

**PERBEDAAN *CRITICAL THINKING* PADA MAHASISWA DENGAN
METODE PEMBELAJARAN *FULL PROBLEM-BASED LEARNING* DAN
METODE KONVENSIONAL UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

KARYA TULIS ILMIAH

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Keperawatan Pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



ENDANG PUJIYANTI

20050320090

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

Karya Tulis Ilmiah

**PERBEDAAN *CRITICAL THINKING* PADA MAHASISWA DENGAN
METODE PEMBELAJARAN *FULL PROBLEM-BASED LEARNING* DAN
METODE KONVENSIONAL UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal:

14 Juli 2009

Oleh

ENDANG PUJIYANTI

20050320090

Penguji

Azizah Khoiriyati, S.Kep, Ns

(.....)

Titih Huriyah, M. Kep., Sp. Kom

(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Kedokteran

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(dr. Erwin Santoso, Sp.A., M.kes)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allah SWT....

Ibu & Bapakku yang tiada henti memberikan semangat dan do'a tak terhingga untuk keberhasilanku.

Kakakku P. Hadi Prasetyo yang telah banyak memberikan bantuannya, baik dalam bentuk material maupun spiritual.

Ganiz, Angel, Sari, Dwi, Lia, Shinta K, Mala, Niken, Endah, Tia, Wawan, Vitri, Desi yang sudah banyak membantu pelaksanaan penelitian ini. Tanpa kalian mungkin KTI ini belum jadi-jadi...

Andhi Wigraha yang telah memberi nasehat, perhatian dan kasih sayang sehingga aku tau apa yang harus aku raih untuk hidupku.

Teman-teman PSIK'05 yang telah berkontribusi untuk penelitian ini.

Almamaterku.

MOTTO

Jika kamu menghitung nikmat Allah niscaya kamu tidak akan sanggup menghitungnya

(Q.S. Ibrahim: 34)

Sesungguhnya sesudah kesukaran itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap

(Q.S. Alam Nasrah: 6-8)

Rasulullah SAW bersabda: iman itu telanjang, paksaian itu adalah taqwa,

.....

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr. wb.

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya bagi kita semua. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat kelulusan di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Karya Tulis Ilmiah ini juga tidak akan terlaksana tanpa bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. dr. H. Erwin Santosa, Sp. A., M. Kes, selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Uswatun Khasanah, MNS, selaku ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Azizah Khoiriyati, S.Kep, Ns. selaku pembimbing yang sudah memberikan arahan dan pemikiran dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Titih Huriah, M.Kep., Sp. Kom selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Prof. Dr. Drg. H. Sudibyso, Sp. Perio selaku ketua Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Fajar Iqbal, S.IP, M.Si selaku ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

7. Ayahanda dan Ibunda tercinta serta kakak-kakakku yang dalam setiap waktunya selalu memberikan dukungan baik material maupun spiritual.
8. Mahasiswa Kedokteran Gigi dan Ilmu Komunikasi yang telah bersedia menjadi responden.
9. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis sudah berusaha memberikan yang terbaik, akan tetapi penulis menyadari penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran masih penulis harapkan demi hasil yang lebih baik dalam penelitian selanjutnya.

Semoga karya tulis ilmiah ini bermanfaat bagi semua pihak yang mempergunakannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL DAN SKEMA.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
INTISARI.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terkait.....	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Critical Thinking</i>	10
B. <i>Problem-Based Learning</i>	15
C. Metode Pembelajaran Konvensional	19
D. Kerangka Konsep.....	22
	22

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
D. Variabel Penelitian.....	25
E. Definisi Operasional	25
F. Instrumen Penelitian	26
G. Cara Pengumpulan Data.....	27
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	28
I. Analisa Data	29
J. Etik Penelitian.....	30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian	31
B. Hasil Penelitian.....	33
1. Distribusi Karakteristik Responden.....	33
2. Distribusi <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran <i>full Problem-Based Learning</i>	35
3. Distribusi <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran Konvensional	36
4. Perbedaan <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran <i>full PBL</i> dan konvensional.....	37
C. Pembahasan.....	39
1. Karakteristik Responden.....	39
2. <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan <i>full PBL</i>	39
3. <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Konvensional	42
4. Perbedaan <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran <i>full PBL</i> dan Konvensional.....	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48
C. Kesimpulan dan Kata-kata Penutup.....	50

DAFTAR TABEL DAN SKEMA

Daftar Tabel

Tabel 1	Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Jurusan, Angkatan (Tahun Ajaran) dan Jenis Kelamin pada Mahasiswa Kedokteran Gigi dan Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.....	34
Tabel 2	Distribusi <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran <i>full Problem-Based Learning</i>	35
Tabel 3	Distribusi <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran Konvensional	36
Tabel 4	Analisis <i>Mann-Whitney Test</i> terhadap Aspek <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Pembelajaran <i>Full Problem-Based Learning</i> dan Konvensional	37
Tabel 5	Analisis <i>Mann-Whitney Test</i> terhadap Perbedaan <i>Critical Thinking</i> pada Mahasiswa dengan Pembelajaran <i>Full Problem-Based Learning</i> dan Konvensional.....	38

Daftar Skema

Skema 1	Asumsi <i>Bank System</i>	20
----------------	---------------------------------	----

Pujiyanti, Endang. (2009). Perbedaan *Critical Thinking* pada Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran *Full Problem-Based Learning* dan Metode Konvensional Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Pembimbing:

Azizah Khoiriyati, S.Kep, Ns.

INTISARI

Belajar merupakan sebuah proses yang melibatkan kemampuan berpikir untuk memahami materi yang dipelajari. Alasan tentang perlunya ketrampilan berpikir kritis yaitu pengetahuan yang didasarkan pada hafalan mulai ditinggalkan karena seseorang tidak akan dapat menyimpan ilmu pengetahuan dalam ingatan mereka untuk penggunaan yang akan datang. Akhir-akhir ini pendidikan di Indonesia mempunyai inovasi baru tentang metode pembelajaran aktif yaitu *Problem-Based Learning (PBL)*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan *critical thinking* pada mahasiswa dengan metode pembelajaran *Full Problem-Based Learning* dan metode konvensional di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *non experimental* bersifat deskriptif komparatif dengan pendekatan *cross sectional*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner untuk variabel tunggal yaitu *critical thinking*. Analisa data menggunakan uji beda *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *critical thinking* pada mahasiswa Kedokteran Gigi dengan metode pembelajaran *full PBL* adalah tinggi yaitu 83,3% dan *critical thinking* pada mahasiswa Ilmu Komunikasi masuk dalam kategori sedang yaitu 57,1%. Ada perbedaan yang signifikan antara *critical thinking* pada mahasiswa dengan metode pembelajaran *full PBL* dengan konvensional dengan nilai $p = 0,009$ dimana $p < 0,05$.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan antara *critical thinking* pada mahasiswa dengan metode pembelajaran *full PBL* dan konvensional. Saran bagi program studi Ilmu Komunikasi UMY agar lebih meningkatkan model pembelajaran untuk meningkatkan *critical thinking* mahasiswa.

Kata kunci: *critical thinking*, *Problem-Based Learning*, metode pembelajaran konvensional