

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة لتواصل العالم. اللغة العربية من أصعب اللغات في التعليم. هناك رأي مفاده أنه من الصعب تعلم اللغة العربية لوجود اختلافات مع الإندونيسية (Rozak، ٢٠١٨: ١٦٨). تتميز اللغة العربية أيضًا بطابع مختلف تمامًا عن اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية، وهذا أيضًا إحدى العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية بشكل فعال.

اللغة العربية هي لغة يستخدمها المجتمع على نطاق واسع، وخاصة بين الطلاب، وخاصة في إندونيسيا، وعادة ما تستخدم في المدارس الدينية التي تطبق اللغة العربية فيها للتحدث أو التعليم. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي غالبًا ما يتم دراستها وغالبًا ما تستخدم في بيئة المعهد الإسلامية. يشجع الإسلام المسلمين على تعلم اللغة العربية، والعديد من آيات القرآن التي تناقش أهمية تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي أيضًا اللغة المستخدمة في الحديث والقرآن، في إحدى آيات القرآن في سورة يوسف: ٢

أنا أنزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

"لقد أنزلنا القرآن بالعربية لكي تفهموا" (سورة يوسف: ٢)

توضح الآية أعلاه أن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية للتعليم والتفهم.

يتطلب زيادة اللغة العربية اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعليم. ومع ذلك، هناك العديد من المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب. لا تزال المشاكل التي يواجهها الطلاب في التعليم العربي أقل بطلاقة في القراءة العربية ولم ترد أساليب أو تقنيات لزيادة مفردات العربية. التعليم العربي مرادف للغاية بالنسبة لمواد التعليم المعقدة للغاية، مع فهم النحو والشروف وزيادة طريقة الحفظ مفردات العربية.

أنظمة التعليم غير المنظمة مثل خطط الدروس والمناهج الدراسية. المواد المستخدمة لا تتفق مع قدرات الطلاب، مما قد يعيق الطلاب في فهم المواد المقدمة. إن تقنيات التعليم التي لا تزال تفتقر إلى الابتكار تجعل الطلاب غير مهتمين وكسولين في تعلم وفهم دروس اللغة العربية. في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة جو الفصل الدراسي بحيث يفضي إلى الأنشطة المثلى في عملية التعليم. في عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية، لا ينفصل نجاح العملية التعليمية عن دور وسائل الإعلام. بشكل عام، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها أدوات مساعدة لعملية التعليم أو التدريس والتعليم.

تعد وسيلة العليمية التعليمية جزءًا مهمًا من العملية التعليمية في المدارس. يجب أن ينتبه اختيار الوسائط إلى عدة مبادئ، وهي وضوح النية والغرض من اختيار الوسائط أو المعلومات العامة أو أغراض التعليم وما إلى ذلك. هناك العديد من الوسائط التي يمكن مقارنتها واختيارها وفقًا لأهداف التعليم. استخدام الوسائط المستخدمة على نطاق واسع اليوم في عملية تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك الكثير منها لا يتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية. لا تزال وسائل التعليم المستخدمة في

المدرسة الثانوية الفتحا كوتا ملها ءاأءءم طرلقة المأأرة؁ فل عمللة الءرلس لصلب على معظم الطلاب فهم ما إذا كانت طرلقة المأأرة فقط. لم ءللق طرلقة المأأرة اسءأابة كاملة من الطلاب؁ لأن الوسائل المسءأمة لا ءزال مءآصرة فقط على قلام المعلم بقراءة وشرح ءم الاسءماع للطلاب؁ وأألالاً لمارس الطلاب عدة موضوعات مثل المأأة.

فل عمللة الءعلل؁ لكون ءطبلق وسللة المأأرة المسءأمة أقل فعالللة. وبسبب هذا؁ فل عمللة ءعلل الطالب للسء مألوبة فقط للإسءماع إلى شرح المعلم ولكن لطلب من الطلاب ألساً فهم معناها. فل ءعلم اللغة العربللة؁ من الضرورل ألساً اسءأام الأساللبل أو الأساللبل المناسبة لنقل المواد. أن لكون مناسباً فل نقل المأة بآلء لسهل على الطلاب فهمها. بالأسافة إلى ذلك؁ هناك أابة ألساً إلى ءقنللال ءسللم المواد الفعالة والمآلرة للالءمام؁ ولم ءكن هناك ءطورات أو ابءءكارال آءلدة فل ءقللمها. آءل الآن؁ لا ءزال الأساللبل أو الأساللبل المسءأمة فل ءعلم مفردال مقلورة على الكءابة ءم الأفظ؁ مما لآعل الطلاب صعباً ولوالآهون مشاكل فل الءذكر. فل ءعلم اللغة العربللة؁ هناك أابة إلى ءقنللال أو طرق لنقل المواد والوسائل المناسبة ألساً. أن لكون مناسباً فل نقل المأة بآلء لسهل على الطلاب فهمها.

لا لزال الصف السابع فل المءرسة الءانوللة الفتحا كوتا ملها لفلءقرون لزلادة مفردال العربللة. لآب طلاب الصف السابع فل المءرسة الءانوللة الفتحا كوتا ملها القصل والصور؁ لأنهم لآعلون الأطفال أكثر إباءاً ولفهمون بسرعة عندما لرون

صورة. لذلك هناك حاجة إلى أسلوب في عملية التدريس والتعليم لتسهيل فهم الطلاب للمواد، وخاصة مفردات العربية التي سيتم تسليمها من قبل المعلم أثناء التعليم.

لذلك ترغب الباحثة هنا في تطبيق تقنية تصميم القصة المصورة في عملية زيادة مفردات العربية للفئة الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتحا كوتا موليا. هذا لأنه في سن الأطفال يحبون سرد القصص والإستماع إلى القصص وإعجاب الصور. باستخدام تقنية تصميم القصة المصورة، تريد الباحثة من الطلاب أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية بكل سرور. هنا، ستقوم الباحثة بدراسة فعالية استخدام تقنيات تصميم القصة المصورة لزيادة مفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتحا كوتا موليا سومطرة الجنوبية.

ب. تحديد المشاكل

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، ستقوم الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في تحسي زيادة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتحا كوتا موليا سومطرة الجنوبية؟
2. هل استخدام تقنيات السرد التصويري فعال لزيادة مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتحا كوتا مليا سومطرة الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

1. التعرف على الأساليب التي يستخدمها المعلم في تحسين زيادة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتحا كوتا مليا سومطرة الجنوبية.

٢. لمعرفة فاعلية تقنيات تصميم القصة المصورة لزيادة مفردات لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الفتحا كوتا مليا سومطرة الجنوبية.

د. فوائد البحث

الفوائد النظرية:

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث لزيادة المعرفة بأساليب أو تقنيات تعلم اللغة

العربية. والمعرفة في تطبيق طريقة المصورة لدروس اللغة العربية وخاصة لزيادة

مفردات العربية في المدرسة .

الفوائد التطبيقية

لطلاب:

١. يمكن لطلاب الصف السابع زيادة معرفتهم بمفردات العربية باستخدام

تقنيات تصميم القصة المصورة.

٢. يمكن للطلاب معرفة تأثير استخدام تصميم القصة لزيادة مفردات العربية.

للمعلمين:

١. من المتوقع أن يتمكن المعلم من فهم الوسائط أو التقنيات التي تسهل على

الطلاب.

٢. من المأمول أن يتمكن المعلمون من معرفة تأثير وسائط سرد القصص

المصورة لزيادة مفردات العربية.

هـ. حدود البحث

تقصر الباحثة هذا البحث على ما يلي:

١. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٥ يوليو إلى ١ سبتمبر ٢٠٢١ في المدرسة الفتح كوتامليا، منطقة سيمينداواي الشرقية، شرق أوغان كومرينغ أولو الشرقية سومطرة الجنوبية. في الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتح كوتا مليا سومطرة الجنوبية.
٢. ستبحث الباحثة الأساليب التي استخدمها المعلم لزيادة المفردة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتح كوتا مليا سومطرة الجنوبية.
٣. ستبحث الباحثة استخدام تقنيات سرد القصص المصورة لتحسين زيادة مفردات بشكل فعال لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتح كوتا مليا سومطرة الجنوبية.
٤. موضوعات هذا البحث كانت مدرسي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الفتح كوتا مليا سومطرة الجنوبية.

و. هيكل البحث

تتكون كتابة هذه الرسالة من خمسة أبواب، بالإضافة إلى أبواب الخامسة الباحثة هناك مرفقات وملحة عامة عن الباحثة بأكملها من أجل تسهيل الأمر على قراءة الرسالة، قامت الباحثة بإجراء مناقشة منهجية:

الباب الأول عبارة عن مقدمة، تحتوي على خلفية البحث، و صياغة المشكلة، و أهداف البحث، و فوائد البحث مراجعة الدراسة المكتبية، و أساليب البحث، و منهجيات البحث.

يشرح الباب الثاني من الأساس النظري لفعالية استخدام تقنيات تصميم القصة المصورة، وأمثلة على تصميم القصة المصورة، وخطوات تعلم تصميم القصة المصورة ومفردات العربية والملاحم المدرسية.

الباب الثالث في البيانة طريقة البحث التي تشمل، منهج البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث ومكانه، ومصادر البيانات، وخطوات جمع البيانات، وسيعرف تنفيذ نهجين نوعي وكمي.

الباب الرابع من الرسالة عرض وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة بعد إجراء البحث.

يختتم الباب الخامس خلاصة لشرح الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بصياغة المشكلات التي تمت دراستها والفهرس والملاحق التي تعزز نتائج هذا البحث.

ز. البحوث السابقة

تسعى الباحثة في هذه الورقة إلى الحصول على معلومات وتحليلات من دراسات سابقة كمقارنة وأساس لهذه الكتابة، سواء فيما يتعلق بالمزايا أو العيوب. تقوم الباحثة أيضا بالبحث عن معلومات من المجالات والأطروحات السابقة للحصول على معلومات حول النظرية المتعلقة بالعنوان الذي أخذت الباحثة:

أطروحة بايتي استيقمة، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات الأجنبية وأدائها، كلية اللغة والآداب، جامعة الحكومية سيمارانج ٢٠١٤، فعالية وسائط بطاقة الصور المصورة لبطاقة القصة لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة العالية الحكومية الأولى بنجرونوغرا في عام ٢٠١٤ (Istiqomah، ٢٠١٤). يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت وسائط بطاقة صورة تصميم القصة فعالة في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بنجرونوغرا. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإختبار الأوليين فئة الضبط فئة التجريبية، فإن فئة الضبط هي ٦٤,٢٣ والصنف التجريبي ٦٣,٨٥. بالنظر إلى متوسط قيمة الإختبار التمهيدي، يمكننا ستنتا جانها لا يوجد فرق كبير فيمتوسط قيمة البيانات الأولية بينفئة التحكم والفئة التجريبية. القاسم المشترك بين الباحث أن كلاهما يستخدم وسائط تصميم القصة. يهدف الاختلاف عن هذا البحث إلى تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف البحث للباحثة هو زيادة مفردات اللغة العربية.

رسالة كتبها حنيسان، طالبة دراسات عليا في جامعة ولاية علاء الدين الإسلامية، ماكاسار ٢٠١٦، فعالية استخدام وسائط بطاقات الفلاش في إدخال مفردات العربية لدى لطلاب الصف السابع الثانوية في المدرسة محمّدية فريفي. يهدف هذا البحث إلى تحديد فاعلية استخدام وسائط بطاقة الصورة التعرف على

مفردات العربية لدى طلاب الصف السابعي المدرسة الثانوية محمّدية فريفي (Hanisan, ٢٠١٦). يصنف هذا البحث على أنه بحث كمي، وهذا البحث هو بحث تجريبي. بناءً على نتائج الإختبار البعدي في الفئتين التجريبية والضابطة، حصلت فئة الضابطة على أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ١١٤ كانت ٤٠ بمتوسط قيمة ٦٤، بينما كانت أعلى درجة فيا لفئة التجريبية ١٠٠ وأقلها. كانتا لنتيجة ٤٠ بمتوسط قيمة. بمتوسط ٧٥. من الحساب، تكونت- قيمة هي ٢,٨٣٧ بحيث تكون قيمة ت- تحسب أكبر منت- جدول (قيمة جدول ٢٠٠٢١ = ت) التي تسبب ح ا (فرضية بديلة) ليتم قبولها. وخلص إلى أن استخدام وسائط التعليم بالبطاقات التعليمية كان فعالاً لزيادة مفردات العربية واستخدامها في طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمّدية فريفي. يمكن أن يساعد استخدام وسائط بطاقة الفلاش الطلاب على تحسين القدرة على زيادة مفردات العربية لطلاب الصف السابعي المدرسة الثانوية محمّدية فريفي بحيث يبدو الطلاب أكثر حماساً في التعليم، خاصة في جانب استجابة الطلاب عندما يعرض الباحث صورة واحدة من بطاقة الصورة مع نطق مفردات حسب الصورة. القاسم المشترك بين الباحثين أن كلاهما يستخدم الصور. يهدف الاختلاف عن هذا البحث إلى تقديم مفردات العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف البحثي للباحث هو زيادة مفردات اللغة العربية.

البحث كتبه رزكا ريدو أوتامي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ٢٠١٩، تطبيق وسائط تعلم بطاقة الصورة لتحسين زيادة مفردات العربية. الغرض من هذا البحث هو تطبيق وسائط بطاقة الصورة في تعلم المفردات

في الصف السابع المدرسة الثانوية. الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والإختبار الشفوي والمقابلة (Utami، ٢٠١٩). نتائج تطبيق صورة بطاقة وسائط التعليم. في اللقاء الأول لزيادة مفردات لدى الطلاب، لم يتحقق بالكامل. نظرا لقلة اهتمام الطلاب بهذه الوسائط لأنها المرة الأولى التي يتعلمون فيها اللغة العربية. خاصة تحفيظ المفردات مع بطاقات الصور الميديا. في الاجتماع الثاني، كان تنفيذ وسائط بطاقة الصورة قد حقق بالفعل الهدف المنشود. في جدول المقارنة في نهاية الدورة الثانية، كان الطلاب قادرين على زيادة مفردات على الرغم من وجود ٤ أشخاص لم يتمكنوا من زيادة مفردات قيد البحث. تعد وسائط بطاقة الصورة هذه مفيدة جدا في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في حفظ مفردات العربية. باستخدام بطاقات الصور، يسهل على الطلاب تذكر مفردات التي تعلموها حتى يتمكنوا من زيادة مفردات بسهولة أكبر. القاسم المشترك بين الباحثين أن كلاهما يهدف إلى تحسين مفردات العربية. الاختلاف عن هذا البحث هو استخدام وسائط بطاقة الصور. أما الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي طريقة القصة المصورة.