

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفيّة البحث

التعليمية هي عملية تعليم يمكن أن تحدث تغييرات في السلوك للأفضل في المستقبل. لذلك لا يمكن شراء التعليم لتعزيز و تحقيق حياة جيدة مؤهل وثقافية, بل يجب أن يكون من خلال التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق عملية التعلم للطلاب لتطوير إمكاناتهم بهدف الحصول على القوة الروحية الدينية, و ضبط النفس, و الشخصية, و الذكاء, و الشخصية النبيلة, والمهارات اللازمة لأنفسهم, والمجتمع, والأمة والدولة. (Muslim, (2014/2015, 2015) المعلم هنا دورا مزدوجا في عملية التدريس او لتعلم, أي كمدير في ادارة الفصل الدراسي.

الحديث عن اللّغة العربية وهي لغة مشهورة في العالم. يقال أنّها لغة أجنبية مهمة, وهي منظورة من جانبين: أولا, لأن أهمية درس تعلمة, هي اللّغة لأتباعها, أي الاسلام, لأنّ اللّغة العربية ليست مجرد تعلم, انها لغة لاتقانها, عبادتهم. اللّغة العربية مشهور بين الأطفال, الصغار, والشباب, وأولياء, الأمور وكبار السن, حتّى اللّغة العربية يتكون يجب اللّغة على مدرسة ابتدائية, مدرسة متوسطة, مدرسة العالية, و مؤسسة العلي التعليم.

يجب أن يكون لكل تعلم منهاجا, وفي تعلم اللّغة العربية له طرق عديدة لتحقيق الهدف المطلوب. إنّ التّعلم بدون طريقة غير موجهة, ولا يستطيع الطلاب أن يتعلموا بسهولة, و يجب أن يكون فيه طريقة, صحيحة ومناسبة فتسهل الطلبة فهم المواد و جيدا, أما المكافأة والعقاب فهي طريقة تستخدم على نطاق واسع في التعلم, حيث يكون الفصل ممتعا ويكون الطلاب نشطين في التعلم ويفهمون بشكل أفضل أيضا. تستخدم أساليب التواب والعقاب أيضا في التعلم اللّغة العربية, بحيث لا يكرر الطلاب أخطاءهم في تعلم اللّغة العربية وأيضا لا يقومون بأشياء ضارة بأنفسهم وللأشخاص من حولهم. حسب طريقة عمارالله هي إحدى أدوات تحقيق

الهدف. هذا يعني فشل التعليم ونجاحه يعتمدان على عملية تعلم الطلاب في المدرسة (Fanirin y. d., 2021)

يجب كل طالب أن يدرس اللّغة العربية بجدية، لأنه وفقا لبض الطلاب الذين لايزلون في المرحلة الإبتدائية يصعب إستعمالها عندما لاتكون متوازنة مع الأساليب أو الوسائل المناسبة، لذلك يجب أن يكون التعلم ممتعا قدر الإمكان، خاصة عندما يكون هناك شيء ما المتعالقة بالتواب والعقاب. المنحج المكافأة والعقاب في اتراء المفردات أو زيادتها هي جدا ضروري، لأنّ الطلاب يهدفون إلى تذكر المفردات التي تم تعلمها في الفصل، وأن يصبحوا تعلموا واضحا. يمكن أن يكون تأثير هذا البحث هو معرفة الزيادة في المفردات العربية لدى الطلاب، ويمكن معرفة ما إذا كانت نتائج هذا التطبيق ناجحة أم لا.

الطريقة المستخدمة في تعلم اللّغة العربية، في المدرسة المحمّدية الإبتدائية بصفة عامة هي الطريق التقليدي وهي الشرح من المعلم، أي يشرح المعلم ويستمع الطلاب، وبعد ذلك يقوم بالمهام التي أمر بهل العلم، و كذلك في اتراء المفردات العربية، يحتاج الطلاب إلى طريقة جديدة في تعلم اللّغة العربيّة حتى لا تكون رتابة وبمل الطلاب بسرعة. تعلم اللّغة العربية. خاصة في ترقية المفردات العربية. إذ لم تكن متوازنة مع الأساليب، سيشعر التعلم بالفراغ، وسيكون من الصعب لطلاب المرحلة الإبتدائية في التعلم. بعض الأسباب التي دفعت الباحثة إلى إختيار هذا العنوان لأن طريقة المحاضرة المستخدمة في المدرسة كانت كلاسيكية أو تقليدية وشعر الطلاب بالملل، بسبب الملل أو انخفاض الإنجاز أو القيمة، لذلك أريد تطبيق هذه الطريقة على أمل التغلب على مشكلة الصفوف في الصفي الخامس، وكانت لباحثة مهمة باجراء بحث في مدينة ماجيلاج.

قد وجدت الباحثة في الملاحظات أن معلّم اللّغة العربية في المدرسة الإبتدائية محمّدية بيامان ماجيلاج إستخدام الطريقة التقليدية وهي يشرح المعلم الدراسي دون تفاعل نشيط بين المعلم و المتعلمين، وهذه تؤدي إلى الملل في التعلم من قبل المتعلمين. وهذه هي مشكلة لابد علاجها في بحث عملي.

لذلك، بناء على الوصل لأعلاه، يفترض الباحثة أنه من الضروري اجراء دراسة " تأثير تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربية لطلبة

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة
٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ب. أسئلة البحث

١. كيف الطريقة المستخدمة في تعلم اللّغة العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟
٢. كيف تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟
٣. كيف تأثير تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعلم اللّغة العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.
٢. لمعرفة تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.
٣. لمعرفة تأثير تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمّديّة بيّمان ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

البحث من المتوقع أن يؤتي الفوائد في عدة نقط، يعني:

١. الفوائد النظرية

أ. لباحثة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا أساسا للباحثة في عملية التطور في البحث المستقبل، وخاصة في مجال التعليم.

ب. لطلاب

أن يكون الطلاب قادرين على ترقية مفرداتهم العربية من خلال هذه الطريقة وفي الوقت نفسه يستطيعون أن يرفعوا دافعيتهم تعليم اللغة العربية.

ج. لمعلم

يقدر المعلم أن يطبق هذه الطريقة مباشرة للحصول على جودة التعليم الفعّل.

د. للمدرسة

من البحث أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمدارس لتحسين أنشطة التعلم الفعالة في الفصل، وخاصة تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة والتسرع بالسعادة تجاة.

هـ. تحديد البحث

هذا البحث محدود على الآتية:

١. في هذا البحث يفيض عن تأثير تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربية.
٢. عينة البحث يعني طلاب فصل الخامس في المدرسة الإبتدائية محمّديّة بايامن ماجيلانج لسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

و. نظام البحث

أجل فهم كتابة هذا البحث بسهولة من قبل القراء حسب ترتيب المناقشة، قام الباحثة بتضمين المناقشة المنهجية على النحو التالي:
الباب الأول: المقدمة

في هذا الباب يحيط خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، نظام البحث، و الاطار النظري.

الباب الثاني: الاطار النظري

فيالنظري الذي يناقش المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة، يمكن أخذ مواد الأساس النظري من مصادر مختلفة، مثل: المجلات العلمية، والبحث العلمي، وتقرير البحث، والكتابة مدرسي، ورسالة، تقرير المجالس، ونتائج الأبحاث العلمية، المناقشات والمنشورات الرسمية للحكومة والمؤسسات الأخرى.

الباب الثالث: منهج البحث

هذا في الباب الثالث وصف موجز يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات واجراءات جمع البيانات. على وجه الخصوص، تشير الأقسام الواردة الى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى جزأين، وهما منهج البحث كمية و كيفية.

الباب الرابع: الوصف وتحليل البيانات

في هذا الباب الرابع على نتائج البحث والتوضيح والتوضيح وفقا لمدخل البحث. في البحث الذي يختبر فروض البحث يجب تقسيم التقرير المتعلقة بالنتائج التي تم الحصول عليها الى جزأين رئيسيين، يحتوي الجزء الأول عل وصف لخصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي عل وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الباب الخامس: الخاتمة

في هذا الباب على نقطتين رئيسيتين، وهما الاستنتاجات والإقتراحات من المؤلف. الاستنتاجات هنا هي النتائج المأخوذة من الملخص الذي تم الحصول عليه بعد تنفيذ البحث. الإقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بمشاكل البحث ولا تخرج عن نطاق البحث واتارة، ويتم تقديمها الى الأطراف ذات الصلة.

ز. هيكل البحث

١. أطروحة لمحمد مسلم، تخصصية في التربية الإسلامية واكتراث في اللغة العربية في الجامعة سونان كالي جاغا يكيكرتا في السنة ٢٠١٥. البحث العلمي لموضوع "فعلية التسليم مكافأة والعقاب إلى المهارت اللغة العربية لطلاب المدرسة الدولة ثنوية بيدان سليمان لسنة دراسية ٢٠١٤ أو ٢٠١٥". هذه أطروحة يبحث عن التأثير من التسليم المكافأة والعقاب على مهارة القراءة العربية لطلاب مدرسة تساوية سليمان. هذا نوع البحث هو منهج البحث الكمي باستخدام شبة التجريبية. هذا جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، وتوثيق، والإستبانة، والإمتحان. هذا نتائج البحث هو هذا تأثير لزيادة تحصيل الطلاب باستخدام مكافأة والعقاب يكون تأثير إستثنائي في جمعا الأطفال يستيقظون بمهارات القراءة العربية. (Muslim، 2015) المتسويا بين هذا البحث و البحثي هو طريقة جمع البيانات. والفرق يعني في الموضوع.

٢. مقالة ليونس و محمد هاشيم من مجمع دين الإسلام الزيتون إندونيسيا. وموضوع هذه المقالة هي "تطبيق المنهج مكافأة والعقاب في إتقان المفردات اللغة العربية لفصل في الرابع المدرسة الدينية اكميلية الأولية هوركولوت، إندرمايو، جاو الغربية، لسنة الدراسة ٢٠٢١ أو ٢٠٢٢. هذه المقالة يبحث عن إتقان المفردات بمنهج مكافأة و العقاب لفصل الرابع في المدرسة الدينية اكميلية الاولية هوركولوت، إندرمايو، جاو الغربية. هذا نوع البحث هو منهج البحث الكيفي وصفي. منهج جمع البيانات باستخدام المقالة، وتسجيل والملاحظة. نتائج البحث مؤثرة بتطبيقي مكافأة والعقاب، هذا العقاب مثل التعليم الدراس اللغة العربية الذي تم شرح ليس العقاب جسدي. يمكن الإختلاف بين هذا البحث وبحثي في موضوع البحث، ويستخدم هذا البحث الكفي وبحثي الكمي. (Faniriny، ٢٠٢١) المتسويا بين هذا البحث و البحثي أن الطريقة المطبقة واحدة، والفرق يعني هذا البحث بنوع كيف و بحثي يعني كمي.

٣. أطروحة لفازمزدا اوفي، من كلية التربية وتدريب المعلمين، في مجمع الدولة الدين الإسلامي سنان كلي جاغي. بموضوع "تأثير تطبيق مكافأة والعقاب في

تحسين إختصاص اللّغة العربية الطلاب فان مركز لغة في معهد دارل فلح
إمثلة كريمة بنس جفر لسنة دراسية ٢٠١٦ أو ٢٠١٧". هذا البحث العلمي
يبحث عن تحسين إختصاص اللّغة العربية الطلاب فان مركز لغة في معهد
دارل فلح أمثله كريمة بنس جفر. هذا نوع البحث الكمي. المنهج جمع
البيانات بإستخدام الملاحظة، والمقابلة، وتوثيق، والإمتحان. أما نتائج بحثه
فهي تحسين إختصاص مكافأة والعقاب حسن جدا، هذا الباحث يعطى
المكافأة لطلاب مجتهد ونشيط. ويعطى العقاب لطلاب أخطأ ثم ستحصل
على نقط، والمزيد النقاط العقاب أثقال، يعني يقرأ القصة اللّغة العربية ثم
حفظ المفردات. (Aufa F، ٢٠١٧) المتسويا بين هذا البحث و البحثي أن
طريقة جمع البيانات، والفرق يعني الموضوع.

٤. مقالة لونت رستم وامليا رزكي فوتنا. بموضوع "تطبيق مكافأة والعقاب في
تحسين دافعية الطلاب في التعلم المدرسة الإبتدائية العامة ٢٨ جنوب
مدينة غرنتلو، في فتما فاتك الان سلتان امي غرنتلو"، لسنة الدراسة ٢٠٢٠
أو ٢٠٢١. هذا مجلة يبحث عن تطبيق مكافأة والعقاب في التحسين الدافع
للتعلم في المدرسة الإبتدائية العامة ٢٨ غرنتالو. هذا المنهج جمع البيانات
بإستخدام الملاحظة، والمقابلة، وتوثيق. هذا نتائج البحث يزد الدفع للتعلم
طلاب تستطيع رؤيتها دؤوب في الفصل ونتائج الطلاب دؤوب في تطبيق هذا
المنهج، ثم هذا المنهج احسن للدفع للتعلم الطلاب حتى دؤوب في العلم اللّغة
العربية. (Pautina، ٢٠٢٠) المتسويا بين هذا البحث و البحثي أن طريقة
جمع البيانات، والفرق يعني فينوع البحث.

٥. أطروحة لأنى رسكاسري، قسم التعلم اللّغة العربية، كلية التربية وتدريب
المعلمين، في الجامعة الاسلامية الحكومية سنان كليجاغ يكيكرتا. الموضوع
"التعلم المفردات اللّغة العربية بإستخدام ورد ول (دراسة تجريبية المدرسة
الثانوية الهنية محمديّة إثنان لندة لفصل العاشر)"، لسنة الدراسة ٢٠١٧
أو ٢٠١٨. هذا البحث العلمي يبحث عن التعلم اللّغة العربية يعني المفردات
بإستخدام ورد ول دراسة تجريبية المدرسة الثانوية الهنية محمديّة إثنان لندة
لصف العاشر. هذا نوع البحث الكمي. المنهج جمع البيانات بالإمتحان،
والملاحظة، والمقابلة وتوثيق. هذا نتائج البحث سرى بإستخدام وردول لأن

مشهود من عرض الإمتحان لزيادة القيمة ما يحصل الطلاب، إذا إختبار لأول وبعد الإختبار في الفصل. (Ana، ٢٠١٧) المتسويا بين هذا البحث و البحثي أن طريقة جمع البيانات، والفرق يعني الطريقة المستخدمة أثناء عملية التعلم.

٦. أطروحة لمعمّرة الحسنة، قسم تعليم العلوم الإجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج التابعة للدّولة الإسلامية. الموضوع "تأثير المكافآت والعقاب على الدافع للتعلم لموضوعات الدراسات الإجتماعية للصف السّابع طلاب المدرسة ثنوية فاكس مانغ"، لسنة الدراسة ٢٠١٧ أو ٢٠١٨. هذه البحث في تأثير تعلم الدراسات الإجتماعية بطريقة المكافأة والعقاب في الفصل السابع. هذا النوع من البحث هو كمي. طريقة جمع البيانات عن طريق الإستبيان فقط. تظهر نتائج هذه البحث أن نتائج إعطاء المكافأة والعقوبات في تعلم الدراسة الإجتماعية مؤثرة للغاية وهناك زيادة في التحفيز لدى طلاب الصف السابع. (Muammarotul، ٢٠١٥) المتسويا بين هذا البحث و البحثي فينوع البحث، والفرق يعني في الموضوع..