

**KONSEP PENDIDIK MUSLIM
MENURUT AL-GHAZALI**



SKRIPSI

Oleh :
RUKAYAH
NPM : 2003720014

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2007**

**KONSEP PENDIDIK MUSLIM
MENURUT AL-GHAZALI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Strata satu
Fakultas Agama Islam
Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :
RUKAYAH
NPM : 2003720014

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2007**

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 26 April 2007

Ha : Persetujuan

Kepada yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Di Yogyakarta.

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Rukayah

NPM : 2003720014

Judul : Konsep Pendidik Muslim Menurut Al-Ghazali

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing

Nurwanto, S.Ag, MA.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Almamaterku Tercinta Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Ayah dan Ibu Tercinta
- Kakak dan Adikku Tercinta
- Teman-Temanku Tercinta

MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِثْمَ طَائِفَةٍ لَيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلَيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya : Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka Telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. (Q.S. At-Taubah :122).

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَوْا أَنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q.S. At-Tahrim : 6).

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين. اما بعد.

Alhamdulillah, penulis panjatkan puja dan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Konsep Pendidik Muslim Menurut Al-Ghazali”, sesuai waktu yang ditentukan.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan dukungan, baik berupa moril maupun materiil. Selanjutnya, penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Yunahar Ilyas, Lc, M.Ag, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag, Selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Nurwanto, S.Ag, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan pengarahan-pengarahan penelitian terhadap penulis.

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.
 Alhamdulillah, penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT

yang telah melimpahkan nikmat serta bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Konsep Pendidikan Muslim Menurut Al-
-Fakhri", sesuai waktu yang ditentukan.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad
SAW. Akhirnya, sabdo-sabdoannya serta untaunnya sampai akhir zaman.

Penelitian skripsi ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan dalam
menempuh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta.

Untuk penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak bantuan dan
dukungan, baik berupa moral maupun materi. Sehingga, penulis mengucapkan
terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Yudianto Hidayat, S.Pd, M.Pd, S.E, selaku Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Siti Khatunyah, M.Pd, S.E, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Nurwan, S.Pd, M.Pd, S.E, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah
memberikan bimbingan-pengajaran-pendekatan terhadap penulis.

4. Bapak Drs. Syamsuddin, HS., M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan pengarahan-pengarahan penelitian terhadap penulis
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan, semangat dan bantuan kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas budi baik yang Bapak/Ibu/Saudara berikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya tulis ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi pembaca semua.

Yogyakarta, 1 April 2007

Penyusun



Rukayah

1. Untuk itu, kami mohon agar Bapak/Ibu bersedia memberikan dukungan, semangat dan bantuan kepada kami dalam melaksanakan penelitian-penelitian terhadap penulis.

2. Kami yakin yang tidak bisa penulis selesaikan satu persatu yang telah dicantumkan di atas, semoga dengan bantuan dan semangat dari Bapak/Ibu dapat terselesaikan.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat diterima dan bermanfaat bagi Bapak/Ibu.

Yogyakarta, 1 April 2007

Penulis



Kuliyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	x
TRANSLITERASI.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Tinjauan Pustaka.....	5
E. Kerangka Teoritik.....	6
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan.....	18

BAB II GAMBARAN UMUM TENTANG AL-GHAZALI

A. Sejarah Hidup Al-Ghazali.....	20
B. Pendidikan Al-Ghazali.....	25

DAFTAR ISI

v	HALAMAN JUDUL
vi	HALAMAN PERSETUJUAN
vii	HALAMAN PENGESAHAN
viii	HALAMAN MOTTO
ix	HALAMAN PERSEMBAHAN
x	KATA PENGANTAR
xiii	DAFTAR ISI
xv	ABSTRAK
xvi	TRANSKRIPSI

BAB I PENDAHULUAN

1	A. Latar Belakang Masalah
2	B. Rumusan Masalah
4	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
5	D. Tinjauan Pustaka
6	E. Kerangka Teoritik
11	F. Metode Penelitian
18	G. Sistematika Penulisan

BAB II GAMBARAN UMUM TENTANG AL-GHAZALI

20	A. Sejarah Hidup Al-Ghazali
23	B. Pendidikan Al-Ghazali

C. Hasil-Hasil Karya Al-Ghazali.....	28
D. Corak Pemikiran Al-Ghazali.....	32
E. Pendapat Para Ahli Tentang Al-Ghazali.....	35

BAB III PEMIKIRAN AL-GHAZALI TENTANG PENDIDIK MUSLIM

A. Pengertian Pendidik Muslim.....	39
B. Sifat-Sifat Yang Harus Dimiliki Pendidik Muslim.....	50
C. Perilaku-Perilaku Yang Harus Dijauhi Pendidik Muslim.....	65
D. Tugas Pendidik Muslim.....	72
E. Kompetensi Pendidik Muslim.....	74

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-Saran.....	81
C. Kata Penutup.....	82

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

C. Kisah-Haji Karya Al-Ghazali.....	38
D. Kisah Pendidikan Al-Ghazali.....	32
E. Kisah Para Ahli Tentang Al-Ghazali.....	35

BAB III. PERUBAHAN AL-GHAZALI TENTANG PENDIDIKAN ISLAM

A. Perubahan Pendidikan Muslim.....	39
B. Sistem-Sistem Yang Harus Dimiliki Pendidikan Muslim.....	30
C. Perilaku-Perilaku Yang Harus Dijauhi Pendidikan Muslim.....	65
D. Tugas Pendidikan Muslim.....	75
E. Kompetensi Pendidikan Muslim.....	74

BAB IV. KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-Saran.....	81
C. Cara Penutup.....	82

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

(Berdasarkan Surat Keputusan Bersama menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988)

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	
ت	Ta	t	
ث	Sa	s	S dengan titik di atasnya
ج	Jim	j	
ح	Ha'	h	H dengan titik di bawahnya
خ	Kha	kh	
د	Dal	d	
ذ	Zal	z	Z dengan titik di atasnya
ر	Ra'	r	
ز	Zai	z	
س	Sin	s	
ش	Syin	sy	
ص	Sad	s	S dengan titik di atasnya
ض	Dad	d	D dengan titik di bawahnya
ط	Ta'	t	T dengan titik di bawahnya
ظ	Za'	z	Z dengan titik di bawahnya
ع	'ain	`	, (koma) terbalik
غ	Gain	g	
ف	Fa'	f	
ق	Qaf	q	
ك	Kaf	k	
ل	Lam	l	

PLIBOTAN TANSELLEKAS ARAH-INDONESIA

libotankas Arah Indonesia dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan

Kebudayaan RI, tanggal 23 Januari 1981

libotankas Arah

Keterangan	Hutang lain	Hutang lain	Hutang lain
Tidak dibayarkan	-	100	-
	10	10	-
2 dengan titik di atasnya	1	20	-
	1	100	-
11 dengan titik di atasnya	1	100	-
	10	100	-
5 dengan titik di atasnya	1	100	-
	1	100	-
	1	100	-
	1	100	-
2 dengan titik di atasnya	1	100	-
11 dengan titik di atasnya	1	100	-
11 dengan titik di atasnya	1	100	-
5 dengan titik di atasnya	1	100	-
(dalam rupiah)	-	100	-
	1	100	-
	1	100	-
	1	100	-
	1	100	-
	1	100	-

م	Mim	m	
ن	Nun	n	
و	Wawu	w	
ه	Ha'	h	
ء	Hamzah	‘	‘ (apostrof), tetapi tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	y	

11. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap yang di sebabkan oleh syaddah ditulis rangkap

و هابي ditulis wahhabi

111. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

بدعة ditulis bid'ah

2. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t.

كرامة الاولياء ditulis karâmatul awliyâ'

IV. Vokal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

V. Vokal panjang

Bunyi panjang ditulis â, bunyi i panjang ditulis î, bunyi u panjang ditulis û

VI. Vokal rangkap

Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah wawu mati ditulis au.

V11. Vokal-vokal pendek berurutan dalam satu kata dipisahkan menjadi apostrof

(^o)

الانتم ditulis a'antum

موسسة ditulis mu'assasah

V111. Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah, ditulis al-,

القمر ditulis al-qamar

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf lam diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan.

الرد ditulis ar-raddu

1X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian Frasa atau kalimat , dalam hal ini ada dua macam cara :

1. Berdasarkan penulisan kata demi kata

2. Berdasarkan bunyi atau pengucapan setiap kata dalam rangkaian tersebut:

الردّ على الدهريين

Bisa ditulis : Ar-Radd 'alâ ad-Dahriyyîn atau Ar-Raddu 'alad dahriyyîn