

**PERBEDAAN TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN PEMECAHAN MASALAH PADA MAHASISWA YANG  
MENJALANKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI PROGRAM STUDI NERS FKIK  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Derajat Magister Keperawatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**SETIA BUDI**

**20141050035**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Tesis**

**PERBEDAAN TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN PEMECAHAN MASALAH PADA MAHASISWA YANG  
MENJALANKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI PROGRAM STUDI NERS FKIK  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal :

**04 Maret 2016**

Oleh :

**SETIA BUDI  
20141050035**

Penguji :

Dr. dr. Sri Sundari.,M.Kes (.....)

Dr. Titih Huriyah.,Ns.,M.Kep.Sp.Kom (.....)

Dr. dr. Wiwik Kusumawati.,M.Kes (.....)

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Magister Keperawatan  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



(Yuni Permatasari Istanti M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.MB.,CWCS)

## **PERNYATAAN ORIGINALITAS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Setia Budi

NIM : 20141050035

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Yogyakarta, 04 Maret 2016

Setia Budi

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan kepada :

- Buat Ayahku idolaku terima kasih telah dengan sabar dalam mendidik, menjaga serta tak pernah kenal lelah banting tulang untuk mencari nafkah hingga ku dewasa kini. Selanjutnya, Ibundaku tercinta terima kasih telah berjuang, memberikan kasih sayang, merawat dan menjaga sejak dalam kandungan hingga seperti sekarang. Keberhasilan ini spesial kupersembahkan kepada kalian, Terima kasih Ayah & Ibu meskipun kalian tak pernah mengeluh didepanku, aku tau engkau telah bekerja keras untukku.
- Buat My sista Wulandari Saputri dan My Youngbro Dimas Pangestu yang selalu memberikan tawa dan canda serta memotivasi didalam menggapai cita-citaku meraih magister keperawatan, teruslah berkarya dan berprestasi untuk membuat Ayah dan Ibu bangga.
- Buat Kesayanganku yang selalu mendukung, mendoakan serta dari jauh setia menemani perjuanganku selama ini.
- Buat teman dan senior-seniorku, mas sonhaji, pak endro, mbak viantika, mbak pritta, mbak helsy, mbak dian terima kasih atas support moril dan materilnya selama ini.
- Buat seluruh teman-teman seperjuanganku Mahasiswa/i Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Angkatan V yang selalu kompak dan membanggakan perjuangan kita belum usai masih banyak tantangan didepan, yang pasti tetap semangat.
- Buat Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Yogyakarta semoga semakin maju, selalu Muda Mendunia.
- Buat Kota Yogyakarta, terima kasih atas keramahan dan kenyamanan selama saya berada disini, Yogyakarta Istimewa.

## KATA PENGANTAR



*Assalammualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillahirobbilalaamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan ridho dari nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan Tema “Perbedaan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Pada Mahasiswa yang Menjalankan Model *Problem Based Learning* di Program Studi Ners FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta“.

Dalam penyusunan Tesis ini penulis sangat menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendidik dan membangun dari semua pihak demi kesempurnaan Tesis ini. Penyusunan Tesis ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Achmad Nurmandi selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Yuni Permatasari Istanti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.MB.,CWCS selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes selaku dosen pembimbing yang telah memberi masukan serta saran dalam penyempurnaan Tesis ini.
4. Ibu Dr. Titih Huriah.,Ns.,M.Kep.Sp.Kom selaku dosen penguji yang telah memberi masukan serta saran dalam penyempurnaan Tesis ini.
5. Ibu Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku dosen penguji yang telah memberi masukan serta saran dalam penyempurnaan Tesis ini.
6. Seluruh staf karyawan Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

7. Seluruh staf karyawan Program Studi Ners FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
8. Rekan-Rekan Mahasiswa Magister Keperawatan Angkatan V Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah banyak memberikan masukan serta saran dalam Tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan rahmat serta hidayahnya dan menjadikan ini sebagai amal jariyah. Akhirnya semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi pembangunan ilmu pendidikan keperawatan serta bagi kita semua, *amiin ya robbal alamiin*.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 04 Maret 2016

Setia Budi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORIGINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
1. Tujuan Umum .....	6
2. Tujuan Khusus .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
E. Penelitian Terkait .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
A. Belajar .....	14
1. Definisi Belajar .....	14
2. Teori Belajar .....	15
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	17
B. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	19
1. Definisi <i>Problem Based Learning</i> .....	19
2. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> .....	21
3. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	22
4. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	23
5. Diskusi Tutorial didalam <i>Problem Based Learning</i> .....	25
6. Fasilitas didalam Diskusi Tutorial <i>Problem Based Learning</i> .....	26
7. Peranan Partisipan Didalam Diskusi <i>Problem Based Learning</i> .....	27
8. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	28
9. Perbedaan <i>Problem Based Learning</i> dan Konvensional .....	29

C. Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
2. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis .....	32
3. Aspek Kemampuan Berpikir Kritis .....	33
4. Ciri-ciri Pemikir Kritis .....	34
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis .....	35
D. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	35
1. Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah .....	35
2. Manfaat Kemampuan Pemecahan Masalah .....	37
3. Aspek Kemampuan Pemecahan Masalah .....	38
4. Ciri-ciri Pemecah Masalah .....	39
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah .....	40
E. Kaitan PBL dengan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah .....	41
F. Kerangka Teori .....	43
G. Kerangka Konsep .....	46
H. Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Desain Penelitian .....	48
B. Populasi dan Sampel .....	48
1. Populasi .....	48
2. Sampel .....	49
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	50
1. Lokasi .....	50
2. Waktu Penelitian .....	50
D. Variabel Penelitian .....	50
1. Variabel Bebas .....	50
2. Variabel Terikat .....	50
E. Definisi Operasional .....	50
F. Instrument Penelitian .....	51
1. Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis .....	51
2. Kuesioner Kemampuan Pemecahan Masalah .....	52
G. Cara Pengumpulan Data .....	54
1. Tahap Persiapan .....	54
2. Tahap Pemilihan Sampel .....	54
3. Tahap Pelaksanaan .....	55
H. Validitas dan Reliabilitas .....	57
1. Uji Validitas .....	57
2. Uji Reliabilitas .....	58
I. Tehnik Pengolahan dan Analisa Data .....	60
J. Etika Penelitian .....	61



<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Hasil Penelitian .....	63
1. Uji Normalitas dan Homogenitas .....	63
2. Karakteristik Responden Penelitian .....	65
3. Karakteristik Berpikir Kritis Mahasiswa .....	67
4. Karakteristik Pemecahan Masalah Mahasiswa .....	68
5. Analisa Perbedaan Kemampuan Mahasiswa .....	69
B. Pembahasan .....	72
1. Karakteristik Responden Penelitian .....	72
2. Karakteristik Berpikir Kritis Mahasiswa .....	75
3. Karakteristik Pemecahan Masalah Mahasiswa .....	79
4. Analisa Perbedaan Kemampuan Mahasiswa .....	82
C. Keterbatasan Penelitian .....	88
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait .....	9
Tabel 2.1 Perbedaan <i>Problem based learning</i> dan Konvensional .....	29
Tabel 2.2 Aspek Berpikir Kritis .....	33
Tabel 3.1 Definisi Operasional .....	50
Tabel 3.2 Tabel Nilai <i>Alpha</i> .....	59
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data .....	63
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Data .....	64
Tabel 4.3 Karakteristik Umur Mahasiswa .....	65
Tabel 4.4 Karakteristik Jenis Kelamin Mahasiswa .....	66
Tabel 4.5 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	67
Tabel 4.6 Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa.....	68
Tabel 4.7 Analisa Perbedaan Kemampuan Mahasiswa .....	69
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Post Hoc Tukey</i> .....	70

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Peran didalam diskusi tutorial <i>problem based learning</i> .....	27
Bagan 2.2 Kerangka Teori .....	45
Bagan 2.3 Kerangka Konsep .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Lampiran 2: Lembar Kuesioner Penelitian

Lampiran 3: Surat Studi Pendahuluan dari Magister Keperawatan UMY

Lampiran 4: Surat Izin Melakukan Studi Pendahuluan di Prodi Ners FKIK UMY

Lampiran 5: Surat Permohonan izin Uji validitas dan reliabilitas dari Magister  
Keperawatan UMY

Lampiran 6: Surat izin melakukan Uji validitas dan reliabilitas dari STIKes  
ICSADA Bojonegoro.

Lampiran 7 : Surat Permohonan Penelitian dari Magister Keperawatan UMY

Lampiran 8 : Surat Izin Melakukan Penelitian di Prodi Ners FKIK UMY

Lampiran 9 : Surat Kelayakan penelitian dari Komisi Etik FKIK UMY

**Perbedaan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Pada Mahasiswa Yang Menjalankan Model *Problem Based Learning* di Program Studi Ners FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.**

**Setia Budi, Sri Sundari, Titih Huriah, Wiwik Kusumawati.**

**Program Studi Magister Keperawatan, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.**

**ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah merupakan kemampuan yang penting dikembangkan oleh mahasiswa keperawatan. Model *problem based learning* ialah salah satu strategi *student center learning* yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah mahasiswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada mahasiswa yang menjalankan model *problem based learning* di Program Studi Ners FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan *comparative study*. Responden penelitian diambil dengan teknik *total sampling*, yaitu mahasiswa pada semester 1, 3, 5 dan 7 berjumlah 517 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, mahasiswa pada semester 7 memiliki kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah tertinggi secara berurutan sebanyak 122 (77.7%) dan 119 (75.8%) dari 157 mahasiswa. Hasil uji statistik *Multivariate analysis of variance* menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah mahasiswa yang menjalankan model *problem based learning* di Program Studi Ners FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta secara berurutan  $p\text{ value} = 0.000$  dan  $p\text{ value} = 0.000$  ( $p\text{ value} \leq 0.05$ ). Hasil *Post hoc* Tukey didapatkan model *problem based learning* yang diikuti mahasiswa hingga semester 7 mempunyai efek yang lebih signifikan dibandingkan model *problem based learning* pada mahasiswa semester 1, 3, dan 5, hal ini berarti kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah mahasiswa yang telah terpapar lama dengan model *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa pada semester lainnya. Model *problem based learning* merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah mahasiswa keperawatan.

**Kata kunci : Kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, model *problem based learning*.**

***The Differences of The Critical Thinking Skills Level and Problem Solving In The Students Performing Problem Based Learning Model at Bachelor of Nursing Program Faculty of Medical and Health Sciences Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.***

**Setia Budi, Sri Sundari, Titih Huriah, Wiwik Kusumawati.**

***Master of Nursing, Postgraduate Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.***

**ABSTRACT**

*The critical thinking and problem solving are important skills to be developed by nursing students. Problem Based Learning Model is a student center learning strategy which enables the students to increase the students' critical thinking and problem solving skills. The research objective is to find out the differences of the critical thinking skills level and problem solving in the students performing problem based learning model at Bachelor of Nursing Program Faculty of Medical and Health Sciences Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. The quantitative research design is applied with comparative study approach. The research respondents are taken by applying total sampling technique, that are the students of semester 1, 3, 5, and 7 with total respondents 517 students. The research results show that the 7<sup>th</sup> semester students have the highest skills of critical thinking and problem solving in orderly that is 122 students (77.7%) and 119 students (75.8%) out of 157 students. The multivariate analysis of variance statistical test result shows that there is a significant average difference between the skills of critical thinking and problem solving of the students performing problem based learning model at Bachelor of Nursing Program Faculty of Medical and Health Sciences Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, in orderly the  $p$  value= 0.000 and  $p$  value= 0.000 ( $p$  value  $\leq$  0.05). The Post Hoc Tukey result shows that the problem based learning model followed by the 7<sup>th</sup> semester students has a more significant effect compared with the problem based learning model followed by the 1<sup>st</sup>, 3<sup>rd</sup>, and 5<sup>th</sup> semester students. Therefore, it means that the students' critical thinking and problem solving skills who have been exposing longer problem based learning model is higher than the students of other semesters. The problem based learning model is an appropriate model to increase the nursing students' critical thinking and problem solving skills.*

***Keywords: Critical thinking skill, problem solving skill, model problem based learning.***