

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كمسلم، اعتقدنا أنّ اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم بها الله للتنزيل القرآن الكريم، لذلك اللغة العربية و القرآن لهما دور هام في الحياة الدينية، كما عرفنا أنّ الدين الإسلام له كتاب كريم وهو القرآن الكريم، و كان القرآن هو إرشاد للعبادة و السلوك اليومية، و كتب القرآن باللغة العربية حتى كانت اللغة العربية لها قيمة متميّزة التي لا يمتلكها اللغة الأخرى في هذا العالم، لذا كمسلم لازم علينا تعميق اللغة العربية.

في هذه الحالة بيّن الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية الثانية

(إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون)¹

تلك الآية تبين لنا أنّ تعميق القرآن و محتوياتها، تعلم اللغة العربية يكون

شرطا لفهم القرآن الكريم. عندئذ، تعليم اللغة العربية له دور هام في الإتصالات

بين الإنسان و خالقه إّما في الصلاة و غيرها.

دين الإسلام هو أكمل الدين لجميع الناس، إنتشار دين الإسلام هو سبب إنتشار اللغة العربية في العالم على الأقل في الصلاة، و أهداف أخرى تعنى لفهم تعليم دين الإسلام كاملا و لحفظ درجات شريعة الإسلام إمّا في الزمان الحاضر و المستقبل.

بتلك بينانات السابقة، تهتمّ خبير اللغة العربية اهتماما خاصًا بتعزيز و تحظير اللغة العربية كاللغة القياسية الدولية، و باستحقاق دولة اللغة تجعل برامج تعلّم اللغة العربية كدرس الذي وضع نفسه بدرس الآخر إمّا في المدرسة الإسلامية و المدرسة العامة.

جامعة محمدية يوكياكرتا لم تكن متأخرة في ترقية جودة تعليمها كالجامة الإسلام المشهورة بإقامة قسم تعليم اللغة و احدى منها هي تعليم اللغة العربية، لحصول الهدف تعليم اللغة العربية توجد فيها المشاكل المتنوّعة المتجّهة إمّا من ناحية الطالب نفسه و من ناحية مدرّسه، حتى يسبب إلى المشاكل أو العوامل في عملية التعليم اللغة العربية، تلك العوامل تنقسم إلى قسمين، العوامل الخارجية والداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي خرجت من عند الطلاب ذو صفة متنوّعة و خلفية متفرقة، كالطلاب الذين يتعلمون في المدرسة العامة نحو مدرسة العالية الحكومية، مدرسة العالية المتخصصة و المدارس العامة غيرها التي لا تعلّم

الطلاب لغة العربية كثيرا حتى تكون هذه المشكلة احدى من المشاكل التي

ستوجهها قبل دخولهم المستوى بعدها و هي كلية تعليم اللغة العربية خاصة.

عوامل الداخلية الأخرى هي وجود الفكرة في ذهن الطلاب إنهم ليسو طلاب

ذاكرة مستولية لكل دروس خاصة في درس تعليم اللغة العربية، عند الطلاب

درس تعليم اللغة العربية هي أصعب الدروس التي يدرسه، حتى وجدنا كثيرا أن

درس اللغة العربية هي شحنة مخيفة لتعليها عندهم حتى تمكن أن اللغة العربية

تبعدت منهم بغير قصد. تلك الحالة المذكورة بسبب ما يلي: (١) تسجين

الفكرة أو تياقن المخطأ، يمكننا أن نتصور إذا ما زل العقل له إرادة الحرية فقد

يسجن. فكيف كان الجسد مع انه فقط "رقيق العقل" سيسجن العقل بسهولة

طبعاً. كيف البشر "أكثر الخلط" بعقله، لأنّ العقل البشر يمكن أن تخلق

الحضارة، (٢) الهدف لم يكن معيناً، الهدف له دور هام في تعيين المشكلة، لأن

دون هدف المعين أو يتغير كثيرا سوف ضاعت منا الغاية، (٣) لا نشعر بلازمة

أو عدم الحاجة القوية للنجاح، إذا عيّنا الهدف، ولكن لم نشعر بلازمة، عدم

الدافع القوية للحصول على النجاح، (٤) عدم الاستراحة المقتضية بالنجاح،

ولو كان لنا اليقين الدقيق و خرج عن سجن العقل، هدف المعين، و الشعور بالازمة, دون الإستراتيجية، لم نحصل إلى الغاية المرجوة.²

فهم أهمية تعلّم اللغة العربية لا بدّ أن نفضلها لتقليل الصعوبة السابقة حتى أن الطلاب لهم الدوافع أو الحماسة في تعلّم اللغة العربية، لأنّ في نفوس التلاميذ يوجد العقل الذي يكون محرك رغبة التعلّم، الطلاب يتعلمون بسبب قوي العقل، بشكل الإرادة، الإهتمام نحو التعلم، المشيئة، والمنى. في الدافعية لها ثلاثة عناصر المفضلة: (١) الإحتياجة، (٢) الحماسة و (٣) الهدف.³

عند ماسلو (Maslow) الإحتياجة تنقسم إلى خمس طبقات: هي (١) الإحتياجة الفسيولوجية، هي فيما تتعلق بالإحتياجة الرئيسية الإنسانية كالغذاء، اللباس والمنزل. (٢) الإحتياجة بالتحسيس الأمن، هو فيما تتعلق بالأمن الذي تتصف الجسد و السيكلوجي. (٣) الإحتياجة الإجتماعية، هي فيما تتعلق بشيء موجود الذي ناله المرء. (٤) الإحتياجة بعزة النفس و (٥) الإحتياجة بإدراك النفس، هي تتعلق بإحتياجة النفسية المرء مطابقا باستطاعه. الدفاعية هي قوّة العقل لإجراء النشاط لإتمام الهدف. الدفاعية هي قوّة العقل الموجه إلى إتمام

² Hamdan W. Tarerasi, *Genius Learning Revolution*, (Jakarta: PT Cendekia , 2007), hlm. 1.

³ Dimiyati dan Mudiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT 2003) hlm 81

الهدف أو الحصول إلى الهدف. الدفاعية الموجهة إلى الهدف هي الحماسة.

الهدف هو الأشياء التي سيصلها المرء كما أن الهدف يشير السلوك التعليمي.

لتحليل المشاكل السابقة رغب الباحث في تحليل عوامل صعوبة في تعلم

اللغة العربية عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦ بجامعة محمدية

يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تحاول الباحث الإجابة عليها فهي:

١. ما عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦ بجامعة محمدية

يوكياكرتا؟

٢. ما أدوات المستخدمة لتصغير الصعوبة تعلم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦

بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

تأتي أهمية البحث مما تلي:

١. إن هذا البحث لمعرفة عوامل الصعوبة تعلم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦

بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٢. لمعرفة أدوات المستخدمة لتصغير الصعوبة تعلّم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦

بجامعة محمديّة يوكياكرت.

ح. فوائد البحث

بتحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية، رجاء للطلاب ليرقيوا دفاعهم

و حماسهم في تعلّم اللغة العربية، فهذه الحماسة والدفاع، الطلاب يحصلوا إلى

أهدافهم، مرادهم و رغبتهم تعنى مهارة اللغة العربية فصحة، جيدة و صحيحة.

خ. البحوث السابقة

مستندا إلى اقتناء، يوجد البحث المتشبه بهذا البحث، اولا:

اولا، البحث الذي كتبه إيكّا راحماواتي (Ika Rahmawati) تحت

الموضوع سهم دوافع الجوهرية لإنجاز تعلّم اللغة العربية طلاب مدرسة العالية

واحد هشيم يوكياكرتا. في هذا البحث يبحث عن العناصر التي تصعب الطلاب

خاصة في تعليم اللغة العربية. احدى صعبة من الصعوبة هي ما تتعلق بسلوك

النفسية الطالب. قلة الذكاء قد تكون سببا لصعوبة تعلم، عنصر العاطفي غير

ثابت، مثلا: سريع الغضب، مزاجي، أكثر غضبا وما اشبه ذلك، قلة النشاط

التعلم، خلفية التعليم التي دخلتها الطلاب هي نظام اجتماعي و الأنشطة

ثانياً، البحث الذي كتبه كميل الدين (Kamiluddin) تحت الموضوع
مشاكل التعليم المحادثة في الفصل الثامن بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا. في
بحثه اعتبر الباحث ان عملية التعليم بمدرسة المعلمين لم تتم الأهداف المرجوة في
تعليم اللغة العربية في أربع المهارت و هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام،
مهارة القراءة و مهارة الكتابة، مهارة الكلام اي المحادثة لها نقصان ظاهرة. مع أنّ
المدرسة المعلمين يوكياكرتا لها المسكن للطلاب، فبهذا المسكن يلزم الطلاب أن
تحدثوا لغة العربية، كاللازم أنّ بوجود المسكن هو الميدن لممارسة أو لترقيّة اللغة
في الأعمال اليومية، بل ضدّ ذلك أنّ الطلاب يتحدّثوا باللغة الإندونيسية و
الجواوية، ولم يتحدّثوا باللغة العربية في حياتهم اليومية.

ثالثاً، البحث الذي كتبه ربيعية العدوية صاف فجر (Robiah
Alngadawiyah Shofin Fajri) تحت الموضوع مشاكل المهارة الكلام اللغة العربية
طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية و المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية
سونان كالي جاغا يوكياكرتا. قالت الباحثة في بحثها أن النشاط المحادثة هي
أنشطة مثيرة للاهتمام عند الطلاب، ولكن تلك الحالة تمكن أن تتغيّر بضعها،

تسبب ظهور الاستحياء، عدم الدفاع، أي قلة المفردات، و انطاط الجملة عن

رابعاً، البحث الذي كتبه محمد صالح (Muhammad Sholeh) تحت

الموضوع مشاكل تعليم اللغة العربية: دراسة حالة ممدسة الثناوية سوسوكان و
مدرسة الثناوية المشتركة المستقيم تيمفيك، النواحي سوسوكان، بمنطقة سيماران.
اعتبر الباحث في بحثه أنّ تعلّم اللغة العربية هو درس الذي يدافع، يشرف،
يمارس، يبنى المهارة و ينمي موقف الإيجابيّ لغة العربية متقابلاً و كسباً. مهارة
لغة العربية موقف الإيجابيّ بها لها دور هام في مساعدة فهم المصادر العلوم
الإسلامية من القران والحديث، و كتب المكتوبة باللغة العربية المتعلقة بدين
الإسلام للطلاب.

في هذا البحث، توجد الاختلافات من البحوث السابقة و هي أكثر
تركيزاً بصعوبة تعلّم اللغة العربية عامة و عناصر التي تؤثر حماسة تعلّم اللغة العربية
طلاب قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة محمدية يوكياكرتا.

د. الإطار النظري

١. تعريف التعلّم

التعلّم سببها هو عملية تغير السلوك كنتيجة للتفاعل بينه وبين

يمكن تعريف التعلّم كما يلي:

التعلّم هو عملية التنفيذ التي كسبها الطلاب لوصول تغيير السلوك الجديد كاملة، كنتيجة المعاملات بالبيئة.⁴

عند سلاميتو (Slameto) تغيير السلوك تنقسم إلى ست أقسام:

١. يحدث التغيير وعيا

هذا التغيير أنّ الطالب يدرك ذلك التغيير أو على الأقلّ إنّهُ

يشعر التغيير في نفسه.

٢. التغيير مستمرا و وظيفيا كنتيجة التعلّم

يحدث التغيير في نفس الطالب متواصلًا، غير ثابت. سوف

يكون التغيير سببا لتغيير ما بعده و سوف ينفع الحياة أى عملية

التعلّم بعدها.

٣. التغيير في التعلّم إيجابيا و ناشطا

في التعلّم، تلك التغييرات سوف تكون متزايدة و مثابته

للحصول إلى أحسن الحال قبلها. فزيادة المحاولة التنفيذية، سوف

⁴ Drs. Slameto belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. (Jakarta: P T Rineka Cipta), hlm.

تزداد التغييرات المكتسبة. تغيير تعلّم الإيجابي هو أنّ التغيير لا تحدث بنفسها، بل إنّما تحدث بالمحاولة النفسية.

٤. التغيير في التعلّم ليس إنتقاليا.

التغيير الإنتقاليّ أي المرحلي يحدث مؤقتا فقط، كخروج

العرق، خروج الدموع، العطس، البكاء و غيرها، لا تمكن تصنفها

كتغيير التعليم. التغيير تحدث بسبب عملية التعليم ثابتا أى دواما.

٥. التغيير في التعلّم له هدف أى غاية.

هذا التغيير هو تغيير السلوك و يحدث بسبب هدف

الموصول. تنفيذ عملية التعلّم موجهة إلى تغيير السلوك بحقيقة الوعي.

٦. التغيير يشمل كل عناصر السلوك.

التغيير يكسب بعد مرور عملية التعلّم الذى يشتمل كل تغيير

السلوك، إذا درس الطالب، كنتيجة دراسته سوف يشعر تغيير السلوك

الذى يكما. الموقف، المهارة، الخبرة و غير ذلك.

تعريف الآخر من التعلّم هو " المحاولة او النشاط بهدف عقد

التغيير في نفوس الطلاب، يشتمل تغيير السلوك، الموقف، العادة،

العلم أو المعرفة، المهارة، وغيرها." °

٢. صعوبة التعلّم

وعرف أحمد مهدي مصطفى، التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم على

أنهم هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعدا سلبيا بين أدائهم الفعلي في مجال أو

أكثر من المجالات الأكاديمية (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية) و أدائهم

المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء) ويكون في شكل قصور في أداء المهام

المرتبطة بالمجال الأكاديمي، بالمقارنة بأقرانهم من نفس العمر الزمني والمستوى

العقلي والصف الدراسي، ويستبعد من هؤلاء التلاميذ ذوو الإعاقات

المختلفة، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية أو عقلية، و المضطربون

انفعاليا^٦.

⁵ Drs. M. Dalyono, psikologi pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hlm. 49.

^٦ أحمد مهدي مصطفى، بعض العوامل النفسية والعقلية والاجتماعية المؤثرة في صعوبات التعلّم، جامعة الأزهر

عملية التعلّم لكل فرد لم تسير سيرة معقولة و في بعض الأحيان تسير
بسلامة، ولم تسير في بعض الأحيان، تارة تفهم الدرس بسرعة، و تارة بصعوبة
جدا. في الحماسة تارة عالية وتارة سافلة، وتارة صعبة أيضا لعقد التركيز. و
هكذا الحقائق التي وجدنا في كل الطالب في حياة اليومية في علاقته بالتعلّم.
كل طالب لم يكن متساويا في الفردية. فبتلك الفروق الفردية سوف تسبب
إلى فروق السلوك التعلّمي عند الطلاب. "في حالة التعلّم أنّ الطالب لا
يستطيع بأن يتعلّم كالمعتل، وذلك ما تسمّى بصعوبة التعلّم."

أنواع صعوبة التعلّم تنقسم إلى أربعة أقسام، كما تلى:⁷

١. بنظر إلى أنواع صعوبة التعلّم:

أ. ثقيل

ب. متوسط

٢. بنظر إلى مجال الدراسة:

أ. بعض مجال الدراسة

ب. كل مجال الدراسة

٣. بنظر إلى صفة الصعوبة:

أ. بصفة ثابتة

ب. بصفة غير ثابتة أو مؤقتة

٤. بنظر إلى عناصر الصعوبة:

أ. عنصر الذكاء

ب. عنصر غير الذكاء

٣. تصنيف صعوبة التعلّم

تصنيف صعوبة التعلّم عند عبد الرحمن (Abdurrahman) بخط كبير

صعوبة التعلّم تصنف إلى تصنيفين هما:

أ. صعوبة التعلّم متعلقة بالممارسة (Developmental learning disabilities)

هو صعوبة التعلّم متعلقة بالممارسة تشمل الإضطرابات الحركية و

الإدراكية، صعوبة تعلّم اللغة و الاتصالات، و صعوبة التعلّم في تكيف

ب. صعوبة التعلّم الأكاديميّ (*Academic learning disabilities*) هو صعوبة

التعلّم تشتمل وجود الفشل الإنجاز الأكاديميّ التي تطابق القدرة المرجوة.

الفشل يشتمل مهارة القراءة، الكتابة أو الرياضيات.⁸

٤. عوامل صعوبة التعلّم

تنقسم العوامل التي تصعب التعلّم إلى قسمين هما:

١. العوامل الداخليّة:

أ. العوامل السيكولوجيّة

ب. العوامل الفيسيولوجيّة

٢. العوامل الخارجيّة (العوامل من نفس الفرد) يشتمل:

أ. العوامل الاجتماعيّة

ب. العوامل غير الاجتماعيّة

في معجم التعليم، زاد سميط (Smith) عامل طريقة التدريس و

التدرّس، المشاكل الاجتماعيّة و العاطفيّة، الذكاء و الدوافع.

⁸ Mulyono, Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Kesulitan Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

١. العوامل الداخليّة

أ. بسبب الصفة البدنيّة:

١. بسبب المرض

٢. بسبب قلة الصحة

٣. بسبب علة الجسد:

أ. علة الجسد الخفيفة مثل قلة السماع، قلة البصريّة، و

الإضطراب الحركيّة.

ب. علة الجسد الثقيلة (دواما) مثل العمى، الصم، البكم، ضياع

اليد والرجل.

ب. صعوبة التعلّم بسبب الروحية.

تفصيل عنصر الصعوبة التعلّم بسبب الروحية كما يلي:

١. الذكاء

٢. الميل

٣. الرغبة

٤. الدفاعة

٥. عوامل صحّة الدوافع

٦. شكل خاص للطلاب بينما:

- بشكل بصرية

- بشكل سمعية

- بشكل حركية.

٢. العوامل الوالدية

أ. عوامل الأسرة

الأسرة هي مركز التعلّم الرئيسيّ و الأول. لكن ضد ذلك أنّ

الأسرة تكون عاملة لصعوبة التعلّم، بينما يلي:

١. العوامل الوالدية

أ. طريقة التعلّم

ب. علاقة الوالد بولده

ت. المثال/الإشراف من والدين

٢. بيئة المنزل/الأسرة

٣. الحالة الاقتصادية

ب. عامل المدرسة

المراد بالمدرسة هي:

١. المدرس

صعوبة المدرس يكون عاملا لصعوبة التعلّم إذا كان

المدرس:

أ. المدرس غير مؤهل

ب. علاقة المدرس بالطلاب غير جيد

ت. المدرس يقتدى الدرّس فوق قدرة الطلاب

ث. المدرس لا يمتلك المهارة في محاولة تحليل صعوبة التعلّم

ج. طريقة تدريس المدرس تأثر إلى صعوبة التعلّم، كما تلي:

١. الطريقة تستند إلى تقنية التدريس فقط ولا تستند إلى

التعريف.

٢. المدرس لا يستجدم وسائل الإيضاح الذي تمكن كل

أعضاء حواسه تعمل في التدريس.

٣. طريقة التدريس تسب الطلاب سلبيًا، لا يحثون الدرّس

٤. طريقة التدريس غير مريحة، من الممكن بالمواد العالية.

٥. المدرس يستخدم طريقة واحدة فقط ولا غير متنوّعة.

٢. عامل الأدوات

الأدوات الناقصة تسبب إلى تقديم الدروس غير جيدة. و
خاصّة لدروس التدريبيّ، قلة أدوات معمل اللغة سوف تصعب
كثيرا في عملية التعلّم.

٣. أحوال مبنى المدرسة

في عملية التعلّم لا بد أن تكمل هذه الشروط:

أ. لغرفة التعلّم نافذة.

ب. الجدار لا بدّ أن يكون نظيفا.

ت. البلاط لا يكون كدرا ولا لامعا أو واسخا.

ث. مبنى المدرسة بعيدة من المزدحمة مثل (السوق، الآلة المكيّنة،

المصنعة و غيرها) حتى كانت الطلاب يشعروا سهولة التركيز

في التعلّم.

٤. منهج الدراسة

منهج الدراسة لا تكون صحة كالتالي:

أ. المادة المستقدمة عالية جدا.

ب. تقسيم المادة لم تكن عادلة.

ت. عدم تعديد المادة.

ث. نظام المدرسة و أوقات التعلّم لم تكن جيدة.⁹

٥. أعراض صعوبة التعلّم

عند أحمد و سوفريونو (Ahmad dan Supriono)، أنواع أعراض

صعوبة التعلّم بسبب كالتالى:

أ. تدلّ على إنجاز التعلّم خفيفة، تحت متواسط نتيجة التى وصلت بها

فرقة الفصل.

ب. نتيجة التعلّم تستوى بتنفيذ المحاولة.

ت. نظئى تنفيذ الواجبات التعليمية، الطالب متأخر بأصعبه فى كل

حال، مثل: عند جواب الأسئلة، فى معالجة الواجبات.

ث. عرض الموقف غير طبيعى.

ج. الطلاب يعرضوا السلوك المختلفة.¹⁰

⁹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 145.

¹⁰ Ahmadi dan W. Supriono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm 94

تلك الأعراض السابقة لا بدّ أن يعرفها المدرس لمساعدة و

لتخفيف الطلاب الذين يخضعون صعوبة التعلّم.

خ. مناهج البحث

أ. أنواع البحث

هذا البحث يستخدم بحثًا كميًا، البحث الكميّ هو بحث الذي يصوّر

عن كل المفاهيم المستخدمة في تنفيذ البحث،¹¹ الذي يهدف لفهم

(*understand*) الظاهرة الإجتماعيّة. الهدف (*goal*) من البحث الكميّ يقام

في برامج الفيسيولوجي بدقة التفسيرية. ولا يقام و يوجه ليبيّن (*explain*) ف

الارتباط أو التأثير بين المتغيّرات كإلزامه بتنفيذ البحث التفهيميّ

(*understanding*)، ليس البحث البينايّ (*explain*).¹²

البحث الكميّ ذو صفة لينة، غير دقّة، غير لازمة يبيّن المفاهيم، و يمكن

التغيير حينما يوجد الحقائق أكثر جوهرية، مريح، و أكثر معاني في الميدان.¹³

¹¹ H. Hadari Nawawi, H. Mimi Martini, *Penelitian terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996), hlm. 174.

¹² Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006). Hlm. 44.

ب. موضوع البحث

هذا الموضوع يشمل من الذين يعتبرون يستطيعون أن يكونوا موضوع

البحث في جمع البيانات في هذا البحث اولاهم:

أ. طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦ بجامعة محمدية يوكياكرتا.

ب. محاضر قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بسبب أكثر طلاب قسم تعليم اللغة العربية، لذا الطريقة

المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي تقنية العينة. تقنية العينة

في هذا البحث بسبب الأوقات و الهمة المحدودة، فاستخدم الباحث

تقنية العينة المأخوذة من هذه العينة. نتيجة مما يدرس من العينة السابقة،

و سيستخدم إستنباطها للعينة. لذا العينة المأخوذة هي العينة الحقيقية

المثلة.^{١٤}

ت. تقنية جمع البيانات

بخط كبير تقنية جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث في هذا

البحث كما تلى:

أ. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى المحاولات لنيل المعلومات بطريقة الأسئلة إلى المستجيبين مباشرة،¹⁵ عملية المقابلة في هذا البحث هي شفاهية من طالبين أو يزيد، وجها بوجه و يسمع مباشرة المعلومات المعطية. المقابلة هي أكثر إجتماعية في طريقة البحث من جميع طرق البحث الاشتراكية.¹⁶

شكل المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو بشكل عام و مرؤوس أو تسمى بالمقابلة المراقبة. بمعنى الباحث يسأل الأسئلة المتعلقة بالتعلم بحرية.

هذه التقنية تستخدم لنيل البيانات الخاصة بشكل واضح من المحاضر بقسم تعلم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا مباشرة.

ب. طريقة الاستبيانات

طريقة جمع البيانات بطريقة الاستبيانات هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة ليواجهها المستجيبين بنفسهم. الهدف

¹⁵ Masri Singarimbun, Sofian Effendi, *metode penelitian survei*, (jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 192.

¹⁶ James A. Black, Dean I. Champion, *metode dan masalah penelitian sosial* (Bandung: PT Refika

الرئيسي في صناعة الإستبيانات هو لنيل المعلومات الوثيقة بعدف الاستعراض، و نيل المعلومات المصدقية و بحقيقة الصلاحية.¹⁷ هذه الطريقة تهدف لنيل البيانات المتعلقة بصعوبة التعلّم اللغة العربية الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية، بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

ت. الطريقة التوثيقية

الطريقة التوثيقية هي متممة من طريقة المقابلة و الاستبيانات،¹⁸ الطريقة التوثيقية هي عدد الحقائق الكبيرة و البيانات المختبئة في المادة بشكل التوثيق. أكثر البيانات المهيّئة هي بشكل الرسائل، الدفتر اليومية، التذكيرات، التقديمات، الصنوعات اليدوية، الصور وغيرها. الخصائص الرئيسية من هذه البيانات غير محددة بالمكان و الوقت حتى تعطى الفرصة للباحث لمعرفة الأحوال الماضية. بدقة مادة التوثيق تنقسم إلى أقسام ما تلى: المذكرات، الرسائل الشخصية، الكتاب أى الدفتر اليومية، الذكريات، القصاصات، التوثيق الحكومية و غير

¹⁷ Masri Singarimbun, Sofian Effendi, *metode penelitian survei*, (jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 175.

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Alfabeta. 2008), hlm. 82.

الحكومية، البيانات في الخوادم أى فلاش القرص (flash disk) البيانات المحفوظة في الانترنت و غيرها. هذه الطريقة تهدف لجمع الدليل كنتيجة من سير البحث من أول العملية إلى آخر تنفيذ البحث.

ث. تقنية تحليل البيانات

لتحليل البيانات المتناولة من نتيجة البحث التي تنال من نتيجة المقابلة، الاستبيانات و التوثيق، فاستخدم الباحث طريقة تحليل الوصفية، طريقة تحليل الوصفية هي إجراء حلّ المشكلة المبحوثة، بتصوّر أحوال موضوع البحث في الزمان الحاضر، مستندا إلى الحقائق الظاهرة كوجودها.¹⁹ نظرا أنّ هذا البحث يحاول بأن يصوّر و يقدم البيانات منظمة، مختصرة و بسيطة عن إدارة الفصل أو الطلاب المشتركة في هذا البحث في برامج جعل التعلّم الطلاب فعاليا من أجل أن يفهم الباحث سهلا و مريحا للغير بنتيجة البحث الذي تم القيام به. تصنيف البيانات

الوصفية هو بطريقة ترتيب و تفصيل البيانات المتناولة، حتى
تستطيع أن تصوّر صورة حقيقية للمستجيبين.

د. ترتيب الكتابة

ترتيب الكتابة في هذا البحث كما يلي:

باب الأول، المقدمة العامة التي تشمل خلفية البحث، أسئلة
البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة، الإطار
النظري، طريقة البحث، و ترتيب الكتابة.

باب الثاني، الصور العامة تشمل الموقع الجغرافي، أحوال المحاضر،

أحوال الطلاب، أحوال بيئة المدرسة/جامعة محمدية يوكياكرتا،

باب الثالث، نتيجة البحث، تشمل تحليل البيانات عن صعوبة التعلّم

اللغة العربية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

باب الرابع، الاختتام، الخلاصة و الاقتراحات.