

تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تقديم القصة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الثامن

بمدرسة الثانوية محمدية ٥ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (الدراسة

التجريبية)



هذا البحث مقدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط لحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

استقامة الحياتي

٢٠١٦.٨٢٠.٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٠

إقرار الطالب

الاسم : استقامة الحياتي

رقم القيد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٦

العنوان : تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تقديم القصة لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الثامن بمدرسة الثانية محمديّة ه يوكياكرتا للسنة الدراسية

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ (الدراسة التجريبية)

أقرّ بأن هذا البحث العلمي الذي كتبتّه لإكمال شرط من شروط النّجاح والحصول على سرجانة (S1) في قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بهذا البحث وكتبتّه بنفسني وماعششت إلى غيري أو تأليف اخر مما تسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي. فإن أتحل المسؤولية على المشرق و قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا, ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

مؤلفة البحث



استقامة الح

٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٦

الإهداء

- ❖ كان والداي هو من قدم الأفضل لي، سواء في شكل دعم أومادي. لأنه بدون صلواتهم لم أكن لأصل إلى هذه المرحلة.
- ❖ عائلتي الكبيرة التي تقدم التشجيع دائماً، الدعم والدافع لي للبقاء عاطفي في تحقيق الأهداف.
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمّدية يوكيا كرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكيا كرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمّدية يوكيا كرتا
- ❖ أصبح أصدقائي المخلصون عائلتي الثانية في المنطقة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، الذي خلق الليل والنهار، وجعل الشمس والقمر ضياء للبشر. والصلاة والسلام على النبي المختار، محمد بن عبد الله خير البشر، الذي يرجو محمد بن عبد الله خير البشر، الذي يرجو الناس شفا عته في المحشر. بحيث يكون المشروع النهائي مع العنوان " تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تقديم القصة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الثامن بمدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا " يمكن أن ينتهي هذا الكاتب بشكل جيد وسلس. والصلاة والسلام على النبي المختار، محمد بن عبد الله خير البشر، الذي يرجع محمد بن عبد الله خير البشر، الذي يرجو الناس شفاعته في المحشر.

أولاً أشكر والدي، الذي أعطاني السعادة، وصدق الرحمة وصلواته حتى أتمكن من الوصول إلى هذه المرحلة. شكراً لأنهم يُذكرونني دائماً أن أفعل الخير لزملائي البشر، تذكير دائماً بمدى أهمية صلاة الفرض. شيء واحد يذكرون دائماً هو كيف تكون البشر التي هي مفيدة للآخرين.

وأشكر شكراً جزيلاً للأستاذة يايت هدايت الفضيلة الماجستير، كمشرف على رسالتي. شكراً لك على تقديم المعرفة والدروس المفيدة لي، وشكراً لك على تصحيح كل خطأ في هذه الرسالة حتى أتمكن من تحسينها وإيجاد العديد من الدروس الجديدة.

ثم أشكر مديري المدارس والطلاب والمعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا. لأنه بدون مساعدة وتعاون الطرفين مدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا هذه الأطروحة لن تصل إلى هذه المرحلة.

تم تصميم هذه الأطروحة لتلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في الجامعة محمدية يوكياكرتا. مع كل القيود التي يعاني منها المؤلف، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور التي يجب إصلاحها، نأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة، وخاصة بالنسبة لعالم التعليم.

في كتابة هذه الرسالة ، يحصل المؤلف على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف. لذلك يود المؤلف أن يشكر:

١. الدكتور سورياتنو، كعميد كلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا
٢. الأستاذ عارف همين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. الأستاذ أغوس هندارتو، موظف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٤. لجميع أستاذينى الكريم الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٥. مدير المدرسة الثانوية محمدية ٥ يوكياكرتا، وقد ساعد كثيرا بحيث يمكن إجراء هذا البحث بشكل صحيح.
٦. إلى والدي العزيزين، إخوتي الأعزاء الذين أعطوا صدق الصلاة والتحفيز بإخلاص وتضحية.

٧. إلى الرفيقة كاملة فضلا عن كلّ الذي قد ساعد وواعث على حدّ سواء
مباشرة وغيرمباشرة، المؤلفات يستطيع لا يكتب واحدة بواحدة. شكراً لك
على رعايتك على مر السنين.

يوكياكرتا ٦ نوفمبر ٢٠٢٠

إستقامة الحياة

٢٠١٦.٨٢٠.٢٦

قائمة جداول

- جدول ١.٢ الشخصية مدرسة الثناوية محمدية ه يوكياكرتا.....١٦
- جدول ٢.٢ نظرة المدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا.....١٨
- جدول ٣.٢ البعث المدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا.....١٩
- جدول ٤.٢ انواع حجرة الأكايمي في المدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا.....٢٠
- جدول ٥.٢ انواع حجرة ليس الأدمي في المدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا.....٢٠
- جدول ٦.٢ انواع الحجرة التكملة في المدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا.....٢١
- جدول ٧.٢ قائمة الأسماء المدرسة مشرف في المدرسة الثانوية محمدية ه يوكياكرتا.....٢٣
- جدول ١.٣ متغيرات البحث.....٢٦
- جدول ١.٤ جدول البحث.....٣٥
- جدول ٢.٤ قيمة قبل الاختبار.....٣٦
- جدول ٣.٤ قيمة متعادل قبل الاختبار.....٣٧
- جدول ٤.٤ قيمة قبل الاختبار.....٣٩
- جدول ٥.٤ قيمة متعادل بعد الاختبار.....٤٠
- جدول ٦.٤ اختبار قاعدة البيانات.....٤١
- جدول ٧.٤ اختبار نسبة مئوية قبل الإختبار وبعد الإختبار.....٤١
- جدول ٨.٤ اختبار Shapiro Wilk.....٤٢
- جدول ٩.٤ اختبار Kolmogorov Smirnov و Shapiro Wilk.....٤٣

جدول ١٠.٤ اختبار الفرضية ٤٣

جدول ١١.٤ اختبار Wilcoxon ٤٤

جدول ١٢.٤ قيمة اخر ٤٦