

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS III
SD MUHAMMADIYAH KEBUMEN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program pendidikan Strata Satu (S1)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

Umami Khusnun Nida

NPM : 20130720006

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

MOTTO

“Harta yang tak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan ilmu yang tak ternilai adalah pendidikan”.

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali, ingat hanya kepada Allah apapun dan dimanapun kita berada, kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon”.

“Optimis, karena hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar.”

“Barangsiapa menginginkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat maka haruslah memiliki banyak ilmu “ (HR Ibnu Asakir)

“Orang yang pintar bukanlah orang yang merasa pintar, akan tetapi ia adaah orang yang merasa bodoh, dengan begitu ia tak akan pernah berhenti untuk belajar “

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui” (Al-Baqarah : 216)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'amin

Dengan terselesaikannya skripsi ini, maka saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Joko Purwadi, dan ibu Siti Mudrikah serta kakak tercinta Hafara Fisca L.R, yang telah memberikan doa, dan dukungan tiada hentinya untuk selalu menasehati untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pendidikan dan pengajaran serta bimbingan selama di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Sahabat dan teman-teman, khususnya teman PAI A angkatan 2013 yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum, bantuan dan doanya untuk keberhasilan ini.
4. Keluarga Tapak Suci Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sebagai kampus yang unggul dan Islami.

Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kami panjatkan ke-hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nyalah, skripsi yang berjudul “Peningkatan keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* pada Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Kebumen” dapat terselesaikan dengan baik.

Berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam UMY.
2. Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam UMY yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Abd. Madjid, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen Pembimbing atas dukungan, bimbingan, dan arahan dari awal penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini selesai
4. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik atas bimbingan dan arahan selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Miskun, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kebumen atas pemberian izin penelitian.

6. Imam Suhendro, S.Pd.I, selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Kebumen atas Kerjasama, bantuan dan dukungan selama peneliti melakukan penelitian.
7. Peserta didik kelas III Sa'id SD Muhammadiyah Kebumen tahun ajaran 2016/2017 atas kesediaan dan kerjasama menjadi subjek penelitian.
8. Segala pihak yang terlibat yang telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna penulisan skripsi yang lebih baik di masa yang akan datang. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Yogyakarta, 15 April 2017

Peneliti



Umami Khusnun Nida

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kerangka Teori	14
1. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Faktor-faktor Hasil Belajar	17
c. Indikator Hasil Belajar	20
2. Keaktifan Siswa	21
a. Pengertian Keaktifan	21
b. Faktor-faktor Keaktifan Belajar	23
c. Indikator Keaktifan Belajar	24
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	26
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	26
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> ...	28
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Make a Match</i>	29
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	30
b. Pentingnya Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik	32

C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Subyek Penelitian	39
C. Model Penelitian	39
D. Prosedur Penelitian	40
1. Rancangan Siklus I.....	41
a. Tahapan Perencanaan.....	41
b. Tahap Pelaksanaan	41
c. Tahap Observasi	42
d. Tahap Analisis dan Refleksi	42
2. Rancangan Siklus II.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	43
2. Tes	44
3. Dokumentasi	44
4. Wawancara	44
F. Sumber Data.....	45
G. Instrumen Penelitian	45
1. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	45
2. Lembar Observasi Guru	46
H. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Observasi	47
2. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa.....	50
I. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Situasi dan Lokasi Penelitian	53
1. Gambaran umum SD Muhammadiyah Kebumen	53
a. Letak Geografis Sekolah	53
b. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan	54
c. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan	56
d. Struktur Organisasi	58
e. Keadaan Pendidik, Karyawan, dan Peserta Didik	59
f. Program Pembelajaran SD Muhammadiyah Kebumen	62
B. Hasil Penelitian	63
1. Pra Siklus	63
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	64
b. Deskripsi Langkah-langkah Pembelajaran Siklus I	65

33	C. Kerangka Berfikir
37	D. Hipotesis
38	BAB III METODE PENELITIAN
38	A. Jenis Penelitian
38	B. Lokasi dan Subyek Penelitian
38	1. Lokasi Penelitian
39	2. Subyek Penelitian
39	C. Model Penelitian
40	D. Prosedur Penelitian
41	1. Rancangan Siklus I
41	a. Tahap Perencanaan
41	b. Tahap Pelaksanaan
42	c. Tahap Observasi
42	d. Tahap Analisis dan Refleksi
42	2. Rancangan Siklus II
43	E. Teknik Pengumpulan Data
43	1. Observasi
44	2. Tes
44	3. Dokumentasi
44	4. Wawancara
45	F. Sumber Data
45	G. Instrumen Penelitian
45	1. Lembar Observasi Keaktifan Siswa
46	2. Lembar Observasi Guru
46	H. Teknik Analisis Data
47	1. Analisis Observasi
50	2. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa
51	I. Indikator Keberhasilan
53	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
53	A. Situasi dan Lokasi Penelitian
53	1. Gambaran umum SD Muhammadiyah Kebumen
53	a. Letak Geografis Sekolah
54	b. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan
56	c. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan
58	d. Struktur Organisasi
59	e. Keadaan Pendidik, Karyawan, dan Peserta Didik
60	f. Program Pembelajaran SD Muhammadiyah Kebumen
63	B. Hasil Penelitian
63	1. Tahap Siklus
64	2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I
64	a. Perencanaan Tindakan Siklus I
65	b. Deskripsi Langkah-langkah Pembelajaran Siklus I

3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	81
a. Perencanaan Tindakan Siklus ke II.....	81
b. Deskripsi Langkah-langkah Pembelajaran Siklus II.....	83
C. Pembahasan Hasil Penelitian	97
1. Proses Pembelajaran PAI Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> pada Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Kebumen	98
2. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Kebumen Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	101
3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Kebumen Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	104
D. Keterbatasan Penelitian	106
 BAB V PENUTUP	 108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
C. Kata Penutup.....	110

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	45
Tabel 2. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	46
Tabel 3. Rubrikasi Penilaian Keaktifan Siswa	48
Tabel 4. Pedoman Kriteria untuk Keaktifan Siswa	49
Tabel 5. Pengelompokan Hasil Belajar Siswa	50
Tabel 6. Data Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Kebumen Tahun Pelajar 2016/2017	59
Tabel 7. Data Jumlah Peserta Didik SD Muhammadiyah Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017	61
Tabel 8. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	64
Tabel 9. Hasil Persentase Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	78
Tabel 10. Hasil Penelitian dan Perbaikan untuk Siklus II	80
Tabel 11. Hasil Persentase Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II....	95
Tabel 12. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	102
Tabel 13. Daftar Nilai Hasil Post Test Sisklus I dan Siklus II.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	36
Gambar 2. Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc Taggart	40
Gambar 3. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017	58
Gambar 4. Siswa Mencari Pasangan yang Sesuai.....	69
Gambar 5. Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	70
Gambar 6. Siswa Mencari Pasangan yang Sesuai.....	73
Gambar 7. Guru Mengkoreksi Hasil Pekerjaan Siswa	74
Gambar 8. Siswa Mencari Pasanagan yang Sesuai	85
Gambar 9. Guru Mengkoreksi Pasangan Setiap Siswa	86
Gambar 10.Siswa Mencari Pasanagan yang Sesuai	91
Gambar 11.Siswa Presentasi didepan Kelas	92
Gambar 12. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III Sa'id Melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	103

ABSTRACT

This research aims to (1) describe the learning process after the make-a-match learning model is implemented, (2) prove whether the make-a-match learning model in Islamic Education (PAI) learning can improve the students' learning participation for the third grade students at SD Muhammadiyah Kebumen, (3) prove whether the make-a-match learning model in Islamic Education (PAI) learning can improve the students' learning results for the third grade students at SD Muhammadiyah Kebumen.

The research subject is the third grade *Sa'id* students of SD Muhammadiyah Kebumen in the academic year 2016/ 2017 consisting of 30 students. The research type used is the class action research (PTK) that is a reflective action to improve the teaching learning process. The data collection techniques used are (1) observation, to find out the students' learning participation and the teachers' activities observation, (2) learning result test, it is conducted to know how far the students' ability is, (3) documentation, it uses the pictures when the learning process lasts, (4) interview, it can be done to get some descriptions about the problems existing in classes. The data analysis technique used is the descriptive quantitative analysis.

The research results are as follows: (1) the students seem enthusiastic in the learning due to the different learning model than the usual learning which is not only listening to the teachers but also the enabling the students to play, (2) there is an increase of the students' learning participation. In the first cycle, the average score is 67% while in the second cycle, it increases to be 79%, (3) there is an increase of the learning results in the first cycle, the average score is 86% while in the second cycle, it increases to be 92%. Therefore, the implementation of the make-a-match learning model in the Islamic Education (PAI) subject can improve the students' participation and learning results at SD Muhammadiyah Kebumen.

Keywords: make-a-match, participation, learning results.