

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

منخفضة محو الأمية المتعلمين في عالم التعليم تتأثر عوا مل : المخططات، والمناهج التعليمية، واختيار تقنيات وأساليب التدريس، والمواد التعليمية، وما إلى ذلك. الكتاب هي وسيلة تعليمية تحتوي على مواد تعليمية وأهداف (لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٨ لعام ٢٠١٦). الكتب المدرسية بمثابة مواد تعليمية أو وسائل إعلام تعليمية مؤثرة أثناء أنشطة التعلم. وفقا Feni kurnia و Apit Faturrohman (34: 2014) في مجلته أن كتب التدريس تعمل على تقديم مواد المناهج الدراسية. جميع كتب التدريس إما مطبوعة أو غير مطبوعة (المقلة و أوديو و فيديو و إيبووك و بي دي غف) في تحقيق أهداف التعلم.

المؤسسات التعليمية في إندونيسيا متنوعة بحيث تؤثر على نشر كتب مواد تدريس اللغة العربية المتنوعة أيضًا. يجب أن يكون هناك تحليل لكتب تدريس اللغة العربية لمعرفة جودة الكتاب. لأنه ليس كل كتب المواد التعليمية تفي بالمعايير الوطنية للتعليم. الوطنية معيار التعليم الكتاب الذي يلبي جدوى المحتوى والعرض واللغة والعناصر البيانية. مؤسسة المحمدية التعليمية هي واحدة من المؤسسات التي تستخدم كتب مواد تدريس اللغة العربية الصادرة عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي التابع للقيادة المركزية المحمدية من خلال تكييف منهج ISMUBA ليصبح الكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الثاوية محمديّة يوكياكرتا.

وفقا Martatik (2018: 106-109) في مجلته أن الكتب التدريس التي يستخدمها الطلاب إذا كانت تتضمن عناوين / عناوين الفصول ، معلومات الكفاءات الأساسية (KD) التي تتماشى مع موضوع كل فصل. يحتوي كل فصل في كتاب التدريس على خريطة

للمفاهيم والمقدمات وأجزاء من الأنشطة التجريبية وغير التجريبية أو المناقشات للطلاب، والتدريب على الأسئلة، وملخص المواد، والتقييم والمهام للطلاب. في كتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA تضمنت الدراسة التاسعة للصفة خريطة مفاهيمية، مقدمة، جزء من نشاط الطلاب التجريبيين المقدم في شكل قراءة باللغة العربية من شأنها زيادة فضول المتعلمين في فهم وتفسير وتحليل محتوى القويد الوارد في نص القراءة العربية والقسم غير الموسع المقدم في نص القراءة العربية مع أمر القراءة فقط. يتم تقديم ممارسة السؤال في هذا الكتاب في الباب شكل مقال مكتوب من شأنه أن تدريب مهرة كيتبة ، واختيار الإجابة الصحيحة وذلك لتدريب تحليل المتعلمين في فهم المواد ، والاختيار المتعدد. ويرد موجز في قاموس أو مفردة بشأن المواد. في الباب حين يتم عرض التقييم في ورقة التفكير في هذه الورقة ، يطلب من الطلاب تدوين المعرفة المكتسبة من مادة في الباب.

وفقا Iskandar و(2008: 126) Dadang Sunendar أن الأربعة التي تحتاج إلى النظر في اختيار كتاب التدريس، وهي: أولا، الموازنة بين الموضوع من أجل تحقيق الهدف الاقتحامي. ثانياً، تواكب المواد التعليمية مستويات التطوير والتعليم للطلاب. ثالثاً، يؤلف الموضوع بشكل منهجي ومستمر. رابعاً، الموضوع واقعي ومفاهيمي، حيث يستعرض إنجاز البعثات التعليمية ودون القطاعية عن طريق تعديل الأهداف والوظائف التي يتعين تحقيقها. وقد عدلت كتب تعليم اللغة العربية في منظمة "ISMUBA" معايير المناهج الدراسية. الموضوع المعروض وفقا لمستوى التعليم وتنمية الطلاب. ولكن لاستمرارية المواد التعليمية أقل لأنه في هذا الكتاب لم يتم حل مناقشة فعل قواعد بشكل منهجي في الباب، لأنه منفصل عن مناقشة قواعد "kanaa-yakuunu" ثم استمر مع مناقشة فعل مرة أخرى. ويخشى أن يجعل من الصعب ومربكة للطلاب لفهم المواد القواعد. وبالإضافة إلى الجوانب المذكورة أعلاه، من الضروري التأكد من أن مواد تدريس كتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA يجب أن تحتوي أيضاً على خمس مهارة باللغة

العربية مثل مهرة استماع ، وقراءة، وكتابة، وكلام، وقواعد. بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أقصى. بالإضافة إلى مواد التدريس، هناك أيضا شيء يجب أن يكون على علم به، وهو تقييم التعلم المقدم في تمرين أو أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها لقياس قدرة الطلاب على فهم المواد وكإشارة إلى تحقيق مادة ما.

مع الظاهرة المذكورة أعلاه جذبت الباحثة لإجراء المواد البحثية كتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA في المدرسة الثانوية محمديّة الصف التاسع لتحقيق مهمة البحث، سيقوم الباحثون بإجراء البحوث في العمق واللمية. في هذه الدراسة، اختار الباحثون كتاب ISMUBA المدرسة الثانوية المحمديّة تعليم اللغة العربية الصف التاسع للأشياء البحثية. يريد الباحثون البحث في جودة الكتاب بناء على عرض المواد في المواد التعليمية من كتاب ISMUBA في المدرسة الثانوية محمديّة الصف التاسع.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على تعرض الباحثة في الخلفية أعلاه ، اختارت الباحثة مصحلة التي كانت محور هذه الدراسة هو تحليل معايير التأهيل (المحتوى والعرض واللغة والرسم) لكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الصف التاسع في المدرسة الثانوية محمديّة يوجياكرتا. هل تعديل تحليل صلاحية الكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الثانوية محمديّة يوكياكرتا بمعايير التأهيل (المحتوى والعرض واللغة والرسم) لكتب التدريس الجيدة؟

#### ج. أهداف وفوائد البحث

##### ١. هدف البحث

تم إجراء البحث بهدف لمعرفة المؤهلات القياسية (المحتوى والعرض واللغة والرسم) للكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة

الشناوية محمّديّة يوكياكرتا الذي نشره مجلس التعليم الابتدائي والثانوي لمركز  
المحمدية.

٢. فائدة البحث

تأمل الباحثة أن تقدم هذه الدراسة فوائد وكتقييم، على النحو التالي:

- أ. مساهمة في تطوير تعلم اللغة العربية.
- ب. لجميع المشاركين الأكاديميين في جامعة محمدية، وخاصة دورات  
تعليم اللغة العربية كمواضيع مرجعية ومرجعية في المزيد من البحوث  
وخاصة المتعلقة بتدريس الكتب.
- ج. معرفة معايير التأهيل (المحتوى والعرض واللغة والرسم) للكتاب اللغة  
العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الشناوية  
محمّديّة يوكياكرتا وهو مناسب ومواصفة جيدة لتعليم الكتب.
- د. كشكل من أشكال مساهمة الإلهام الفكري المتعلق بالتعليم واللغة،  
وخاصة تعليم اللغة العربية.

د. حدود البحث

يركز البحث على الأمور التالية:

١. تناقش الدراسة عن تحليل معايير التأهيل ( المحتوى، العرض، اللغة والرسم)  
لكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الشناوية  
محمّديّة يوكياكرتا.
٢. موضوع الدراسة الكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في  
المدرسة الشناوية محمّديّة يوكياكرتا.

## هـ . مناقشة المنهجية

تقترف الباحثة منهجيات الكتابة في هذه الأطروحة من أجل توفير الراحة فيما يتعلق بنظرة عامة هذه الأطروحة. تحتوهذه الأطروحة على خمسة أبواب، مع تفاصيل الفرعية المنهجية و المترابطة كما يلي:

يعتبر باب الأول عن مقدمة التي تتكون من موضوع وملخص و صفحة التحقق و مقدمة وقائمة المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور وقائمة المرفقات والخلفية البحث و أسئلة البحث و فوائد وأهداف البحث و حدود البحث و مناقسة المنهجية و بحوث السابقة.

يحتوي باب الثاني على أساس نظري متعمق حول المتغيرات أو الموضوعات الدراسات، التي تأتي من مختلفة الأطروحات و المجالات العلمية و التقارير البحثية و الكتب.

يحتوي باب الثالثة على طرق البحث، ويصف هذا القسم مخططا لتصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليا البيانات. يحتوي باب الرابع على أوصاف وتحليل بينات التي يحتوي على نتائج تحليل صلاحية الكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الثناوية محمديّة يوكياكرتا الذي يناقش معايير التأهيل (عناصر المحتوى والعرض واللغة والرسوم) لكتاب.

يعتبر باب الخامس باعتباره باب الأخير عبارة عن خاتمة تحتوي على استنتاجات حول وصف مناقشة الأطروحة واقتراحات من البحث.

## و . البحوث السابقة

استناداً إلى الدراسة التي أجراها المؤلف، كانت هناك العديد من الأطروحات التي تقوم بتحليل كتب مواد التعلم باللغة العربية. يتطلب هذا البحث نظريات تتعلق بأبحاث المؤلف مثل:

١. أطروحة عزيز موزاين (٢٠١٦) بعنوان "تحليل القياسية BSNP للغة العربية الصادرة عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية الصف التاسع والثاني عشر". يحلل هذا البحث جودة كتب تدريس اللغة العربية من الصف الحادي عشر والثاني عشر التي نشرتها MPDM المحمدية وفقاً لمعايير BSNP من حيث المحتوى والعرض واللغة ومكونات الجرافيك. أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو تحليل كتب التدريس على أساس عناصر المحتوى والعرض واللغة والرسمية. الفرقه هو مصدر البيانات من هذه الدراسة هو MPDM المحمدية في حين أن البحث الذي أجراه الباحثين يستند إلى كتاب تعليم اللغة العربية على ISMUBA الصف التاسع في المدرسة الثنوية محمديّة يوكياكرتا

٢. أطروحة بيتا بسيميائي (٢٠١٦) بعنوان "تحليل كتاب تدريس اللغة العربية دوروسول لوغوه العربية ليل العفعل دي مدرسة الإبتدائية ١ Plus ماسييثا دون منطقة كرويا سيلاكاب ريجنسي"، في هذه الدراسة ركز الباحثون بأبحاثهم على تحليل كتب تدريس اللغة العربية من حيث أهلية أجهزة القياس والعرض واللغة والتصوير الفوتوغرافي. وقد أدت نتائج هذه الدراسة دوروسول لوغوه العربية ليل العجول إلى تأهيل جوانب من المعايير الجيدة والجيدة ككتيب للمتعلمين لدعم تحقيق تعلم اللغة العربية. استخدم الباحثون *library research* أو الأدب في مراجعة وتحليل المؤهلات القياسية مواد تدريس اللغة العربية للأطفال. أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو الطرق المستخدمة من قبل الباحثين من (*library research*). الفرق مع هذه الدراسة هو مصدر البيانات من هذه الدراسة هو كتاب التدريس العربي دوروسول لوغوه العربية ليل العجول في حين أن البحث الذي أجراه الباحثون يستند إلى

الكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الثناوية  
محمّديّة يوكياكرتا.

٣. أطروحة إنديكا سيريانساها (٢٠١٥) بعنوان "تلقيّن من المدرسة المدرسية  
العربية من المدرسة ابتدائية الفئة الخامسة أعمال أ.سيخ الدين، هاليد  
الكاف دان جلال السويتي (مراجعة من موادّ التدريس)"، تركّز هذه الدراسة  
على مراجعة من حيث الموادّ التعليمية. أوجه التشابه بين البحث السابق و  
الحالي هو الطريقة البحث في هذه الدراسة وهي طريقة البحث في المكتبة.  
الفرق مع هذه الدراسة مصدر بيانات هذه الدراسة هو الكتاب العربي المدرسي  
مدرسة ابتدائية الفئة الخامسة كايا A.Syakhuddin, هاليد الكاف دان جلال  
الصيتي في حين أن البحث الذي أجراه الباحثين مصدره الكتاب اللغة العربية  
على منهج ISMUBA الفصل التاسع في المدرسة الثناوية محمّديّة يوكياكرتا.

٤. جورنال من قبل سوتري رحمة (٢٠١٨) بعنوان "تحليل تعليم اللغة العربية  
كتاب مدرسة العاليه المناهج الدراسية ٢٠١٣"، في هذه الدراسة ركّز الباحثون  
بحوث التحليل على أساس المناهج الدراسية ٢٠١٣. وقد حقق هذا الكتاب  
أربعة عناصر من المهارة، وهي عالم الموقف الروحي (KI)، والموقف الاجتماعي  
(KI 2) المعرفة (KI 3)، والمهارات (KI 4). أوجه التشابه بين البحث السابق و  
الحالي هو تحليل الكتاب الدراسي. الفرق مع هذه الدراسة مصدر البيانات  
البحثية هو كتاب تدريس اللغة العربية مدرسة العليا المناهج بينما البحث  
الذي يجريه الباحثين مصدره في الكتاب اللغة العربية على منهج ISMUBA  
الفصل التاسع في المدرسة الثناوية محمّديّة يوكياكرتا.