</i> , <i>AQ</i> , dan <i>AQ</i> Pada Siswa Program <i>Multilingual</i> di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah	94
Tabel 2	: Periodisasi Pimpinan Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 1918-Sekarang	113
Tabel 3	: Program Pengembangan Bahasa di Madrasah	129
Tabel 4	: Program Pengembangan Bahasa di Asrama	130
Tabel 5	: Struktur Kurikulum Program <i>Multilingual</i> MTs. Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Kelas I–III / VII–IX	135
Tabel 6	: Struktur Kurikulum Program <i>Multilingual</i> Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Kelas IV/X (MA)	136
Tabel 7	: Struktur Kurikulum Program <i>Multilingual</i> Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Kelas V/XI & VI/XII (MA)	137
Tabel 8	: Kriteria Ketuntasan Minimal MTs Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016	139
Tabel 9	: Kriteria Ketuntasan Minimal MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016	141
Tabel 10	: Kegiatan Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar	144
Tabel 11	: Ekstrakurikuler	145
Tabel 12	: Komunitas Penunjang Kompetensi Siswi Mu'allimaat	146
Tabel 13	: Komunitas Pengembangan Kecerdasan di Asrama	150
Tabel 14	: Program Pendidikan Kecerdasan Komprehensif Program <i>Multilingual</i> Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta	152
Tabel 15	: Jumlah Siswa Program <i>Multilingual</i> Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta (MTs. & MA)	154
Tabel 16	: Jumlah Siswa Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta (MTs. & MA)	154
Tabel 17	: Prestasi Akademik maupun Non Akademik Siswa Program <i>Multilingual</i> Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2015-2016	155
Tabel 18	: Prestasi Akademik maupun Non Akademik Siswa Program <i>Multilingual</i> Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2015-2016	156

Tabel 19	: Data Guru dan Kualifikasi Mata Pelajaran Program <i>Multilingual</i> MTs. Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	158
Tabel 20	: Data Guru dan Kualifikasi Mata Pelajaran Program <i>Multilingual</i> MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	159
Tabel 21	: Program Internalisasi Pendidikan Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan lainnya di madrasah maupun di asrama Pada Siswa Program <i>Multilingual</i> Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta	209
Tabel 22	: Latar Belakang Pekerjaan Orang Tua Siswa Program <i>Multilingual</i> Tahun Ajaran 2015/2016	251
Tabel 23	: Manfaat dan Perubahan Nilai Karakter Pendidikan Kecerdasan Komprehensif Siswa Program <i>Multilingual</i> Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta	259

DAFTAR BAGAN

- Bagan 1 : Struktur Organisasi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015 - 2016 118
- Bagan 2 : Pola Pendidikan Kecerdasan Komprehensif dan Dampaknya Pada Siswa Program *Multilingual* Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta 283

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Disposisi Penelitian dari Direktur Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Riset dengan BPH
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Riset dengan Direktur
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Riset dengan Wakil Direktur I
- Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Riset dengan Kepala TU
- Lampiran 6 : Pedoman Wawancara Riset dengan Guru / Ustadzah
- Lampiran 7 : Pedoman Wawancara Riset dengan Siswa
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Bukti telah Melakukan Riset
- Lampiran 9 : Foto/Dokumentasi Kegiatan Penelitian dan Tempat Penelitian di Lingkungan Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta
- Lampiran 10 : *Curriculum Vitae* Penulis