

تأثير كفاءة الإنشاء بمسيطرة الطالبات على علم النحو والصرف بالمدرسة العالية في

معهد الشيخ ابن باز للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العملية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

سفيرة برلينتي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٢

## الاقرار

أنا الموقعة أدناه

الإسم : سفيرة برلينتي

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٣٨

الموضوع : تأثير كفاءة الإنشاء بمسيطرة الطالبات على علم النحو و الصرف بالمدرسة العالية في معهد الشيخ ابن باز للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبتة لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة عملية في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعمون الله قد قمت بالبحث وكتبتة بنفسي و ما غششت إلى غيري أو تأليف أخرى مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أنحمل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة



سفيرة برلينتي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٣٨

## الاهداء

هذا البحث أقدم خدمة لـ:

- ❖ الأب الباحثة بحر الدين
- ❖ الأم الباحثة إيكسا يوسواني
- ❖ الأخت الباحثة ذكية المكرمة
- ❖ الأخ الباحثة مولانا محمد إرحاس
- ❖ كل المعلم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ كل الأصدقاء الباحثة في قسم التعليم اللغة العربية
- ❖ قسم التعليم اللغة العربية

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيأت أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم صل على محمد و على آل محمد، لا نبي و لا رسول بعده.

هذا البحث مقدم لإتمام أحد شروط التخرج للطلاب النهائي في جامعة محمدية يوكياكرتا و لدليل على أن الطلاب قد يتم دراستهم في درجة العملية خاصة في قسم التعليم اللغة العربية. بكل إخلاص و امتنان تشكر الباحثة بشكر كثير لمن شارك في عملية كتابة هذا البحث حتى يتم الإنتهاء بانسجم و كثير السهولة. لذلك تشكر الباحثة بشكرا كبيرا و كثيرا لبعض الأطراف مايلي:

١. السيد الدكتور غناوان بودياننتو كرئيس الجامعة محمدية يوكياكرتا
٢. السيدة إيكو فرونتي الماجستير كعميدة الكلية تعليم اللغات
٣. الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
٤. الأستاذ عارف حميني الماجستير كمشرف البحث
٥. الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد كمناقشة الأول
٦. الأستاذة إرما فبرياني الماجستير كمناقشة الثانية
٧. السيد أغوس هندرتو كرئيس الإدارة قسم تعليم اللغة العربية
٨. كل المعلم قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٩. الأستاذة دياه فورنما الماجستير كناظرة المدرسة العالية معهد الشيخ ابن باز
١٠. لمعهد الشيخ ابن باز الذي يأذني أن تجري الباحث هناك
١١. لجميع أعضاء أسرتي الكبرى
١٢. الأصدقاء الباحثة في قسم التعليم اللغة العربية

١٣. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدًا فواحدًا لكنهم ساهموا كثيرًا في الإتمام هذا البحث.

يوكياكرتا، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة



سفيرة برليني

٢٠١٨٠٨٢٠٠٣٨

## محتويات البحث

ii	..... الاقرار
iii	..... موافقة المشرف
iv	..... تقرير لجنة المناقشة
v	..... الشعار
vi	..... الاهداء
vii	..... ملخص البحث
viii	..... ABSTRAK
ix	..... كلمة الشكر و التقدير
xi	..... محتويات البحث
xiv	..... قائمة الجدول
١	..... الباب الأول المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٥	..... د. فوائد البحث
٥	..... هـ. تحديد المشكلة
٦	..... و. هيكل البحث
٦	..... ز. الدراسات السابقة
٩	..... الباب الثاني الاطار النظري

أ. تعريف النحو و الصرف .....	٩
ب. مؤشر القدرة مادة النحو و الصرف .....	٩
ج. مهارات اللغوية الأربع .....	١٢
١. تعريف الإنشاء .....	١٢
٢. أقسام الإنشاء .....	١٣
٣. العوامل المؤثر على كفاءة الإمشاء .....	١٣
د. مدرسة العالية معهد الشيخ ابن باز .....	١٤
١. صورة الجانبية مدرسة العالية بمعهد الشيخ ابن باز .....	١٤
٢. الرؤية و البعثة .....	١٥
٣. فصل الكرتينا .....	١٦
الباب الثالث منهجية البحث .....	١٧
أ. نوع البحث .....	١٧
ب. خطوات البحث .....	١٧
ج. طريقة جمع البيانات .....	١٨
د. أدوات البحث .....	١٩
هـ. مصدر البيانات .....	٢٣
و. متغير البحث .....	٢٣
ز. مجتمع و عينة البحث .....	٢٣
ح. فروض البحث .....	٢٤
ط. طريقة تحليل البيانات .....	٢٥
١. تحليل البيانات و نتيجة الاستبانة .....	٢٥
٢. تحليل النتيجة الاختبار .....	٢٦
٣. إختبار الطبيعية للبيانات .....	٢٦
٤. إختبار الطولية للبيانات .....	٢٧

٢٧	٥. إختبار الانحسار الطولية البسيط
٢٨	٦. إختبار الفروض
٢٩	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
٢٩	أ. عرض البيانات
٣٠	ب. تحليل البيانات و نتائجها
٣٠	١. الاستبانة
٤٤	٢. الاختبار
٤٧	ج. إختبار الأدوات البحث
٤٧	١. إختبار الطبيعية للبيانات
٤٩	٢. إختبار الطولية للبيانات
٥٠	٣. إختبار الإنحسار الطولية البسيط
٥٠	٤. إختبار الفروض
٥٣	الباب الخامس الخاتمة
٥٣	أ. الاستنتاجات
٥٤	ب. المدخلات
٥٥	قائمة المصادر م المراجع
٥٨	الملاحق
٥٨	أ. إجازة الملاحظة و البحث
٦٠	ب. الاستبانة
٦١	ج. سؤال الإختبار كفاءة الإنشاء
٦٣	د. نتائج الاختبار مادة علم النحو و الصرف الطالبات
٦٦	هـ. جدول نتائج الاستبانة



٦٦	و. SKKD .....
٧٠	التوثيق .....
٧١	أ. صفحة الاستبانة الطالبة .....
٧٢	ب. صفحة الاختبار الطالبة .....
٧٤	ج. صورة العمارة و بيئة المدرسة .....

## قائمة الجداول

١١.....	الجدول ٢. ١
١١.....	الجدول ٢. ٢
٢٢.....	الجدول ٣. ١
٢٦.....	الجدول ٣. ٢
٣٠.....	الجدول ٤. ١
٣١.....	الجدول ٤. ٢
٣١.....	الجدول ٤. ٣
٣٢.....	الجدول ٤. ٤
٣٢.....	الجدول ٤. ٥
٣٣.....	الجدول ٤. ٦
٣٣.....	الجدول ٤. ٧
٣٤.....	الجدول ٤. ٨
٣٥.....	الجدول ٤. ٩
٣٥.....	الجدول ٤. ١٠
٣٦.....	الجدول ٤. ١١
٣٦.....	الجدول ٤. ١٢
٣٧.....	الجدول ٤. ١٣

٣٨.....	الجدول ١٤. ٤.....
٣٨.....	الجدول ١٥. ٤.....
٣٩.....	الجدول ١٦. ٤.....
٤٢.....	الجدول ١٧. ٤.....
٤٤.....	الجدول ١٨. ٤.....
٤٤.....	الجدول ١٩. ٤.....
٤٧.....	الجدول ٢٠. ٤.....
٤٨.....	الجدول ٢١. ٤.....
٤٩.....	الجدول ٢٢. ٤.....
٥٠.....	الجدول ٢٣. ٤.....
٥٠.....	الجدول ٢٤. ٤.....

## قائمة الملاحق

٥٨	إجازة الملاحظة و البحث .....
٦٠	الاستبانة .....
٦١	سؤال الاختبار كفاءة الإنشاء.....
٦٣	نتائج الاختبار مادة علم النحو و الصرف الطالبات .....
٦٦	جدول نتائج الاستبانة.....
٦٦	SK KD .....

