

تطبيق التعلم بأسلوب SNOWBALL THROWING لتحسين التحدث باللغة العربية لدى المراهقين في قرية

جومبول بايا ، جاكرتا غرب



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كليّة تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

اماليا ابريلان

٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٠

إقرار الطالبة

أنا الموافقة الأدناها:

الاسم: اماليا ابريلان

رقم القيد: ٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٩

الموضوع: تطبيق التعلم بأسلوب SNOWBALL THROWING لتحسين التحدث باللغة العربية لدى

المراهقين في قرية جومبول بايا ، جاكرتا الغربية

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا، وعموانها: تطبيق التعلم بأسلوب SNOWBALL

THROWING لتحسين التحدث باللغة العربية لدى المراهقين في قرية جومبول بايا ، جاكرتا الغربية

أحضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه

وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على

ذلك.

الباحثة



اماليا ابريلان

٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٩

الإهداء

بامتنان كبير أقول الحمد لله سبحانه وتعالى. بفضل مباركته تمكنت من إنهاء هذه الرسالة قدر الإمكان.

أكرس هذا العمل الصغير من أجل:

أ. والداي المحبوبان ، أيهاندا م.خيرو الدين والأم سوبكيران ، اللذان جاهدوا في التربية والتعليم والتمويل أثناء الدراسة ، ودائماً ما يعطونني الحماس والصلاة والنصيحة والحب الصادق لنجاحي. أنت شخصية

خاصة في حياتي

ب. صغيرتان عقيلة فهيرة وأديبة شكيمة اللذان يقدمان دائماً دافعاً غير مباشر لتحقيق أهدافي.

أ. مدرستي الحبيبة ، جامعة المحمدية يوكياكرتا، التي أفخر بها

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الحمد لله وحده. الذي دائماً ما يمنحه الرحمة والإرشاد حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة من أجل التأهل للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية ،كلية تعليم اللغات ، بجامعة محمدية يوكياكارتا. في استكمال هذه الرسالة ، تلقى المؤلفون الكثير من المساعدة والتوجيهات القيمة من مختلف الأطراف. لذلك ، يود المؤلفون أن يشكروا:

أ. السيد د. الدكتور سورياتنو عميد كلية التربية واللغات ، جامعة محمدية في يوجياكارتا وموظفيه

ب. السيد عارف همين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية في يوجياكارتا

ج. السيدة ايرما فبرياني الماجستير التي قدمت الكثير من الوقت وتواجه الباحث بصبر في استكمال هذه

الرسالة

د. المحاضرون السيد والسيدة في كلية التربية اللغوية (خاصة قسم تعليم اللغة العربية) الذين قدموا

المعرفة للمؤلف أثناء دراسته في كلية التربية اللغوية ، جامعة المحمدية في يوجياكارتا

هـ. رئيس المواطنين ٤ و رئيس الحي ١٣ جومبولبايا الذين قدموا المساعدة حتى الانتهاء من هذه الأطروحة

و. أصدقائي ، نيداء الحسنه ، أولفيات الخنساء ، أنيسة لوثفيانا ديوي ، يوني لياواتي ، مولتازيما أدها

لوبيس ، مايسي نور أريسكا ، سوسي نور أنيسة ، خيرونيزا ، إيريزا موتيا أديندا بوتري ، ليارزكيا ، سيفا

أودي ، ميمانا في راهايو ، هابساري ، إقبال عبد العزيز ، توفيك مارديانتو ، أشكركم على المساعدة

والحماس والتشجيع والصلوات التي قدمتموها

ز. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٦ ومجموعة محاضرات العمل الحقيقي المنتظم ٠٤٦.
والأصدقاء المخلصون لمرافقة وتشجيع العملية التي يتم إجراؤها. شكرا لك على العمل الجماعي
والصداقة حتى الآن

ح. جميع الجهات التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر من قبل الباحثين الذين ساعدوا في استكمال هذه
الرسالة

نأمل أن تتلقى كل المساعدة المقدمة بإخلاص كامل هدية من الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون هذه
الأنطروحة مفيدة للقراء المتعطشين للمعرفة ، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم في الفصل.
امين يا ربنا الامين

يوكياكرتا ، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

اماليا ابريلان



٢٠١٦.٨٢.٠٣٩

محتويات البحث

.....	إقرار الطالبة	١
٣.....	موافقة المشرفة	٣
٤.....	تقرير لجنة المناقشة	٤
٥.....	الشُّعار	٥
٦.....	الإهداء	٦
٧.....	التَّجريد	٧
٨.....	كلمة الشكر	٨
١٠.....	محتويات البحث	١٠
١٤.....	الباب الأول	١٤
١٤.....	مقدمة	١٤
١٤.....	أ. خلفية البحث	١٤
١٧.....	ب. مشكلة البحث	١٧
١٧.....	ج. أهداف البحث	١٧
١٧.....	د. أهمية البحث	١٧
١٧.....	١. الفوائد النظرية	١٧
١٧.....	٢. فوائد عملية	١٧
١٨.....	هـ. هيكل البحث	١٨
١٩.....	و. الدراسة المكتبية	١٩

الباب الثاني.....	٢٣
الإطار النظري.....	٢٣
أ. تعليم اللغة العربية.....	٢٣
ب. Snowball Throwing.....	٢٤
١. العوامل وسيلة التعلم.....	٢٤
٢. مبادئ وسيلة التعلم.....	٢٥
٣. المراحل وسيلة التعلم عن Snowball Throwing.....	٢٦
٤. مميزات وسيلة التعلم عن Snowball Throwing.....	٢٦
٥. نقصان وسيلة التعلم عن Snowball Throwing.....	٢٧
ج. مراهقة.....	٢٧
١. فهم المراهق.....	٢٧
٢. خصائص المراهقة.....	٢٨
٣. أوصاف المراهقين كعينات.....	٣٠
الباب الثالث.....	٣٢
منهجية البحث.....	٣٢
أ. نوع البحث.....	٣٢
ب. أدوات البحث.....	٣٢
١. استبيان.....	٣٣
٢. اختبار.....	٣٤
٣. توثيق.....	٣٥
ج. مصدر البيانات.....	٣٥

د. تقنية جمع البيانات	٣٥
١. استبيان	٣٥
٢. اختبار	٣٦
٣. توثيق	٣٦
هـ. تقنية تحليل البيانات	٣٦
و. صلاحية و موثوقية	٣٧
١. صلاحية	٣٧
٢. موثوقية	٣٨
ز. المتغيرات و الفرضيات	٣٩
١. المتغيرات	٣٩
٢. الفرضيات	٣٩
ح. المجتمع و العينة	٤٠

الباب الرابع

المناقشة و تحليل البيانات	٤١
أ. وصف بيانات البحث	٤١
١. تحليل عناصر السؤال على نتائج اختبار أداة الاختبار	٤٢
ب. تحليل البيانات	٤٥
١. تحليل البيانات الأولى	٤٥
٢. تحليل البيانات الأخر	٥٠
ج. مناقشة نتائج البحث	٥٥

الباب الخامس

٥٧ خاتمة

٥٧ أ. خاتمة

٥٨ ب. الاقتراحات

٥٩ المراجع

٦١ الملاحق

٦١ استبيان

٦٦ نظرية

٦٨ وثائق البحث

قائمة جداول

رقم	سؤال	لا أوافق بشدة	لا أوافق	حيادي	يوافق	موافق بشدة
١	هل المواد التي يقدمها المعلم يمكن فهمها بشكل صحيح؟					
٢	هل تعلم اللغة العربية صعب التعلم؟					
٣	هل تواجه صعوبة في حفظ المفردات العربية؟					
د	هل تواجه صعوبة في التحدث باللغة العربية؟					
٥	هل ستبذل قصارى جهدك إذا كنت تواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية؟					
٦	هل يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تساعد في النجاح في التعلم؟					

					هل يمكن لوسائل التعلم الخاصة برمي كرة الثلج أن تساعد في النجاح في التعلم؟	٧
					هل يمكن أن تكون وسائط التعلم لرمي كرة الثلج مسلية أثناء التعلم؟	٨
					هل وسائط التعلم لرمي كرة الثلج متيقظة للغاية؟	٩
					هل هناك فرق عندما يقوم المعلم بالتدريس باستخدام الوسائط وعدم استخدام الوسائط؟	١٠

Tabel 1.1

الفئة	معايير مستوى الصعوبة
الصعب	مستوى الصعوبة < ٠,٣
معتدل	٠,٣ ≤ مستوى الصعوبة ≤ ٠,٧
سهل	مستوى الصعوبة > ٠,٧

Tabel 1.2

أستلة العنصر	مستوى الصعوبة	يعني	خاتمة
١	٠،٤١	٤،١	معتدل
٢	٠،٢٩٥	٢،٩٥	الصعب
٣	٠،٣٢٥	٣،٢٥	معتدل
٤	٠،٣٠٥	٣،٠٥	معتدل
٥	٠،٤٠٥	٤،٠٥	معتدل
٦	٠،٤٠٥	٤،٠٥	معتدل
٧	٠،٤١	٤،١	معتدل
٨	٠،٤١	٤،١	معتدل
٩	٠،٢٦٥	٢،٦٥	الصعب
١٠	٠،٣٧٥	٣،٧٥	معتدل

Tabel 1.3

رقم	الاسم الكامل	مجموعة التجارب	مجموعة التحكم
١	Callista Elvira Lathifah	٥٠	٦٠
٢	Tiara Putri Zahra	٩٠	٩٠
٣	Alya Shabrina Rizki	٥٠	٥٠

٧٥	٦.	Amelia Susanti	٤
٨.	٧.	Keisya Saabira Putri Wahyudi	٥
٨٥	٨.	Gitalia tri Ananda	٦
٧.	٦.	Allya Putri Eka Hastutie	٧
٨.	٨.	Bintang Salsabila	٨
٦٥	٦.	Huddzaivah azkiya R.	٩
٧٥	٧.	Bagus Sanjaya	١٠
٦.	٦.	Hafiana	١١
٧٥	٧.	Rahma wati wilia eka riyani	١٢
٧.	٦.	Putri Nur Febriana	١٣
٧.	٧.	Nur Azizah	١٤
٦٥	٥.	Sherly Putri Rahmadi	١٥
٩٥	٥.	Firda Rahmadani	١٦
٦.	٦.	Febryani putri Widodo	١٧
٤.	٤.	Aqillah Fahira	١٨
٨.	٧٥	Najwa Sailatun Karimah	١٩
٤.	٤.	Alya azura	٢٠
١٣٨٥	١٢٤٥	كمية	
٦٩,٢٥	٦٢,٢٥	معدل	

Tabel 1.4

معلومات	χ^2 الطاولة	Dk	χ^2 العد	مجموعة
عادي	١١,٠٧٠	٥	٥,٧٣٧	تحكم
عادي	١١,٠٧٠	٥	١٠,١٦٨	تجربة

Tabel 1.5

المعايير	F الطاولة	F العد	مجموعة	رقم
متجانس	٢,١٦٨	١,١٥٥	تحكم	١
			تجربة	٢

Tabel 1.6

رقم	الاسم الكامل	مجموعة التحكم	مجموعة التجارب
١	Callista Elvira Lathifah	٥٠	٦٥
٢	Tiara Putri Zahra	٩٠	٩٥
٣	Alya Shabrina Rizki	٥٠	٥٥
٤	Amelia Susanti	٦٠	٨٠

٨٥	٧.	Keisya Saabira Putri Wahyudi	٥
٩.	٨.	Gitalia tri Ananda	٦
٧٥	٦.	Allya Putri Eka Hastutie	٧
٨٥	٨.	Bintang Salsabila	٨
٧.	٧.	Huddzaivah azkiya R.	٩
٨.	٧.	Bagus Sanjaya	١٠
٦٥	٦.	Hafiana	١١
٨.	٨.	Rahma wati wilia eka riyani	١٢
٧٥	٦.	Putri Nur Febriana	١٣
٧٥	٧.	Nur Azizah	١٤
٧.	٥.	Sherly Putri Rahmadi	١٥
٩٥	٥.	Firda Rahmadani	١٦
٦٥	٦.	Febryani putri Widodo	١٧
٤٥	٤.	Aqillah Fahira	١٨
٨٥	٨٥	Najwa Sailatun Karimah	١٩
٥.	٤.	Alya azura	٢٠
١٤٨٥	١٢٧٥	كمية	
٧٤,٢٥	٦٣,٧٥	معدل	

Tabel 1.7

معلومات	χ^2 الطاولة	Dk	χ^2 العدد	مجموعة
عادي	١١,٠٧٠	٥	٨,٩٢٣	تحكم
عادي	١١,٠٧٠	٥	١٠,١٦٨	تجربة

Tabel 1.8

المعايير	F الطاولة	F العدد	مجموعة	رقم
متجانس	٢,١٦٨	١,٣٣٤	تحكم	١
			تجربة	٢

Tabel 1.9

الملاحق

استبيان

model dengan berkaitan kuesioner berbentuk google form yang adalah ini Berikut meningkatkan berbicara bahasa Arab pada remaja. dalam snowball throwing pembelajaran Oleh karena itu, saya memohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner dibawah ini dengan baik dan sesuai petunjuk. Dalam penelitian ini, terdapat beberapa pernyataan yang didalamnya terdapat dua pilihan jawaban. Kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik. Setiap jawaban hanya membutuhkan satu jawaban, yaitu "Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Netral, Setuju dan Sangat Setuju".

Keterangan:

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Netral

4 : Setuju

5 : Sangat Setuju

Pernyataan berbicara bahasa Arab .\

baik? secara dipahami dapat materi yang guru sampaikan Apakah .a

Setuju Tidak Sangat (\

Setuju Tidak (٢)

Netral (٣)

Setuju (٤)

Setuju Sangat (٥)

dipelajari? untuk Bahasa Arab sulit pembelajaran Apakah .b

Setuju Tidak Sangat (١)

Setuju Tidak (٢)

Netral (٣)

Setuju (٤)

Setuju Sangat (٥)

kosa kata Bahasa Arab? menghafal dalam kesulitan mengalami anda Apakah .c

Setuju Tidak Sangat (١)

Setuju Tidak (٢)

Netral (٣)

Setuju (٤)

Setuju Sangat (٥)

Bahasa Arab? berbicara dalam kesulitan mengalami anda Apakah .d

Setuju Tidak Sangat (١)

Setuju Tidak (٢)

Netral (٣)

Setuju (٤)

Setuju Sangat (٥)

pembelajaran dalam kesulitan mengalami jika maksimal berusaha akan anda Apakah .e

Bahasa Arab?

Setuju Tidak Sangat (١)

Setuju Tidak (٢)

Netral (٣)

Setuju (٤)

Setuju Sangat (٥)

Pernyataan model pembelajaran snowball throwing .٢

dalam keberhasilan membantu dapat dengan media pembelajaran Apakah .a

pembelajaran?

Setuju Tidak Sangat (١)

Setuju Tidak (٢)

Netral (٣)

Setuju (٤)

Setuju Sangat (٥)

dalam membantu Apakah media pembelajaran Snowball Throwing dapat .b

pembelajaran? dalam keberhasilan

Setuju Tidak Sangat (1)

Setuju Tidak (2)

Netral (3)

Setuju (4)

Setuju Sangat (5)

saat menghibur Apakah media pembelajaran Snowball Throwing dapat .c

pembelajaran?

Setuju Tidak Sangat (1)

Setuju Tidak (2)

Netral (3)

Setuju (4)

Setuju Sangat (5)

menonton? Apakah media pembelajaran Snowball Throwing terlalu .d

Setuju Tidak Sangat (1)

Setuju Tidak (2)

Netral (3)

Setuju (4)

Setuju Sangat (0

tidak menggunakan media dengan perbedaan ketika guru mengajar ada Apakah .e

menggunakan media?

Setuju Tidak Sangat (1

Setuju Tidak (2

Netral (3

Setuju (4

Setuju Sangat (5

نظرية

الأدوات في الفصل

حَقِيبَةٌ	كُرَّاسَةٌ	قَلَمٌ	مِسْطَرَةٌ	خِرَازِنَةٌ
قَلَمُ الْجِبْرِ	طَلَّاسَةٌ	سَبُّورَةٌ	تَقْوِيمٌ	سَاعَةٌ
مَكْتَبٌ	كُرْسِيٌّ	مِصْبَاحٌ	مِرْوَحَةٌ	مَرْبَلَةٌ

الجواب

أ : مَاذَا تَحْمِلُ فِي حَقِيبَتِكَ عِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

ب : أَحْمِلُ كُرَّاسَةً , قَلَمًا وَ مِسْطَرَةً

أ : مَاذَا أَمَامَ الْفَصْلِ؟

ب : هُنَاكَ خِرَازِنَةٌ , سَاعَةٌ , تَقْوِيمٌ , سَبُّورَةٌ , طَلَّاسَةٌ وَ قَلَمُ الْجِبْرِ

أ : هَلْ يُوجَدُ الْكُرْسِيُّ وَ الْمَكْتَبُ فِي الْفَصْلِ؟

ب : نَعَمْ , يُوجَدُ الْكُرْسِيُّ وَ الْمَكْتَبُ وَ هُنَاكَ الْمِصْبَاحُ وَ الْمِرْوَحَةُ أَيْضًا

أ : هَلْ تُوجَدُ الْمَرْبَلَةُ خَارِجَ الْفَصْلِ؟

ب : نَعَمْ, تُوجَدُ الْمَرْبَلَةُ خَارِجَ الْفَصْلِ

SOAL

١ . Apa bahasa Arabnya tas?

٢ . Apa bahasa Arabnya tempat sampah?

- Apa bahasa Arabnya buku tulis? .٣
- Apa bahasa Arabnya penggaris? .٤
- Apa bahasa Arabnya kipas? .٥
- مَا كَتَبَ? Apa bahasa Indonesianya .٦
- قَلَمٌ? Apa bahasa Indonesianya .٧
- خِرَانَةٌ? Apa bahasa Indonesianya .٨
- كُرْسِيٌّ? Apa bahasa Indonesianya .٩
- سَبُّورَةٌ? Apa bahasa Indonesianya .١٠
- Apa bahasa Arabnya lampu? .١١
- Apa bahasa Arabnya spidol? .١٢
- Apa bahasa Arabnya jam? .١٣
- طَلَّاسَةٌ? Apa bahasa Indonesianya .١٤
- تَقْوِيمٌ? Apa bahasa Indonesianya .١٥

وثائق البحث

No.	Nama Populasi	Nama Sampel
1	Reno Raina Aminawan	Callista Elvira Lathifah
2	Alpiansyah Putra Kurniawan	Febryani Putri Widodo
3	Anggi Nur Alifsyah	Allya Putri Eka Hastutie
4	Abizar Badru Tamam	Keisya Saabira Putri Wahyudi
5	Ahmad Nabil Ramadhan	Alya Azura
6	Maulana Akbar	Rahmawati Wiliya Eka Riyani
7	Muhammad Anto	Putri Nur Febriana
8	Ahmad Puryadi	Sherly Putri Rahmadi
9	Dewi Lestari Putri	Amelia Susanti
10	Wahyu Ningsih	Hafiana
11		Tiara Putri Zahra
12		Gitalia Tri Ananda
13		Alya Shabrina Rizki
14		Bintang Salsabila

15		Najwa Sailatun Karimah
16		Huddzaivah
17		Nur Azizah
18		Firda Ramadhani
19		Aqillah Fahira
20		Bagus Sanjaya

