

**DAMPAK POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN ANAK USIA DINI DI TAHFIZH ANAK USIA DINI
(TAUD) LEMBAH QUR'AN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) strata satu
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Diah Woro Susanti

NPM: 20120720138

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Diah Woro Susanti**

Nomor Mahasiswa : 20120720138

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 1 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Diah Woro Susanti

MOTTO

وَأَوَّلُ مَا يَبْتَدِي بِهِ حِفْظُ الْقُرْآنِ الْعَزِيزِ فَهُوَ أَهَمُّ الْعُلُومِ وَكَانَ السَّلْفُ لَا يَعْلَمُونَ

الْحَدِيثَ وَالْفِقْهَ إِلَّا لِمَنْ حَفِظَ الْقُرْآنَ

Artinya : Hal pertama (yang harus diperhatikan oleh seorang penuntut ilmu) adalah menghafal Al-Qur'an, karena ia adalah ilmu yang terpenting, bahkan para ulama salaf tidak akan mengajarkan hadis dan fiqh kecuali bagi siapa yang telah hafal Al-Qur'an.

(Imam An-Nawawi dalam Kitab *Al-Majmu' Syarhul Muhadzdzab*, 1996: 66)

PERSEMBAHAN

Dengan izin dan rahmat Allah SWT Yang Maha Kuasa, karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tuaku yang tercinta, Bapak Wardiyanto dan Ibu Hawinah yang telah mendidik dengan penuh keikhlasan dan pengorbanan, serta senantiasa mencurahkan kasih sayang dan perhatiannya kepada saya.
2. Kakak dan adikku tersayang, Reka Banu Aji dan Wulan Tri Nur Sinta yang turut ikut mendo'akan saya selama menjalani studi di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Keluarga Bapak Umar Achmadi dan Ibu Srimulyani yang telah banyak memberikan do'a, dukungan, serta nasihat kepada saya.
4. Dosen-dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran serta bimbingan kepada saya selama menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Teman-teman mahasiswa PAI angkatan 2012 yang telah menemani perjalanan saya selama menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Sahabat-sahabatku yang terkasih, Khodijah Ummul, Meisy Zakia, Mayasari, Ajib Farobi, Siti Nurhayati, dan Ferawati yang telah menjadi teman terbaik dalam hidup saya.
7. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang muda mendunia tempatku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan studi pada Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan baik.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada suri tauladan ummat muslim, Nabi Muhammad SAW dan semoga keselamatan senantiasa mengiringi para keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir hayat.

Skripsi ini berjudul *Dampak Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di Tahfizh Anak Usia Dini (TAUD) Lembah Qur'an Yogyakarta*. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, do'a, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Abd. Madjid, M. Ag. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M. Ag. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran, petunjuk dan bimbingan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

4. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta beserta para ustadzah yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian ini.
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya selama proses perkuliahan.
6. Segenap karyawan Fakultas Agama Islam atas segala pelayanannya dalam proses akademika Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan serta curahan do'a yang tiada henti-hentinya dengan tulus ikhlas. Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat, taufiq, hidayah, maghfirah, keselamatan dan kebahagiaan hingga ke akhirat kelak.
8. Teman-teman mahasiswa PAI angkatan 2012 yang telah memberikan do'a, semangat, motivasi, dan bantuannya. Pertemuan, pertemanan, dan seluruh pengalaman ketika kita menimba ilmu selama ini tidak akan terlupa.
9. TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta, yang insya Allah akan senantiasa menjadi tempat lahirnya generasi para penghafal Al-Qur'an yang berakhlak qur'ani.

Akhir kata peneliti menyadari akan segala kekurangan dan kelemahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dengan hati terbuka, peneliti menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 1 April 2016

Penulis,

Diah Woro Susanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Kerangka Teori.....	10
1. Pola Asuh.....	15
a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	15
b. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua.....	17

c. Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua.....	21
2. Anak Usia Dini.....	22
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	22
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	26
c. Cara Belajar Anak Usia Dini.....	29
3. Menghafal Al-Qur'an.....	31
a. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	31
b. Manfaat Menghafal Al-Qur'an.....	33
c. Syarat-syarat Menghafal Al-Qur'an.....	34
d. Indikator dalam Proses Menghafal Al-Qur'an.....	37
e. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	38
f. Standar Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	41
4. Hubungan Pola Asuh dengan Menghafal Al-Qur'an.....	44
BAB III : METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Penegasan Konsep.....	48
C. Lokasi Penelitian.....	50
D. Subyek Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Gambaran Umum Lokasi TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta.....	66
1. Letak Geografis.....	66
2. Sejarah Berdirinya.....	66
3. Visi dan Misi.....	67

4. Struktur Organisasi.....	68
5. Guru, Karyawan, dan Peserta Didik.....	68
6. Kurikulum.....	69
7. Sarana dan Prasarana.....	70
8. Kegiatan Pendukung.....	70
B. Profil Para Informan.....	71
C. Pola Asuh Orang Tua di TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta.....	81
D. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta.....	94
E. Dampak Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta.....	102
 BAB V : PENUTUP.....	 127
A. Kesimpulan.....	127
B. Saran.....	129
C. Kata Penutup.....	129
 DAFTAR PUSTAKA.....	 130
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Target Hafalan Al-Qur'an Tahun Pelajaran 2015-2016.....	43
Tabel 2. Profil Para Informan.....	52
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Orang Tua	58
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru Kelas.....	60
Tabel 5. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	61
Tabel 6. Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	68
Tabel 7. Data Jumlah Santri Tahun Ajaran 2015/2016.....	69
Tabel 8. Sarana dan Prasarana TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta.....	70
Tabel 9. Pola Asuh Orang Tua di TAUD Lembah Qur'an Yogyakarta.....	82
Tabel 10. Hasil Penilaian Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Kelas Ta' Semester I.....	95
Tabel 11. Hasil Penilaian Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Kelas Ba' Tsani Semester I.....	99
Tabel 12. Hasil Pencapaian Hafalan Santri TAUD LQ Semester I.....	101
Tabel 11. Hasil Tes Kemampuan Menghafal Pola Asuh Demokratis.....	105
Tabel 12. Hasil Tes Kemampuan Menghafal Pola Asuh Permisif.....	116
Tabel 13. Hasil Tes Kemampuan Menghafal Pola Asuh Otoriter.....	122

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā	<i>T</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>J</i>	-
ح	Hā	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dāl	<i>D</i>	-
ذ	Zāl	<i>Ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zā'	<i>Z</i>	-
س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	-

ص	Sād	ṣ	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	ṭ	T (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	z (dengan titik di bawah)
ع	'Aīn	‘	koma tebalik di atas
غ	Gāīn	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā'	H	-
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā'	Y	-

II. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

III. Ta' Marbutah

- a. *Ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah /t/
- b. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu transliterasinya ha.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	<i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>
طَلْحَة	Ditulis	<i>ṭalḥah</i>

IV. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huru Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	dammah	u	U

V. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huru Latin	Nama
ي	Fathah	ai	a dan i
و	Kasrah	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	Ditulis	<i>Kataba</i>
يَذْهَبُ	Ditulis	<i>Yazhabu</i>
سُئِلَ	Ditulis	<i>su'ila</i>

VI. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ي. ا.	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي.	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
و.	ḍammah dan wawu	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	Ditulis	<i>Qāla</i>
رَمَى	Ditulis	<i>Ramā</i>
قِيلَ	Ditulis	<i>Qīla</i>
يَقُولُ	Ditulis	<i>Yaqūlu</i>

VII. Kata sandang (ال)

Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

- Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh:

الرَّجُلُ	Ditulis	<i>ar-rajulu</i>
القَمَرُ	Ditulis	<i>al-qamaru</i>

VIII. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	Ditulis	<i>an-nau'u</i>
شَيْءٌ	Ditulis	<i>syai'un</i>
إِنَّ	Ditulis	<i>Inna</i>

IX. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Ditulis	-Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn. -Wainnallāhulahuwakhairur-raziqīn.
فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Ditulis	-Waaufū al-kailawal-mizān. -Waauful-kailawal-mizān.
بِسْمِ اللَّهِ بَجْرَهَا وَمُرْسَهَا	Ditulis	Bismillāhimajrēhawamursāhā