

استخدام وسيلة التعليم "WINDOWS MOVIE MAKER" في ترقية نتائج التعلم في
دروس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
تشيريبون



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ربما رحمة الأمة

٢٠١٨٠٨٢٠٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٢/٢٠٢١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : ربما رحمة الأمة

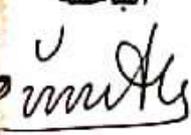
رقم القيد : ٢٠١٨.٨٢٠٠٥٠

الموضوع : استخدام وسيلة التعليم "WINDOWS MOVIE MAKER" في ترقية نتائج التعلم في دروس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تشيريبون

أقر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على الدرجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بالبحث وكتبته بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما تسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فلني أتحمل المسؤولية على المشرف وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ١٦ أبريل ٢٠٢٢ م

الباحثة

ربما رحمة الأمة

٢٠١٨.٨٢٠٠٥٠

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل عفيف
- ❖ لوالدي المحبوبة الفاضلة خاتجة
- ❖ لأختي الكبيرة المحبوبة ريرس نور خالدة
- ❖ لأخي الصغير المحبوب أحمد فؤاد الأخوان
- ❖ لأخي الشقيق المحبوب تشسبي
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية
يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا الدفعة ٢٠١٨
- ❖ لأصحابي في وحدات النشاط الطالب المجدد جامعة محمدية يوكياكرتا سنة
٢٠١٨
- ❖ لأصحابي في IMM (جمعية طلاب المحمدية) جامعة محمدية يوكياكرتا سنة
٢٠١٨
- ❖ لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في المدرسة الثانوية الحكومية ١
تشيريبون

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله كل الشكر لله سبحانه وتعالى على فضل رحمته وتوجيهاته ، حتى تمكن الباحثة من إكمال سلسلة من الأنشطة البحثية بشكل صحيح. والصلاة والسلام إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فهو خير مثال في الحياة.

صلاوات وتحياتي دائما تسكب على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور و إلى صراط المستقيم.

تود المؤلفة أن تقول جزاكم الله خيرا لجميع الجهات التي شاركت في مساعدة وتوجيه ودعم الباحثة حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان. لذلك ، تود المؤلفة أن تتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. الدكتور الأستاذ غوناوان بودياننوتو, MP., IPM., رئيس الجامعة ، بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٢. الدكتورة إيكو بوروانتي, S.Pd , M.Hum., Ph.D عميدة لكلية تعليم اللغات

٣. الدكتور محمد نعيم مجيد ، الماجستير . كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الدعم لاستكمال أطروحة المؤلفة.

٤. السيد نانانج جوكو بوروانتو ، SS ، M.Pd.I ، كمشرفي الذي قام بتوجيه المؤلفة في إكمال البحث العلمي.

٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة للمؤلفة.

٦. جميع الكادر الإداري لقسم تعليم اللغات الذين ساعدوا الإدارة حتى الآن.

٧. المعلمون بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تشيريبون الذين ساعدوا الباحثة في إعداد البحث العلمي.

٨. الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تشيريبون خاصة الصف الثامن D و F الذين شاركوا في البحث العلمي.

٩. الأب والأم الحبيب اللذان يقدمان الدعاء والمحبة والتوجيه والدعم مادياً وغير مادي وهو أمر ذو قيمة كبيرة للمؤلفة.

١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٨ الذين كانوا معي في الدراسة في الفصل ودائمًا ما يقدمون النكات والضحك في كل خطوة على الطريق.
١١. الأصدقاء في UKM المجدد ، وخاصة السنة ٢٠١٨ ، الذين انضموا إلى النضال في المنظمة ودائمًا يقدمون النكات والضحك في كل خطوة على الطريق.
١٢. الأصدقاء في IMM (جمعية طلاب المحمدية) الذين انضموا إلى النضال في المنظمة.
١٣. الأصدقاء الذين يرافقون دائمًا عندما يكونون سعداء أو صعبين ، مثل نوفيا هيرلينا وغيا موفي معينون وكيكي كوستينا.
١٤. جميع الأطراف الذين ساعدوا وقدموا الدعم في استكمال هذا البحث.
- لجميع الجهات التي ساهمت في مساعدة الباحثة في استكمال هذه الرسالة والعديد من الأشخاص الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر. تود المؤلفة أن تشكركم جزيل الشكر على كل الدعم والمدخلات والصلاة. جزاكم الله خيراً، ويسهل علينا أمورنا.
- تدرك المؤلفة أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء والقصور في كتابة هذا البحث. لذلك تتوقع الكاتبة النقد البناء والاقتراحات لترقية هذا البحث في المستقبل. نأمل أن تقدم هذا البحث فوائد ومعرفة إضافية للقراء.

يوكياكرتا، ١٦ أبريل ٢٠٢٢ م

الباحثة



ريما رحمة الأمة

٢٠١٨٠٨٢٠٠٥٠

محتويات البحث

I.....	إقرار الطالبة.....
II.....	موافقة المشرف.....
III.....	تقرير لجنة المناقشة.....
IV.....	الشعار.....
V.....	الإهداء.....
VII.....	التجريد.....
VIII.....	كلمة الشكر والتقدير.....
X.....	محتويات البحث.....
XIV.....	قائمة الأشكال.....
XV.....	قائمة الجدول.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د- أهمية البحث.....
٥.....	هـ. حدود البحث.....
٥.....	و. هيكل البحث.....
٦.....	ز. الدراسة المكتبية.....
١٢.....	الباب الثاني.....

الإطار النظري.....	١٢
١. تعلم اللغة العربية.....	١٢
٢. وسائل التعليم.....	١٣
أ. فهم وسائل التعليم.....	١٣
ب. وظائف وسائل التعليم.....	١٤
ج. فوائد وسائل التعليم.....	١٥
د. أنواع وسائل التعليم.....	١٥
٣. برنامج Windows Movie Maker.....	١٦
أ. فهم Windows Movie Maker.....	١٧
٢. خطوات برنامج Windows Movie Maker.....	١٨
٣. مزايا وعيوبان من برنامج Windows Movie Maker.....	٢٣
٤. تطبيق وسائل التعليم Video Movie Maker في التعلم.....	٢٤
٤. نتائج التعلم.....	٢٤
١. فهم نتائج التعلم.....	٢٤
٥. ملف المدرسة.....	٢٦
١. مهمة رؤية المدرسة.....	٢٦
٢. المرافق والبنية التحتية.....	٢٧
٣. عدد الطلاب.....	٢٨
٤. إجمالي عدد المعلمين.....	٢٨
٥. عدد موظفي الإداري.....	٢٩
الباب الثالث.....	٣٠
منهجية البحث.....	٣٠

٣٠	أ- نوع البحث
٣٢	ب- أدوات البحث
٣٢	ج- مصادر البيانات والبيانات
٣٤	هـ- السكان والعينة
٣٥	و- خطوة تحليل البيانات
٣٥	١. تحليل وصف البيانات
٣٦	٢. صيغة الانحراف المعياري (S)
٣٦	٣. تحليل بيانات التجربة
٣٧	٤. تحليل المتطلبات
٣٩	٥. اختبار الفرضية
٤٠	الباب الرابع
٤٠	عرض البيانات وتحليلها
٤٠	أ. بيانات الوصف
٥٨	ب. اختبار الفرضية
٥٨	١. اختبار $T U_{jz}$
٥٩	٢. اختبار $F U_{jz}$
٦٠	ج. نتائج البحث
٦٢	الباب الخامس
٦٢	الخاتمة
٦٢	أ. الإستنتاج
٦٣	ب. الإقتراحات البحث
٦٤	المراجع

الملاحق ٦٧

قائمة الأشكال

- صورة ١.٢ طريقة عرض Windows Movie Maker ١٨
- صورة ٢.٢ شاشة Windows Movie Maker الرئيسية ١٨
- صورة ٣.٢ عرض الاستيراد في Windows Movie Maker ١٩
- صورة ٤.٢ عرض التسجيل في Windows Movie Maker ٢١
- صورة ٥.٢ عرض ملفات الفيديو في Storyboard ٢١
- صورة ٦.٢ قائمة التسجيل الصوتي ٢٢
- صورة ٧.٢ قائمة التصدير ٢٢
- صورة ٨.٢ ملف العرض ليتم حفظه ٢٣

قائمة الجدول

٢٧	جدول ١.٢ المرافق والبنية التحتية.....
٢٨	جدول ٢.٢ عدد الطلاب
٢٨	جدول ٣.٢ إجمالي عدد المعلمين.....
٢٩	جدول ٤.٢ عدد موظفي الإداري.....
٣١	جدول ١.٣ NONEQUIVALENT CONTROL GROUP DESIGN.....
٣٤	جدول ٢.٣ البيانات والسكان.....
٤٠	جدول ١.٤ جدول أنشطة البحث.....
٤١	جدول ٢.٤ المُفَرَّدَاتُ.....
٤٣	جدول ٣.٤ الحوار.....
٤٦	جدول ٤.٤ ورقة المراقبة.....
٤٧	جدول ٥.٤ أسماء الطلاب للفصل الثامن D.....
٤٨	جدول ٦.٤ أسماء الطلاب للفصل الثامن F.....
٥٠	جدول ٧.٤ مجموع طلاب الفصل الثامن D و F.....
٥٠	جدول ٨.٤ الصف الثامن D درجات الاختبار القبلي والبعدي.....
٥٢	جدول ٩.٤ الصف الثامن F درجات الاختبار القبلي والبعدي.....
٥٤	جدول ١٠.٤ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي.....
٥٥	جدول ١١.٤ نتائج اختبار قاعدة البيانات.....
٥٦	جدول ١٢.٤ نموذج مقترن T-test.....
٥٧	جدول ١٣.٤ نموذج اختبار مستقل اختبار T.....
٥٨	جدول ١٤.٤ اختبار T Uzi.....
٥٩	جدول ١٥.٤ اختبار F Uzi.....