

تحليل صعوبة تعلم علم بلاغة لدى طلاب النصف الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة  
محمدية يوكياكرتا (دراسة حالة) ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

إليا ماورني

٢٠١٨٠٨٢٠٠١

تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٢

## الإقرار

أنا الموقعة أدناها

الاسم : إليا ماورني

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠١

الموضوع : تحليل صعوبة تعلم علم بلاغة لدى طلاب الفصل الرابع الرابع

بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بوكياكرتا

(دراسة حالة)

أقر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بالبحث وكتبته بنفسي و ما غششت إلى غيبي أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ٩ مارس ٢٠٢٢

الباحثة  
MEIPRAY  
TIMPEL  
1890AJX764256592

إليا ماورني

٢٠١٨٠٨٢٠٠١

مواقفة المشرف

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمت الطالبة:

الاسم : إليا ماورني

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠١:

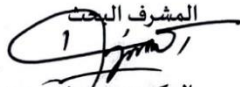
الموضوع : تحليل صعوبة تعلم علم بلاغة لدى طلاب الفصل الرابع

الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية

يوكياكرتا (دراسة حالة)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و يدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة و اتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانة (S1). والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٩ مارس ٢٠٢٢

المشرف البحث  


الدكتور محمد نعيم مجيد

١٩٨٢٠٥٠٣٢٠١٨١٠١٩٣٠٤٦

## الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي قد رزقنا الصحة والنعمة والإرشاد حتى يتم منح الباحثة الفرصة لإكمال هذه الأطروحة كأحد شرط الحصول على درجة الباكوريوس. على الرغم من أنها بعيدة عن الكمال ، ولكن الباحثة فخورة بوصوله إلى هذه النقطة ، والتي أنهت هذه الأطروحة انتهى في الوقت المناسب.

أهدي هذه الأطروحة إلى:

- ❖ الوالدين ساغرا وسوتيبي أشكر على صلواتكم وحماسكم وتضحياتكم وحبكم التي لا ينتهي حتى الآن.
- ❖ أختي الكبيرة ميتاشكرا على إعطائي الكثير من النصائح ودائماً الصلاة والحماس في العمل على هذه الأطروحة.
- ❖ جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالإرشاد حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة.
- ❖ الأصدقاء في المحاضرات وخاصة خيطة ، واوا ، إرا ، أرسى ،
- ❖ جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ .

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الحمد على نعمه وآلاءه اللامحسوبة حتي استطاعت الباحثة إكمال بحثها العلمي تحت موضوع " تحليل صعوبة تعلم علم بلاغة لدى طلاب النصف الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا (دراسة حالة)" للحصول علي الدرجة الأكاديمية في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية تعليم اللغات، بجامعة المحمدية يوكياكرتا. قد يستمر سكب صلوات وسلام على حبي بنا ونابيانا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم.

في إعداد هذه الأطروحة واجهت الباحثة العديد من المعوقات والعقبات ، لكنه في النهاية استطاع تجاوزها بفضل توجيهات ومساعدة مختلف الأطراف ، معنوياً ومادياً. لذلك يود الباحثة أن يعرب شكراً لكل من ساعد في إعداد هذه البحتة ، وخاصة من أجل: ١. بروف الدكتور المهندس. غوناوان بوديانتو ، كرئيس كمدير جامعة محمدية يوكياكرتا بصفته الذي أعطى التوجيه ليصبح طالباً مطلعاً وشخصية جيدة وتقديمًا.

٢. الدكتورة إيكو بورواني، كعميدة لكلية تعليم اللغة

٣. الدكتور محمد نعيم مجيد، كرئيس لبرنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا.

٤. الدكتور محمد نعيم مجيد كمشر في الذي قام بتوجيه ودعم إكمال أطروحة الباحثة

٥. والداين والأختي التي يصلون دائماً من أجل الأفضل ويقدمون لي التشجيع والتحلي

بالصبر في انتظار الانتهاء من هذه البحت.

٦. أفضل صديقي جمراتة الأكبر و لوري و دور التي تساعدني في كتابة اللغة العربية

الصحيحة والمستعدة دائماً للاستماع بالإضافة إلى تقديم أفضل حل لشكواي.

٧. أعز أصدقائي ليسا زكية و نظفة إفتي فوزية الذين يساعدوني في كتابة اللغة العربية

الصحيحة والذين هم دائماً على استعداد للاستماع وتقديم أفضل الحلول لشكواي.

٨. أصدقاء في الفصل الألف

حفظهم الله في دينهم وسبيلهم المستقيم، أمين.



## محتويات البحث

أ	الإقرار .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	الشعار .....
هـ	الإهداء .....
و	التجريد .....
ز	Abstrak .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
ل	قائمة الجداول .....
١	الباب الأول .....
١	مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. أهداف البحث .....
٤	د. فوائد البحث .....
٥	هـ. تحديد البحث .....
٥	و. هيكل البحث .....
٦	ز. البحوث السابقة .....
٩	الباب الثاني .....
٩	الإطار نظري .....
٩	أ. تعليم اللغة العربية .....
١٠	١. فهم التعلم .....
١١	٢. أهداف التعلم .....
١١	ج. العلم البلاغة .....
١٢	١. فهم العلم البلاغة .....
١٥	د. صعوبة تعلم .....

١٥	١ . فهم صعوبة تعلم.....
١٦	٢ . عامل صعوبة التعلم.....
١٧	٣ . أنواع صعوبات التعلم.....
١٨	٤ . جهود التغلب على صعوبات التعلم.....
٢١	الباب الثالث .....
٢١	منهجية البحث .....
٢١	أ. نوع البحث.....
٢١	ب. مكان البحث ووقته.....
٢١	ج . السكان والعينات.....
٢٢	د . طرق جمع البيانات.....
٢٣	و. أدوات البحث.....
٢٤	هـ. مصادر البيانات.....
٢٥	ز. تحليل البيانات.....
٢٨	الباب الرابع.....
٢٨	عرض البيانات وتحليلها.....
٤٥	الباب الخامس .....
٤٥	الختامة .....
45	أ. نتائج البحث.....
٤٦	ب. اقتراح.....
٤٧	قائمة المراجع.....
٤٩	الملاحق.....



## قائمة الجداول

الجدول ١. فئة المهتمين بتعلم البلاغة.....٢٦

الجدول ٢. جدول نتائج درجة تحقيق المستجيبين.....٣٦

## قائمة الملاحق

- ملحق ١. أسئلة مقابلة محاضر.....٥٠
- ملحق ٢. أسئلة مقابلة طلاب.....٥٤
- ملحق ٣ استبيان اهتمامات الطلاب.....٦١.
- ملحق ٤. مقابلة مع محاضر .....٦٣
- ملحق ٥ رسالة بحث.....٦٥