

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

التعليم حسب اللغة هو معرفة في إرشاد الأطفال، تعريف التعليم حسب المصطلح هو جهد واعي ومنهجي لتحقيق مستوى معيشي أو من أجل تقدم أفضل. بعبارات بسيطة ، تعريف التعليم هو عملية تعلم للطلاب ليكونوا قادرين على الفهم وجعل الناس أكثر انتقادًا في التفكير. تعليم وهو الحفاظ على التوجيه (التعاليم والقيادة) على الأخلاق والذكاء ، بينما التعليم له المعنى لعملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب (Norkholis, 2013).

يستمر الوجود البشري منذ الطفولة أو منذ الولادة في إجراء تغييرات جسدية ولغوية. البشر الذي يعيشون مع عقل لديهم القدرة دائمًا على تطوير الذات ، حيث يكون لطبيعة التطور البشري معنى أن الشخص الذي يريد أن ينمو ثم أظهر الجانب الديناميكي ، وبالتالي فإن التغيير يحدث باستمرار في البشر إذا كانوا يريدون التغيير والاستمرار في التعلم أيضًا. مع تعلم اللغة التي ستستمر في التطور بحيث لن يتغير كل شيء إلا بالجهود المبذولة من خلال العملية أو من خلال التعليم الذي يتم السفر إليه ، لأنه مع التعليم أو التعلم سيكون قادرين على التغيير شخص لا يستطيع (Triwiyanto, 2014). لذلك يمكن أن يقال أن التعليم هو شيء مهم في تغيير شيء ما في كل من السلوك والأفعال وأنماط التفكير وكذلك الذكاء.

اللغة حاجة مهمة للبشر ، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. من بين لغات العالم ، تعتبر اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. منذ

نزول القرآن وانتشار الإسلام ، ازداد عدد الناطقين باللغة العربية ليتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠ إنسان. (٢٠١٥, Andriani A) بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفسير اللغة كأداة لنقل شيء يتبادر إلى الذهن. بمعنى آخر ، يمكن القول أن اللغة نظام يخضع لقواعد معينة ، وبعبارة أخرى ، اللغة ليست حرة ولكنها مرتبطة بقواعد معينة ، ومن المعنى الوارد أعلاه يمكن أن تعني أن اللغة هي أداة اتصال تم القيام بها لتسهيل التعلم. في حالة اللغة العربية ، هناك سببان شائعان إلى حد ما وراء رغبة الشخص في تعلم اللغة العربية ، الأول هو أن اللغة العربية هي لغة أجنبية دخلت اللغة الدولية وتستخدم على نطاق واسع في مختلف البلدان في الحياة اليومية بالإضافة إلى تعلم اللغة الإنجليزية أن يتقن النطق ويسهل التواصل والسبب الثاني هو أن تكون مسلماً ثم تعلم اللغة العربية وفهمها ينصح به بشدة لغرض العبادة.

بالإضافة إلى ذلك ، للمساعدة في تحقيق مادة الدورة يتطلب التعلم الذي يقدمه المعلم. يمكن تعريف التعلم على أنه نظام أو عملية تعلم الموضوع / المتعلم الذي تم التخطيط له أو تم تصميمه وتنفيذه وتقييمه بشكل منهجي حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة. يمكن النظر إلى التعلم من أول منظورين أن التعلم يعتبر نظاماً ، ويتكون التعلم عدد من المكونات المنظمة التي تتكون من أهداف التعلم ، وسائط التعلم ، وتقييم التعلم ، ومتابعة التعلم (remidial) ، ثم التعلم الثاني هو يُنظر إليها على أنها عملي تشمل الأنشطة التي يؤديها المعلمون بدءاً من التخطيط وتنفيذ الأنشطة إلى برامج التقييم والمتابعة لتحقيق أهداف التعلم. (٢٠١٧, Silviana N) والتي يمكن أن توفر معرفة إضافية يمكن أن توفر تغييرات في نتائج الطلاب ، وهناك العديد من الأساليب التي يستخدمها الطلاب لتحسين نتائج التعلم ، وإحدى هذه الطرق استخدام طريقة تلخص المواد في تعلمهم. (٢٠١٧, Siska P)

في التعلم الذي يتم في معهد السلام ، بالطبع لا يزال هناك الكثير من الإصلاح الذي يجب أن يقوم به المعلمون لتحسين جودة التعلم في المدرسة ، بدءًا من تحسين الوسائط والأساليب وجميع العوامل التي تعمل على تحسين الجودة للتعليم. يعد استخدام الأسلوب أحد المحددات بحيث يمكن قبول المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب، لذلك يرغب الباحث في محاولة استخدام طرق التدريس في شكل مهام لتلخيص المادة في معهد السلام لزيادة نتائج الطالب ونقله. معرفة إضافية جديدة باستخدام طريقة تلخيص الموضوع.

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة، وبالتحديد الأستاذ ريكي إمام. والتي عقدت في مكتب مؤسسة بمعهد اسلام في تاريخ ١٧ ياتواري ٢٠٢٢ حول استخدام الأساليب المساعدة في أنشطة التدريس والتعلم وأيضًا تتعلق بقيمة اللغة العربية في الفصل. نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرسي اللغة العربية هي أن جميع المواد تقريبًا لا تستخدم طرّفًا بما في ذلك دروس اللغة العربية بحيث يتم التعلم بشكل تقليدي أو بدون استخدام أي طريقة ويتم تصنيف نتائج التعلم أو الدرجات على أنها نفسها وهناك لا يوجد تطور مهم. في كل مادة تعليمية، يبرر الأستاذ عرفان هذا أيضًا بصفته مديرًا للمدرسة. بدءًا من المقابلة، نشأت مشكلة تتمثل في عدم استخدام طرق التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على زيادة نتائج الطلاب بحيث تم نصح الباحث من قبل معلمي اللغة العربية الذي نفذوا مباشرة أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل لاستخدام طريقة التعلم نفذت لزيادة نتائج الطلاب، بحيث ظهرت طريقة يستخدمها الباحث للمساعدة في زيادة نتائج الطلاب، وهي طريقة التلخيص. هذا هو المكان الذي تكون فيه طريقة التلخيص طريقة بسيطة ولكن يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها في الفصل ، أي من خلال ملاحظة النقاط المهمة في

المادة ، بحيث يمكن أن يكون وقت التعلم أقصر دون ترك أشياء مهمة في المادة التي تم تدريسها تم التوصل. لذلك يرغب الباحث في إجراء بحث حول طريقة التلخيص هذه، والتي من المتوقع أن تزيد من نتائج الطلاب والباقي يزيد من المعرفة حول المادة التي تم تدريسها. لذلك مع الوصف أعلاه ، حاول الباحث مع مدرسي اللغة العربية استخدام هذه الطريقة لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير في القيمة المتبقية

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يفترض الباحث أن البحث يحتاج إلى إجراء لتحديد ما إذا كان هناك تأثير على طريقة تلخيص المواد على تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي ، فإن المؤلف مهتم بإجراء دراسة بعنوان " فعالية أنشطة تلخيص من المواد لزيادة نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد السلام تمنجونع للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " "

ب. أسئلة البحث.

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

أ. كيف هي نتائج تعلم الطلاب قبل أن يتم تكليفهم بمهمة تلخيص المادة؟

ب. كيف هي نتائج تعلم الطلاب بعد تكليفهم بمهمة تلخيص المادة؟

ج. هل هناك تأثير كبير نتائج التعلم بين قبل وبعد تحديد التلخيص؟

ج. أهداف البحث.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي

أ. لمعرفة نتائج التعلم للطلاب قبل تكليفهم بمهمة تلخيص الموضوع.

ب. لمعرفة نتائج التعلم للطلاب بعد تكليفهم بمهمة تلخيص الموضوع.

ج. لمعرفة نتائج ما إذا كان هناك تأثير كبير على نتائج التعلم قبل وبعد أنشطة مهمة تلخيص المواد.

د. فوائد البحث.

تنقسم فوائد البحث إلى اثنتين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية:

- من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً أو إضافياً للمعلمين لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
- من المتوقع أن يكون هذا البحث معلومات للمعلمين فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب قبل وبعد مهمة تلخيص المادة
- من المتوقع ان يكون هذا الباحث مدحلات لدعم تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية:

أ. للباحث

- كخبرة وتعلم في إجراء البحوث.
- بالإضافة إلى زيادة المعرفة والابتعاث في التعليم
- للحصول على درجة البكالوريوس (S.Pd.) من كلية التربية اللغوية

ب. للمعلمين

- من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة مدخلات للمعلمين لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج. للمدرسة

- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع من قبل المعلمين لتحسين نتائج التعلم لجميع الطلاب في معهد السلام

هـ. تحديد البحث.

يقتصر هذا البحث على الآتي:

أ. في هذا البحث، يناقش الباحث دراسة مقارنة لنتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تكليفهم بمهمة التلخيص.

ب. كان موضوع هذا البحث طلاب الفصل العاشر بمعهد السلام تمنجونع في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

و. نظام البحث.

يعتبر القسم المنهجي من البحث مفيداً في وصف الجزء العام من هذا البحث. هذا البحث مرتبة بالتسلسل أو بشكل منهجي وفقاً للقواعد المعمول بها. يكتب الباحث مناقش منهجي يتم تقسيمها إلى تفاصيل كالتالي:

الباب الأول: مقدمة

يغطي هذا الفصل خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ونطاق /حدود البحث ، ومنهجيات البحث ، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الأساس النظري

في الأساس النظري لمناقشة المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة ، يمكن طرح مواد الأساس النظري من مصادر مختلفة مثل المجلات العلمية والأطروحات وتقارير البحث والكتب المدرسية والأوراق وتقارير الندوات ونتائج المناقشات العلمية والمنشورات الحكومية الرسمية و مؤسسات أخرى.

الباب الثالث: طرق البحث

في الباب الثالث ، هذا مخطط يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه الخصوص ، تشير الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى قسمين ، وهما طرق البحث الكمية والنوعية.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها يتضمن بوصفي و تحليل البيانات، فروض البحث و نتائج

البحث.

الباب الخامس

الخاتمة تتضمن بخلاصة و اقتراحات البحث.

ز. الدراسات السابقة

بعد أن أبدى المؤلف ملاحظاته على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة ، فيما يلي

بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

أ. غنى عايدة نبيلة ، دسكي حلیم سجاني ، فكني مطيارا رشمة (٢٠٢١) في البحث بعنوان "

الممتعأثر فعالية أسلوب التعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة

نور الجهاد الإسلامية . "بناءً على البيانات الموضحة أعلاه ، حصلت نتائج اختبار الفرضية

الإحصائية على قيمة معنوية ، لذلك يمكن الاستنتاج أن تأثير الطريقة على مخرجات تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب ، وهناك فروق في مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية

باستخدام هذه الأساليب. والطرق التقليدية. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها بناءً

على بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية كان ٧١,٣٨ وفي المجموعة الضابطة

٣٥,٠٨. يمكن الاستنتاج أن استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية من

استخدام الأساليب التقليدية.

أوجه التشابه: أوجه التشابه بين المجالات أعلاه وأبحاث الباحثين هي أن المتغير ٧ كلاهما

يفحص مخرجات تعلم اللغة العربية ،

والاختلافات: في المجلة أعلاه ، استخدم باحث المتغير X لمناقشة تأثير أسلوب التعلم الممتع ، بينما المتغير X يناقش الباحثون في دراسة فاعلية طريقة تلخيص المادة.

ب. ودينوري رحما (٢٠١٢) في البحث بعنوان "فاعلية إعطاء المهام (التلاوة) وحدات التعلم المساعدة على مخرجات تعلم الطلاب من المال والكفاءة المصرفية في مدرسة العسر ماجلنغ" الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من البحث أو المقالة أعلاه هي عملية التعلم في الفصل الدراسي. التجارب التي تستخدم طريقة التلاوة أفضل لأن هناك زيادة كبيرة في الاجتماعات أثناء التعلم مقارنة بعملية التعلم التقليدية حيث لا تكون الزيادة في نتائج تعلم الطلاب كبيرة جدًا. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع الاقتصاد ، والكفاءات الأساسية لطلاب الفئة ١ SMA N X في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. يعد التعلم باستخدام طريقة التلاوة بمساعدة نموذج التعلم أكثر فاعلية ، ويمكن رؤيته من KKM التي وصلت إلى ٩٠,٠٣٪ مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية المعتمدة على الوحدة النمطية والتي تبلغ قيمة KKM ٧٥٪ فقط في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الاقتصاد. المواد الدراسية والكفاءات الأساسية في المال والأعمال المصرفية لطلاب الصف الأول في مدرسة العسر ماجلنغ للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. أوجه التشابه: تشابه المقالة أعلاه مع بحث الباحث هو أن المتغير Y يفحص كلاهما نتائج التعلم وهناك أيضًا معادلة حيث يناقش المتغير X فاعلية إعطاء المهام (التلخيص)

ت. واريان سوجيو ، وإرسانجونو كوسوما ، وبورنامي تري واهنيوني (٢٠٠٩) في البحث بعنوان "الممتعة فعالية أسلوب التعلم المتمحور حول اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية ءالطلاب لدى "استنادًا إلى اختبار زيادة نتائج التعلم متوسط نتائج زادت مجموعتان مقارنة بالمجموعة التي لا تستخدم هذه الطريقة. تعد الزيادة في نتائج التعلم في المجموعة التجريبية أفضل لأن التعلم يستخدم أسلوب التعلم القائم على الكيمياء الممتعة الذي يركز على الطالب حيث تستند أنشطة التدريس والتعلم إلى احتياجات الطلاب واهتماماتهم بحيث يعني ضمناً أن التعلم يجب أن يكون مفيداً للطلاب ، لذلك يمكن استنتاج أن التعلم يستخدم هذه الطريقة ، والتعلم المتمحور حول الطالب القائم على الكيمياء الممتعة فعال في تحسين نتائج التعلم لمنتج مادة الكيمياء الذوبان والذوبان.

التشابه بين المجلة والبحث الذي كتبه الباحث هو أن المتغير Y يفحص أو يناقش نتائج التعلم أو درجات تعلم الطالب. الفرق بين المجلات هو أن الباحث يستخدم طريقة تلخيص المادة على المتغير X ، بينما في هذه المجلة يستخدم أسلوب الطالب المتمحور حول المتغير X.

ث. نورراحماتيكا مبيينة ، مو. يحيى أشاري (٢٠١٧) في البحث بعنوان "فعالية أساليب التعلم النشط في تحسين مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية لطلاب الفصل XA في ماجستير دار العلوم ٣ بيترونغان جومبانغ" ، الخلاصة من المجلة التي يمكن للباحثين أن يتخذوها هي تطبيق Active تم تصنيف طرق التعلم في طلاب التربية الدينية الإسلامية فئة الفصل العسر دارل علم جومبع على أنها جيدة ، وهي مدعومة بنتائج الملاحظات التي

تم إجراؤها والتي تفيد بأن تنفيذ الطريقة جيد بما يكفي للمساعدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب ، من الحساب النتائج التي تم الحصول عليها [نسبة النسبة ٥٦,٢٢٪ المصنفة ضمن فئة السلعة الجيدة ، بالإضافة إلى أن الطريقة مثبتة أيضًا بقبول H_0 ورفض H_a بقيمة $r_{xy} = 0.308735$ وهي أقل من قيمة حد ٥٪ في الجدول وهو ٠,٣٦١. وهذا ما تم تفسيره في الجدول الذي ينص على أن r في جدول التفسير موجود بالرقم ٠,٤٠-٢٠, وهذا يشير إلى وجود علاقة ضعيفة أو منخفضة.

تم العثور على أوجه التشابه بين هذه المجلة الباحث في المتغي Y الذي يناقش نتائج تعلم الطلاب.

يتمثل الاختلاف بين هذه الباحثين في المتغير X ، والذي يستخدم في هذه بحث طريقة التعلم النشط ، بينما يستخدم الباحث طريقة تلخيص المادة للمساعدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب أو الدرجات.

ج. ماهر صطامورونع, همد صطامورونع (٢٠١٣) في البحث بعنوان " التلخيص في تحسين المخرجات فاعلية الأسلوب التعليمي لطلاب المدارس الثانوية المهنية في تدريس النظام الغرواني " من نتائج الدراسة أظهرت أن نتائج التقييم النهائية أظهرت أن الطلاب كانوا قادر نسبيًا على الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد. يمكن للطلاب الذين استخدموا طريقة التلخيص في التعلم إظهار تغيير كبير بنسبة ١٩ ٪ مقارنة بالطلاب الذين لا يستخدمون الطريقة بنسبة ١٢ ٪ وهو بالتأكيد يؤثر على نتائج التعلم للطلاب المهنيين. لذا فإن التعلم باستخدام هذه الطريقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب لأن الطلاب يمكنهم أن يروا

مباشرة عملية التعلم التي وصفها المعلم ، ثم النتائج النهائية التي قام بها الباحثون وقاموا بحساب البيانات التي تم جمعها بأن استخدام الطريقة في تنفيذ التعلم سيكون مفيداً للغاية في إضافة أو رفع درجات الطلاب وبالطبع تختلف تمامًا عن الطلاب الذين لا يستخدمون الطريقة على الإطلاق في التعلم.

معادلة هذه البحث مع أبحاث الباحث هي أن كلاهما يناقش نتائج التعلم أو درجات الطالب على المتغير Y ، والمتغير X يناقش طريقة التلخيص.

ح. محمد تشومسي ، أنجول هاريانتو نور أوتومو (٢٠١٢) في البحث بعنوان "رسم الخرائط الذهنية لتحسين التحصيل الدراسيفعالية طريقة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن" استنتاج هذه الدراسة هو أن الطريقة المستخدمة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على زيادة الطلاب التحصيل الدراسي مقارنة بالطرق التقليدية ، بحيث يكون هناك فرق كبير في تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعات الأخرى ، وحصلت مجموعة الدراسة من الطلاب باستخدام طريقة التعلم على درجة عالية مقارنة بالمجموعة التي لم تستخدم الأسلوب في التعلم. من نتائج تحليل البيانات باستخدام تقنية T-test ، أي اختبار t للعينة المزدوجة ، فقد ثبت أن التحصيل التعليم اللغة العربي في المجموعة التي أعطيت العلاج في شكل استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في العملية (KBM) (مجموعة تجريبية) أعلى من المجموعة التي تستخدم الأساليب التقليدية في عملية التدريس والتعلم ، مما يعني أن استخدام الأساليب أثناء التعلم أكثر فاعلية من الأساليب التقليدية في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب.

معادلة هذه المجلة مع أبحاث الباحثين هي أن المتغير Y يفحص كلاهما نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطريقة.

الفرق بين هذه المجلة وأبحاث الباحثين هو متغير X حيث تدرس هذه المجلة طريقة Mind Mapping على تحصيل الطالب ، بينما تفحص الدراسة البحث طريقة التلخيص لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الاستنتاجات من الدراسة السابقة أعلاه هي: العديد من البحث التي قرأها الباحث تظهر أن نشاط تلخيص المادة ما يمكن أن يزيد من نتائج الطلاب