

**PERAN GURU PAUD DALAM MENANAMKAN KARAKTER ISLAM  
PADA ANAK USIA DINI  
(STUDI DI LEMBAGA PAUD MUTIARA QUR'ANI JOGONALAN KIDUL,  
KASIHAN BANTUL)**



**SKRIPSI**

Oleh :

**Ni'matur Rosyidah**  
NPM : 20120720115

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2016**

**PERAN GURU PAUD DALAM MENANAMKAN KARAKTER  
ISLAM PADA ANAK USIA DINI  
(STUDI DI LEMBAGA PAUD MUTIARA QUR'ANI  
JOGONALAN KIDUL, KASIHAN BANTUL)**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) strata satu  
pada prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Oleh :

**Ni'matur Rosyidah**

NPM : 20120720115

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

## NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 22 April 2016

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : **Ni'matur Rosyidah**

NPM : 20120720115

Judul : **PERAN GURU PAUD DALAM MENANAMKAN  
KARAKTER ISLAM PADA ANAK USIA DINI  
(STUDI DI LEMBAGA PAUD MUTIARA  
QUR'ANI JOGONALAN KIDUL, KASIHAN  
BANTUL)**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat sarjana pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pembimbing

  
Nurwanto, S.Ag., M.A., M.Ed

NIK : 113036

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Ni'matur Rosyidah**  
Nomor Mahasiswa : 20120720115  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu Perguruan Tinggi.

Sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 April 2016

Yang membuat pernyataan



Ni'matur Rosyidah  
NIM. 20120720115

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (الازاب: ٢١)

Artinya:

**Sesungguhnya telah ada dalam pada (diri) Rosulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangannya) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.**

**(Q.S al-Ahzab: 21)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat Allah Swt yang maha kuasa dan segenap kesungguhan hati, karya ilmiah ini saya persembahkan untuk:

Kedua orangtua tercinta Bapak Ahmad Sya'roni rohimahullah dan Ibu Siti Muzayanah yang berjuang untukku dengan segala doa serta dan motivasi yang tiada henti, serta mencurahkan seluruh tenaga, harta, fikiran dan kasih sayangya untukku.

Kedua kakak tersayang Ahmad Sururudin Fathoni dan Ircham Mukti Fadli yang selalu memberikan doa dan motivasi serta mencurahkan segala kasih sayangya untuk selalu mendukungku.

Serta Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي تطعمن به القلوب تنطلق به العصب وتلين به العصب  
وتنفرخ به القروب والصلاة والسلام على المحبوب سيدنا محمد وعلى اله  
وصحبه ومن تبعه اليه المنصوب اما بعد

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang selalu memberi rahmat, hidayah dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan studi pada Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, do'a, serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang besar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Mahli Zainuddin, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Bapak Nurwanto, S.Ag., M.A., M.Ed selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan saran, petunjuk dan bimbingan yang sangat berarti kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orangtua tercinta, Bapak Ahmad Sya'rono rohimahullah dan Ibu Hj. Siti Muzayanah serta kakak dan segenap keluarga. Atas dukungan, semangat dan do'a yang selalu diberikan.
5. Ibu Sulthonatun Nashiroh, S.Pd.i dan Ibu Fatma Kumala Dewi selaku Kepala Sekolah TK, KB dan Guru-guru di Lembaga PAUD Mutiara Qur'ani Jogonalan Kidul, Kasihan Bantul atas izin yang telah diberikan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Seluruh keluarga besar di Lembaga PAUD Mutiara Qur'ani Jogonalan Kidul, Kasihan Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian serta membantu saya dalam memperoleh data.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 yang telah menemani perjalanan akademik ini, khususnya teman-teman terbaik PAI C 'Gama Dinamic'serta teman-teman PPL Madrasah Muallimat Yogyakarta dan juga teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Mereka telah memberikan semangat, dukungan, doa, saran yang membantu serta menemani perjuangan selama proses penyusunan skripsi ini.



8. Sahabat terdekat saya yang sering kali membantu dan memberikan dukungan serta semangatnya terhadap saya, Laili Itsnaini Fauziyah, Nur Raisa Ulinnuha, Puspita Eka Saputri, Annafsun Nadzifa, dan Winda Pradhani.
9. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
10. Sahabat Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1, yang selalu memberikan dukungan dan semangat terhadap saya.

Hanya kepada Allah SWT peneliti serahkan segalanya serta do'a semoga kebaikan dan kebahagiaan selalu menyertai mereka, serta diberikan pahala yang berlipat ganda sesuai dengan amalannya. Patut disadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan dimasa yang akan datang, dan peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22April 2016

Penulis

Ni'matur Rosyidah  
NIM. 20120720115

## DAFTAR ISI

|                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                              | i    |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....                         | ii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                         | iii  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                         | iv   |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                              | v    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                        | vi   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                             | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                 | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                               | xiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                              | xiv  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                    | xv   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA</b> .....     | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                 | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                | 7    |
| C. Tujuan Penelitian .....                              | 8    |
| D. Kegunaan Penelitian .....                            | 8    |
| E. Sistematika Pembahasan .....                         | 9    |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI</b> ..... | 12   |
| A. Tinjauan Pustaka .....                               | 12   |
| B. Kerangka Teori .....                                 | 16   |
| 1. Peran .....                                          | 16   |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 2. Guru.....                                        | 18        |
| a. Pengertian Guru .....                            | 18        |
| b.tugas Guru .....                                  | 19        |
| 3.Peran Guru .....                                  | 21        |
| 4. Guru PAUD.....                                   | 25        |
| 5. Karakter .....                                   | 27        |
| a. Pengertian Karakter.....                         | 27        |
| b. Pendidikan Karakter.....                         | 28        |
| c. Karakter dalam Islam.....                        | 29        |
| 1) Pengertian karakter Islam .....                  | 29        |
| 2) Bentuk penanaman karater Islam .....             | 31        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>34</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                            | 34        |
| B. Subyek dan Lokasi Penelitian .....               | 34        |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 36        |
| D. Teknik Analisis Data .....                       | 37        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>41</b> |
| A. Gambaran Umum Lembaga PAUD Mutiara Qur’ani ..... | 41        |
| 1. Lokasi Mutiara Qur’ani .....                     | 41        |
| 2. Sejarah Singkat Berdirinya Lembaga PAUD.....     | 41        |
| 3. Tujuan, Visi dan Misi .....                      | 42        |
| 4. Periodesasi kepemimpinan.....                    | 43        |
| B. Analisis Kondisi Sekolah.....                    | 43        |
| 1. Profil Lembaga PAUD .....                        | 43        |
| 2. Struktur Organisasi Lembaga PAUD .....           | 44        |
| 3. Program Lembaga PAUD .....                       | 46        |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....                                                                                          | 49 |
| 5. Jumlah Siswa .....                                                                                                              | 50 |
| 6. Sarana dan Prasarana .....                                                                                                      | 52 |
| 7. Data informan .....                                                                                                             | 53 |
| C. Peran Guru PAUD dalam Menanamkan Karkret Islam pada<br>Anak Usia Dini di Lembaga PAUD Mutiara Qur'ani .....                     | 53 |
| D. Penanaman Karakter Islam pada Anak Usia Dini di Lembaga<br>Pendidik Anak Usia Din .....                                         | 69 |
| 1. Penanaman Karakter Islam Pada Anak dari Guru.....                                                                               | 70 |
| a) Penanaman Karakter Islam .....                                                                                                  | 70 |
| b) Karakter Islam anak yang terbentuk di Mutiara Qur'ani .....                                                                     | 76 |
| 2. Penanaman Karakter Islam Pada Anak dari Orangtua .....                                                                          | 82 |
| 3. Pengaruh Menanamkan Karakter Islam Terhadap<br>Sikap Anak .....                                                                 | 85 |
| E. Kendala yang Dihadapi Oleh Guru dalam Menanamkan<br>Karakter Islam pada Anak Usia Dini di Lembaga PAUD<br>Mutiara Qur'ani ..... | 87 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                                                                                                         | 92 |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                | 92 |
| B. Saran-Saran .....                                                                                                               | 94 |
| C. Kata Penutup .....                                                                                                              | 96 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Struktur Lembaga Mutiara Qur'ani.....                                    | 46 |
| Tabel 2. Program Halfday .....                                                    | 47 |
| Tabel 3. Program Fullday .....                                                    | 47 |
| Tabel 4. Tenaga Pendidikan KB-TK Mutiara Qur'ani 5.....                           | 49 |
| Tabel 5. Tenaga Kependidikan KB-TK Mutiara Qur'ani 5 .....                        | 49 |
| Tabel 6. Jumla Anak Program Fullday Lembaga PAUD<br>Mutiara Qur'ani.....          | 50 |
| Tabel 7. Jumlah Anak Program <i>Halfday</i> Lembaga PAUD<br>Mutiara Qur'ani ..... | 52 |
| Tabel 8. Informan Data .....                                                      | 53 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. Pelajaran Menggambar.....                         | 57 |
| Gambar 2. Anak-anak sedang membuat balon udara .....        | 60 |
| Gambar 3. Guru menjelaskan pelajaran menggambar .....       | 61 |
| Gambar 4. Anak-anak sedang bermain .....                    | 65 |
| Gambar 5. Kegiatan extra membuat bola singkong coklat ..... | 66 |
| Gambar 6. Anak sedang melaksanakan sholat berjamaah .....   | 71 |
| Gambar 7. salah satu metode bermain.....                    | 72 |
| Gambar 8. Guru sedang bercerita dengan anak .....           | 74 |
| Gambar 9. Anak sedang menirukan gerakan sholat .....        | 78 |
| Gambar 10. Majalah dinding tentang hadits anak .....        | 81 |

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab-Indonesia yang dipakai dalam penyusunan risalah ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                  |
|------------|------|-------------|-----------------------------|
| أ          | Alif | -           | Tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba   | b           | be                          |
| ت          | Ta   | t           | te                          |
| ث          | ša   | š           | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | J           | Je                          |
| ح          | ḥa   | ḥ           | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha  | kh          | ka dan ha                   |
| د          | dal  | d           | de                          |
| ذ          | žal  | ž           | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | ra   | r           | Er                          |
| ز          | zai  | z           | zet                         |
| س          | sin  | s           | es                          |
| ش          | syin | sy          | es dan ye                   |
| ص          | šad  | š           | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍad  | ḍ           | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṭa   | ṭ           | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | žā   | ž           | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | 'ain | '...        | koma tebalik di atas        |

|    |        |     |          |
|----|--------|-----|----------|
| غ  | gain   | g   | ge       |
| ف  | fa     | f   | ef       |
| ق  | qaf    | q   | ki       |
| ك  | kaf    | k   | ka       |
| ل  | lam    | l   | el       |
| م  | mim    | m   | em       |
| ن  | nun    | n   | en       |
| و  | wau    | w   | we       |
| هـ | ha     | h   | ha       |
| ء  | hamzah | ... | apostrof |
| ي  | ya     | y   | ye       |

## 2. Konstan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

|        |         |                     |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة    | Ditulis | <i>'Iddah</i>       |

## 3. Vokal

### Vokal Tunggal

| Tanda | Nama   | Huru Latin | Nama |
|-------|--------|------------|------|
| _____ | Fathah | a          | A    |
| _____ | Kasrah | i          | I    |
| _____ | ḍammah | u          | U    |

### a. Vokal Rangkap

| Tanda dan Huruf | Nama   | Huru Latin | Nama    |
|-----------------|--------|------------|---------|
| ي ....          | fathah | ai         | a dan i |
| و ....          | kasrah | au         | a dan u |



Contoh:

|          |         |                |
|----------|---------|----------------|
| كَتَبَ   | Ditulis | <i>Kataba</i>  |
| يَذْهَبُ | Ditulis | <i>yazhabu</i> |
| سُئِلَ   | Ditulis | <i>su'ila</i>  |

#### 4. Maddah

| Harakat dan huruf | Nama                    | Huruf dan tanda | Nama                 |
|-------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
| ا. .... اِ. ....  | fathah dan alif atau ya | ā               | a dan garis di atas  |
| ي. ....           | kasrah dan ya           | ī               | i dan garis di bawah |
| و. ....           | ḍammah dan wau          | ū               | u dan garis di atas  |

Contoh:

|         |         |               |
|---------|---------|---------------|
| قَالَ   | Ditulis | <i>qāla</i>   |
| رَمَى   | Ditulis | <i>Ramā</i>   |
| قِيلَ   | Ditulis | <i>Qīla</i>   |
| يَقُولُ | Ditulis | <i>Yaqūlu</i> |

#### 5. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua yaitu:

1. *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/
2. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasinya ha.

Contoh:

|                             |         |                                 |
|-----------------------------|---------|---------------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ       | Ditulis | <i>rauḍah al-atfāl</i>          |
| الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | Ditulis | <i>al-madīnah al-munawwarah</i> |
| طَلْحَة                     | Ditulis | <i>ṭalḥah</i>                   |

## 6. Kata sandang (ال)

Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh:

|           |         |                  |
|-----------|---------|------------------|
| الرَّجُلُ | Ditulis | <i>ar-rajulu</i> |
| الْقَمَرُ | Ditulis | <i>al-qamaru</i> |

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

|            |         |                 |
|------------|---------|-----------------|
| التَّوُّءُ | Ditulis | <i>an-nau'u</i> |
| شَيْءٌ     | Ditulis | <i>syai'un</i>  |
| إِنَّ      | Ditulis | <i>Inna</i>     |

## 8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

|                                           |         |                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | ditulis | - <i>Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.</i><br>- <i>Wa innallāhu lahuwa khairur-raziqīn.</i> |
| فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ        | Ditulis | - <i>Wa aufū al-kaila wal-mizān.</i><br>- <i>Wa auful-kaila wal-mizān.</i>                      |
| بِسْمِ اللَّهِ بِحْرَهَا وَمُرْسَاهَا     | Ditulis | <i>Bismillāhi majrēha wa mursāhā</i>                                                            |