

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية لها وظيفة خاصة مقارنة بلغات أجنبية أخرى. قال تيار يوسف (Tayar Yusuf) أنّ اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية، لأنها لغة القرآن التي تملك جمال التركيب والتعبير. وقال شيفل هدي (Syamsul Hadi) اللغة العربية بأنها لغة مرتبطة إرتباطا وثيقا بالإسلام، و القرآن، و الحديث أيضًا. تستخدم اللغة العربية في مختلف البلدان العربية والمناطق المحيطة بها للتواصل في مختلف المجالات، وهي: الدينية، والعلمية، والسياسية، والإقتصادية، والإجتماعية، والثقافية. أصبحت اللغة العربية في مرحلتها تكون اللغة الرسمية للعالم الدولي. هذا الخبر سعيد جدا للمسلمين، فلذلك ليس من المبالغة إذا كان تدريس اللغة العربية يحتاج إلى التأكيد والنظر بعناية، وتقديمه من رياض الأطفال إلى الجامعة، العامة والخاصة، العامة والدينية، ليتمّ تشجيعها وتعليمها. وهذا بالطبع يتكيف مع مستوى قدرة الطلاب و تطورهم. (Linawati, ٢٠١٥).

قالت (Rahma, ٢٠١٢) تعلم اللغة العربية المثالي هو التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يُتقنون أربع من مهارات لغوية، وهي: مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة. هذا لأن اللغة العربية ليست فقط وسيلة لفهم ما يرى ويسمع، ولكنها تعمل أيضا على فهم ما من خلال التّواصل و الكتابة.

المدرسة العالية الحكومية الأولى مديرية تنجراڠ هي إحدى المدارس التي تستخدم اللغة العربية كموضوع تخصص للطلاب المتخصصين في العلوم الاجتماعية من الفصل عشر إلى الفصل إثنا عشر. مطابق بنتيجة المقابلة مع مدرسي اللغة العربية، حتى الآن عملية التعلم اللغة العربية في هذا المدرسة مصنفة على أنها جيدة، لكن هناك بعض المشكلات من خلفية الطلاب الذين بدأت للتو في تعلم اللغة العربية والطلاب غير المسلمين. وكذلك نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الصف الحادي عشر المتخصصين في العلوم الاجتماعية، أن دروس اللغة العربية ممتعة حقا، بالإضافة إلى أن المعلمين مرحون أيضا، ولكن مرة أخرى إلى خلفية الطلاب و عملية التعلم.

عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي حددها المعلمون والمؤسسات التعليمية. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا أحب الطلاب الدرس و بيئة مكان التعلم و كيفية توصيل المواد، وتصور التعلم المستمر. (Fitriana et al., ٢٠١٦)

تصورات هو عملية إدخال الرسائل أو المعلومات في الدماغ، من خلال تصورات يمكن للشخص الاستمرار في الاتصال ببيئته. تتم هذه العلاقة باستخدام حاسة البصر، والسمع، واللمس، والتذوق، والشم (Zuhemi et al., ٢٠٢٠). تصورات الطلاب لعملية التعلم هو عوامل التي تؤثر بنتائج تعلم الطلاب، يرتبط هذا بأراء الطلاب حول عملية التعلم. لتجنب التصور السيئ لعملية التعلم، يجب على المعلم الذي يسلم المادة الانتباه إلى نوع عملية التعلم التي يحبها الطلاب و جعل الطلاب يفهمون الدرس.

تعتبر تصورات الطلاب لعملية تعلم اللّغة العربيّة مهمة جدّا في تحقيق نتائج تعلم اللّغة العربيّة للطلاب، لأنّ التصورات يمكن أن تكون قوّة لتشجيع الطلاب على التعلم، وكذلك تخلق شعوراً بالحب والمسور للتعلم. موجود التصورات الإيجابية، سيكون الطلاب أكثر من نشاط لمتابعة عملية التعلم، ولكن على العكس من ذلك، إذا كان لدى الطلاب تصورات سلبية فيشعر الطلاب بالكسل ولا يريد لمتابعة عملية التعلم (Mega, ٢٠٢١).

تهدف مخرجات التعلم إلى تحديد مستوى نجاح الطالب بعد المشاركة في التعلم، حيث يشار إلى معدل النجاح بمقياس قيم على شكل حروف أو كلمات أو رموز. تظهر نتائج التعلم قدرات الطلاب الفعلية بعد إكتساب الطلاب المعرفة، مع نتائج التعلم يمكن للمعلم أن يعرف إلى أي مدى الطلاب ليفهم الدرس.

بناءً بنتيجة المقابلة مع مدرسي اللغة العربية و العديد من طلاب الصف الحادي عشر المتخصّصين في العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية ١ مديرية تنجرانج، هناك تصورات مختلفة حول عملية تعلم اللّغة العربيّة. أكثر منهم لديهم تصورات إيجابية و قليل منهم لديهم تصورات سلبية. إذا نظر من خلال حماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللّغة العربيّة أكثر منهم لديهم حماس جيد و قليل منهم لديهم حماس أقل. هذا بسبب إختلاف خلفيات الطلاب، فبعضهم اعتاد على ذلك لأنهم حضروا دروسا في اللّغة العربيّة من المرحلة الابتدائية،

و هناك أيضا الطلاب الذين بدأت للتو في تعلم اللغة العربية, لذلك يعتقدون أن دروس اللّغة العربيّة صعبة, و بعضهم بسبب خلفية غير مسلم.

بناءً على خلفيّة البحث أعلاه, تهتم الباحثة بمعرفة العلاقة بين تصورات الطلاب لعملية التعلم ونتائج تعلم اللّغة العربيّة الطلاب, مع الموضوع "تحليل العلاقة بين التصورات حول تعلم اللغة العربية مع النتائج الدراسية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكوميّة الأولى تنجرائج للسنة الدراسيّة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخليفة المذكورة, صياغة الباحثة المشكلات في هذه البحث على النحو التالي:

١. كيف تصورات الطلبة فصل الحادي عشر حول عملية التعلم اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية الأولى تنجرائج؟
٢. ما هي العلاقة بين تصوراة حول عمليّة التعلّم اللّغة العربيّة مع نتائج الدراسية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكوميّة الأولى تنجرائج؟

ج. أهداف البحث

مطابق على الأسئلة البحث, أهداف التي يجب تحقيقها في هذه البحث هي:

١. لمعرفة تصورات الطلبة فصل الحادي عشر حول عملية التعلم اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية الأولى تنجرائج
٢. لمعرفة العلاقة بين تصوراة حول عمليّة التعلّم اللّغة العربيّة مع نتائج الدراسية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكوميّة الأولى تنجرائج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
هذا البحث أن يعطي مزيدًا من العلومات حول العلاقة بين تصورات الطلاب لعملية التعلم بنتائج التعلم اللّغة العربيّة.
٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة

أن يكون هذا البحث قناطر لتوجيه المعرفة المتعلقة بموضوع البحث، و حصول على خبرة عملية في صنع الأعمال العلمية و إجراء البحوث.

ب) للطلاب

هذا البحث أن يعطي المعرفة للطلاب حول أهمية التصورات الإيجابية لعملية التعلم في تحقيق نتائج تعليمية مرضية.

ت) للمعلمين

أن يكون هذا البحث اقتراحات و اعتبارات في تنفيذ عملية التعلم فيما يتعلق بأهمية تصورات الطلاب لعملية التعلم حتى تتحقق أهداف التعلم.

ث) للمدرسة

أن يكون هذا البحث مدخلاً ومرجعاً للمدارس لتحسين عملية التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة دروس اللغة العربية.

هـ. تحديد المشكلة

هذا البحث محدود بما يلي:

١. يناقش هذا البحث علاقة تصورات الطلاب لعملية تعلم بنتائج تعلم اللغة العربية.
٢. نتائج التعلم المقصودة هي نتيجة لمادة اللغة العربية في فصول الدرّاسيّة الفرديّة للسنة الدرّاسيّة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢
٣. الهدف من هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر اجتماعي في المدرسة العاليّة الحكوميّة ١ مديريّة تنجرائج.

و. هيكل البحث

من أجل أن يسهل على القارئ فهم كتابة هذا البحث، يشتمل الباحثة هيكل البحث على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة

تتضمن بخلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد المشكل, هيكل البحث, الدراسات السابقة.

الباب الثاني: الإطار النظري

على أساس هذه النظرية تناقش الموضوع قيد الدراسة, يمكن رفع محتويات الإطار النظري من مصادر مختلفة, وهي: المجلات, والرسائل الجامعية, الكتب, والأوراق, و تقارير البحوث, ونتائج المناقشات العلمية, والمنشورات الحكومية الرسمية, وغيرها من المؤسسات.

الباب الثالث: منهجية البحث

هذه منهجية البحث تناقش حول وصف مخطط يحتوي على خطة البحث, وأدوات البحث, ومصادر البيانات, وطريقة جمع البيانات, وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث وشرحها حسب منهج البحث, في البحث الذي يختبر الفرضيات, يجب تقسيم تقارير النتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين, يحتوي الجزء الأول على خصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الباب على نقطتين رئيسيتين, وهما الاستنتاجات و الاقتراحات من المؤلف. هذا الاستنتاج مأخوذ من ملخص نتائج البحث. الاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بالمشاكل الموجودة في البحث.

ز. الدراسات السابقة

قامت الباحثة باستكشاف ومراقبة العديد من الأدبيات البحثية ذات الصلة, فإليك بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

مقالة عملية لفتريانا (Fitriana) وسوغنج أوتايا (Sugeng Utaya) وبوديجنتو (Budijanto) من الدراسات العليا في الجغرافيا بجامعة ولاية مالانج, ٢٠١٦. هذه المجلة بعنوان "علاقة تصورات الطلاب حول عملية التعلم مع نتائج تعلم الجغرافيا في مدارس التعليم النزلي في مدينة مالانج". هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استبيان و توثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ذات الطلاب لعملية التعلم و نتائج تعلم الجغرافيا في مدارس التعليم النزلي في مدينة مالانج. هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, التشابه هي أنهما يناقشان العلاقة بين تصورات الطلاب لعملية التعلم و أنواع البحث وتقنيات جمع البيانات. الفرق هو أن البحث السابق ناقش نتائج تعلم الجغرافيا و في هذه البحث يناقش نتائج تعلم اللّغة العربية, وموضوع البحث, ومكان البحث.

البحث عملية لميغا سغيتا (Mega Sagita), طالبة من قسم الرياضيات, تدريس, كلية التربية وعلم التدريس, معهد الدولة الإسلامي ياتوسادغكار, ٦٠٦١. هذا البحث بعنوان "علاقة تصورات والاهتمامات مع نتائج تعلم الرياضيات للصف الثامن ١ الطلاب في التعلم عبر الانترنت (كوفيط ١٩) في المدرسة الثناوية تنجونج برونك". هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع طريقة الارتباط. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استبيان وتوثيق. تظهر نتائج هذه البحث (١) علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الإدراكات ونتائج تعلم الرياضيات بقيمة ٠,٦٩٥, وهي فئة قوية, (٢) علاقة إيجابية مهمة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الرياضيات تبلغ ٠,٨١٧٧, وهي فئة قوية جدًا, (٣) علاقة بين تصورات و اهتمامات التعلم مع نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في وقت واحد لها علاقة إيجابية ومعنوية قدها ٠,٦٦٣, وهي فئة قوية. يمكننا أن نرى هناك أوجه تشابه بين البحث السابق وهذا البحث, كلاهما يناقش العلاقة بين التصورات ونتائج التعلم, وتقنيات جمع البيانات, وأنواع البحث. الفرق هو أنه في موضوع البحث, وموقع البحث, وتقنيات تحليل البيانات. والبحث السابق هناك نقاش حول الاهتمام التي في هذا البحث لا يوجد, في البحث السابق يناقش نتائج التعلم الرياضيات وفي هذا البحث تناقش نتائج التعلم اللّغة العربية.

مقالة علمية لغيفا مولانا (Giva Maulana) وفحم رزال (Fahmi Rizal) ورسمافديني (Risma Apdeni) وططح انديونو (Totoh Andayono) من برنامج دراسة تعليم هندسة البناء,

كلية الهندسة بجامعة نيغيري بادانج, ٢٠١٨. هذه المجلة بعنوان "علاقة تصورات الطلاب حول عملية التعلم بنتائج الرسم الهندسي للطلاب الصف عشرة طغب في المدرسة المهنية الحكومية فياكمبوح". يشمل هذا البحث بحث الارتباطي, وتثنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: (١) التحليل الوصفي, (٢) اختبار متطلبات التحليل, (٣) اختبار الفرضيات. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استبيان. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب لعملية التعلم ونتائج تعلم الرسومات الهندسية لطلاب الصف عشرة طغب في المدرسة المهنية الحكومية فياكمبوح, بمستوى ثقة ٩٥% في الفئة الكافية. هناك اختلافات وأوجه تشابه بين البحث السابقة و هذا البحث, أوجه التشابه هي أنهما يناقشان العلاقة بين تصورات الطلاب لعملية التعلم وأنواع البحث, وتقنيات جمع البيانات. الاختلاف هو موضوع البحث, وتقنيات تحليل البيانات, والبحث السابق تناقش نتائج تعلم الرسم الفني, في هذا البحث تناقش نتائج تعلم اللّغة العربية.

مقالة عليّة لمحمد زوحيمي (Muhammad Zuhemi) وصئورنو (Soewarno) وفيرا آنس (Fera Annisa) من برنامج دراسة تعليم الفيزياء, كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية جامعة باندا آتشييه, وبرنامج دراسة تعليم اليزياء في كلية تدريب المعلمين والعلوم التربوية في جامعة شئح كوال, ٢٠٢٠. هذه المجلة بعنوان "تصورات الطلاب فيما يتعلق بمهارات تدريس المعلم مع نتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى دار الإمراح". يتضمن هذا النوع من البحث بحثاً نوعياً مع تصميم بحث ارتباطي وصفي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استبيان وتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل النسبة المئوية الوصفي واختبار الافتراض الكلاسيكي. أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب ومخرجات تعلم الطلاب بقيمة $0.05 > 0.07$. يمكننا أن نرى هناك اختلافات بين البحث السابق وهذا البحث, أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش العلاقة بين تصورات الطلاب لنتائج تعلم, وأنواع البحث, وتقنيات جمع البيانات. الاختلاف هو موضوع البحث, وموقع البحث, وتقنيات تحليل البيانات. في البحث السابق تناقش مفهوم مهارات التدريس لدى المعلمين, وفي هذا البحث تناقش تصورات الطلاب لعملية التعلم على نتائج تعلم اللّغة العربية.

مقالة عملية لأين مليانا (Aina Mulyana) وصالح هدايت (sholeh Hidayat) وصالح (Sholih) من المدرسة الثناوية الحكومية الثالث سكيبي باليمبانج وجامعة سولتان افينج ترتاياسا سيرانج, ٢٠١٣. هذه المجلة بعنوان " علاقة بين تصورات الطلاب واهتمامهم ومواقفهم مع نتائج تعلم الطلاب في دروس التربية المدنية". يتضمن هذا البحث بحث الوصفي الارتباطي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استبيان وتوثيق القيمة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل ارتباط نموذج الانحدار مع اختبار الأهمية. أظهرت النتائج مايلي:

(١) كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب لفعالية استخدام وسائل التعلم ونتائج تعلم الطلاب ($r = ٠,٦٦٩$, ٢) كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين اهتمام الطلاب ونتائج تعلم الطلاب ($r = ٠,٧٨٩$, ٣) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مواقف الطلاب ونتائج تعلم الطلاب ($r = ٠,٨٥٠$, ٤) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب واهتمامهم واتجاهاتهم في وقت واحد مع نتائج تعلم الطلاب ($r = ٠,٨٧٠$). يمكننا أن نرى هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, أوجه التشابه هي أن كلاهما تناقش علاقة تصورات الطلاب لنتائج تعلم الطلاب وأنواع البحث, وتقنيات جمع البيانات. الفرق هو أن موضوع البحث, وموقع البحث, وفي البحث السابق ناقش اهتمامات واتجاهات الطلاب تجاه نتائج تعلم التربية المدنية, وفي هذا البحث ناقش فقط تصورات دون الاهتمام والمواقع على نتائج تعلم اللغة العربية.