

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطوّر اللغة العربية سريع جداً. حتى في العالم تعليم بعض المدارس في إندونيسيا قد أضافت اللّغة العربيّة الدرس الأساسيّة. اللّغة العربية لغة سهلة الفهم، وهذا أيضاً مذكور في القرآن سورة يوسف الآية الثانية (انا انزلنه قرآنًا عربيًّا لعلّكم تعقلون)

تفسير ابن كثير يذكر عن معنى هذه الآية أنّ اللّغة العربيّة هي اللّغة الأكثر طلاقة ووضوحًا من بين اللّغات الموجودة، مما يجعل العربيّة سهلة ليتم فهمها ودراستها ويمكن الانتهاء من تفسير الآية أعلاه اسباب اختيار الله سبحانه وتعالى اللّغة العربيّة كاللّغة القرآن لأنّ اللّغة العربيّة لها امتياز كاللّغة الأكثر بلاغة و أوضح.

تعليم اللّغة العربيّة هي إحد الدرس الموجهة للتشجيع والتوجيه والتطوير والشحن القدرات و يمكن أن تعزز موقفاً إيجابياً على اللّغة العربيّة. يمكن أن يكون لهذه القدرات تأثير مهم على فهم المبادئ التوجيهية للحياة في التعاليم الإسلاميّة، وهي القرآن والحديث. أن اللغة العربية في المدرسة أن اللغة العربية في المدرسة مهياة للإنجاز اللغوي، تتكون من أربع مهارات وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (٢٠١٧، .، al et Praheto) ويصبح التمكن من المفردات أحد محددات المهارات اللغوية.

لكنما يحدث في المواد العربية لا يزال تجاهلها واعتبره بعض الطلاب غير مهمّ بسبب تعتبر اللغة العربية صعبة، سواء في النطق أو إتقان المفردات. وأما المفردات تحتل مكانة مهمّة في الحياة اليومية.

يمكن للمرء استخدام والتعبير عن الأفكار والأفكار من خلال الجمل الجيدة وإتقان المفردات مما يعني (رحمت وهرياني، ٢٠١٤). من مؤيدي النجاح تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات العربية (مفردات). لذلك أهمية إتقان المفردات كوسائل في تنمية تعلم اللغة العربية. في هذا التفسير يمكن استنتاج أن اللغة العربية في الأساس سهلة مفهومة لمن يسعى للتعلم وممارسة في الحياة اليومية.

يواجهها عديد من الطلاب صعوبة في إتقان المفردات الذي تأثر بعوامل مختلفة. أحد العوامل المسببة تكمن الصعوبة في إتقان مفردات الطلاب في عدم وجود وسيلة لذلك تعلم المفردات. بحيث في التعلم يجب على المعلم تطوير وسائل التعلم المتعلقة بالمفردات مع المرثيات. التعلم النشط والفعال سوف يلد بالتأكيد

التعلم منسب للأهداف ، فضلا عن تكوين شخصية الطلاب الذين (Asari) ، ٢٠٢١ مبتكرة وخلافة من أجل تحقيق أهداف التعلم ، من الضروري الانتباه إلى العوامل لداعمة المختلفة التي يمكن أن تدعم النجاح في دروس اللغة العربية. لذلك ، من الضروري في عملية التدريس خلق جو بحيث يكون الطلاب مهتمين حقاً ويشاركون نشط في هذه العملية. العلاقة بالجهود المبذولة لخلق جو بيئة مواتية ، وسائل الإعلام هي واحدة من العوامل المحددة نجاح لتدريس في الفصل. (أمين الدين ، ٢٠١٤).

أهمية وسائل الإعلام في التعلم مؤثرة للغاية حول نتائج تعلم الطلاب (٢٠٢٠ ، suteng R ،) . wahyuningtyas واحد من فائدة وسائل الإعلام في التعلم هو جعل الموضوع هو يصبح الملخص أكثر واقعية ، وسيكون التعلم أكثر من ذلك بكثير جذب اهتمام الطلاب في فهم شيء ما ، وتحسينه أيضاً تركيز الطلاب في التعلم من فوائد وسائط التعلم يمكن أن تكون ترفهية للطلاب في عملية التعلم. من الواضح أنه إذا يمكن أن ينفذها المعلم في الفصل ، ثم نتائج تعلم الطلاب يمكن أن تتحسن بل وتحسن وينسب للأهداف (إسران ، روحاني ،) . 2018 باستخدام وسائط التعلم ، يمكن للمدرسين إنشاء كل شيء تصبح المواد التعليمية أكثر تفاعلية وتوفير الوقت أكثر فعالية.

اللغة وسيلة اتصال بين البشر على شكل رموز صوتية من إنتاج الكلام البشري. اللغة كنظام يستخدمها لبشر للتعبير عن الأفكار أو التعبير عنها ، الرغبات والمشاعر (حليزة وآخرون ، ٢٠٢٠).

باستخدام وسائط بطاقات الفلاش ، من السهل مساعدة الطلاب تذكير المفردات العربية. وسائط بطاقة الفلاش هي وسائط طباعة عملية للغاية لأنه يمكن صنعها معاً بواسطة مدرسو طالب. أحد الدلائل على أن الصور المرئية لها احتمالية توفير ذاكرة فعالة هي أن الطلاب عادة ما يكونون أكثر أسهل في التعرف على الصور من الكتابة (ساري ، ٢٠١٢).

عربية كلغة أجنبية تبدو مألوفة للغاية ، لأن هذه اللغة أصبحت لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم وهو أمر ممكن أيضاً بما دخاله منذ المدرسة الابتدائية حتى قبل ذلك ، أي منذ دخول الأطفال رياض الأطفال. إتقان المفردات العربية هو أيضاً مشكلة في التعلم عربي. اللغة العربية ليست حسابية مثل الرياضيات يجب أن يحسب أولاً ولكن يجب أن يكون السلوك تمارسو هناك الشجاعة على الكلام. التعلم الأنشطة البشرية واسعة ومتعددة الأوجه بحيث لا يمكن أن تكون يتحكم فيها أي وسيط أو طريقة واحدة. من ناحية أخرى ، كل شيء وسائل إعلام وجميع الأساليب يمكن أن تسهم في تعلم مرة أو أخرى بطريقتهم الخاصة إذا تستخدم بشكل صحيح. نظراً لأهمية موقع المفردات في تعلم اللغة العربية ، ثم يصبح التمكن من المفردات من الإمكانيات التي يجب تطويرها منذ الصغر.

وفقاً لنتائج بحث الباحثين عند إجراء الملاحظات ، الطلاب مدرسة ابتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ للتو بدأت يوجيا كارتا التي تعلم اللغة

العربية في الصف الرابع وتحتاج حقاً إلى معرفة جديدة فيما يتعلق ب إتقان المفردات العربية الجيدة (المفردات) و جودة. وفقاً للباحثين ، هناك عدة عوامل تسبب عدم التمكن من المفردة الطلابية ، اللغة العربية الأولى هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب عندما يكونون كذلك البيئة المدرسية. تميل الطريقتان المستخدمتان إلى أن تكونا أقل متنوعة ، لأن المدرسين يستخدمون السبورات والكتب فقط الطباعة كوسيلة للتعليم. القيود الثلاثة للمرافق وتعلم المفردات البنية التحتية لوسائل الإعلام حتى ينقص الطلاب إتقاننا لمواد التعليمية. من خلال الابتكار والإبداع و المعلومات الإعلامية هي أحد أشكال الابتكار التي يمكن للمدرسين القيام بها من أجل خلق تعلم له أهداف واضحة ويمكن أن يكون تشجيع عملية التعلم للطلاب.

اهتماماً للباحثين بإجراء البحوث مفهم باستخدام وسائط بطاقة الفلاش التي تهدف إلى إدخال وسائط بطاقة فلاش لتسهيل إتقان المفردات عليهم عربى. يأمل الباحثون أيضاً أن تساعد وسائط البطاقات التعليمية الطلاب فيتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمديّة يوجاكرتا. الهدف من اختيار الباحث الألعاب التي تستخدم وسائط بطاقة الفلاش بحيث تكون الرسائل أو المعلوماتاً مقدمة أكثر واقعية في طبيعتها لذلك من السهل يمتصها لطلاب ويتذكرون بسهولة. لأن ألعاب التعلم (التعلم الألعاب) التي تخلق جواً نشيطاً ونشطاً وغنياً بالمعلومات يمكن أن توفر العديد من الفوائد. (برايتو وآخرون ، ٢٠١٧)

إلجانب ذلك ، هناك عقبات يواجهها الباحثون في التعلم لاتزال اللغة العربية ، خاصة في إتقان المفردات العربية ، أي مادة اللغة العربية ، تعتبر تعلماً صعباً وغير جذاب إلى حد ما ، كما أن بعض الطلاب يخافون من الدرس عربى. بشكل عام ، فإن فوائد وسائط التعلم هي أن خلقتفاعلات متبادلة بين المعلمين والطلاب تجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة ووفقاً لأهدافالتعلم (كاهياني ، ٢٠١٨)

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن أن يكون صاغالمشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق وسيلة بطاقات فلاش في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. هل يؤثر تطبيق بطاقات فلاش على طلاب الصف الرابع المحمديّة الأكاديمية العام باستخدام وسائط بطاقة الفلاش للسنة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. ما هي المزايا و العيوب في استخدام وسيلة بطاقة فلاش لطلاب الصف الرابع الإبتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. لمعرفة كيفية تنفيذ وسائط التعلم بالبطاقة التعليمية على إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع

في مدرسة ابتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. لمعرفة تأثير تطبيق البطاقات الفلاشيّة على طلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية محمديّة

بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ باستخدام وسائط البطاقات

التعليمية

٣. لمعرفة المزايا والعيوب في استخدام وسيلة بطاقة الفلاش لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية

محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد ، فوائد عملية و فوائد نظرية.

أ) فوائد عملية

١) توسيع البصيرة للمعلمين حول استخدام وسائط التعلم في عملية تعلم اللغة العربية التي تسهل

على المعلمين القيام بأنشطة التدريس والتعلم ، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر نشاطاً

وابتكاراً و متعة.

٢) من المتوقع أن تقدم المدارس طرقاً متنوعة في تدريس المفردات العربية للطلاب ، أحدها

باستخدام وسائط Flashcard

٣) خلق شعور بالمتعة لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من خلال وسائط البطاقات

التعليمية.

٤) يسهل على الطلاب إتقان المفردات العربية بسهولة

ب) الفوائد النظرية

١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لوسائط البطاقات التعليمية على الإتقان المفردات العربية في

أنشطة التدريس والتعلم التي يستخدمها المعلمون.

هـ. تحديد البحث

في هذه الدراسة ، توجد قيود بحثية على النحو التالي: العينة المستخدمة كهدف للبحث هي طلاب

الصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢٢ -

٢٠٢١ سيقترن الباحث هذا البحث على تأثير Flash Card Media من حيث ما إذا كان هناك تأثير

أم لا في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات التعليمية لطلاب الصف الرابع في مدرسة

ابتدائية محمدية بورودينغراتان ١ بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ ، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وسيحصر الباحث مشكلة وجود جائحة أثناء البحث.

و. نظام البحث.

ينقسم البحث المعنون "تأثير وسائط البطاقات التعليمية على إتقان المفردات العربية (المفردات) لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمدية بورودينغراتان ١ بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ ، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١". ككل إلى ثلاثة أجزاء رئيسية وهي: يحتوي الجزء الأول ، الجزء الأول من الاقتراح على جزأين ، هما صفحة العنوان و صفحة التحقق من الصحة.

ينقسم الجزء الأوسط في هذا الباب إلى ثلاثة فصول وهي: الفصل الأول هو المقدمة. يناقش الباحث في هذا الفصل خلفية المشكلة وهي سبب قيام المؤلف بالبحث وصياغة المشكلة وأهداف المشكلة والفوائد النظرية والعملية للبحث من نتائج البحث. الفصل الثاني هو الأساس النظري. في هذا الفصل ، يناقش الباحث أولاً ، الأساس النظري كدليل على أن البحث الذي يتم البحث فيه هو بالفعل بحث جديد ولم يدرسه باحثون آخرون. ثانياً ، الأساس النظرية هي نظريات تعزز البحث الذي يقوم به الباحثون. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل الأساس النظري أيضاً على توضيح المشكلة التي يجب دراستها من قبل مؤلف هذه الورقة العلمية. ثالثاً ، يحتوي الأساس النظري على معنى وسائط التعلم العربية ، وتاريخ وسائط بطاقات الفلاش ، وفهم المفردات العربية ، وتعريف وسائط بطاقات الفلاش ، وفوائد وسائط البطاقات التعليمية ، ووظائف وسائط البطاقات التعليمية ، ونقاط الضعف والقوة في وسائط البطاقات التعليمية. الفصل الثالث طريقة البحث. يشرح الباحث في هذا الفصل نوع البحث ومكان وزمان البحث ومتغيرات البحث والمجتمع وعينة البحث وتقنية جمع البيانات ومتغيرات البحث وأداة البحث واختبار الصلاحية والموثوقية ، وتقنية تحليل البيانات. الجزء الأخير ، في نهاية هذا البحث ينقسم إلى فصلين ويضاف مع الببليوغرافيا والملاحق. والتفاصيل هي على النحو التالي: الفصل الرابع هو البحث والمناقشة. في هذا الفصل يصف الباحث وفق منهج البحث. شرح نتائج البحث المتعلقة بجوانب المتغيرات المدروسة. بالإضافة إلى ذلك ، يصف الباحث في هذا الفصل نتائج الدراسة بالإشارة إلى النظريات التي تم وصفها في الفصل السابق.

الفصل الخامس هو الاستنتاج. في هذا الفصل يستنتج الباحث نتائج بحثه ويقدم اقتراحات للجهات ذات العلاقة بالبحث. المناقشة الأخيرة في هذه المنهجية هي الببليوغرافيا ، وهي قائمة من المراجع في كتابة الأطروحة. فهرس. في هذه الببليوغرافيا ، يسرد المؤلف جميع المصادر المستخدمة كمراجع للبحث. المرفق. يقوم الباحث في هذا الملحق بإرفاق كل ما يتعلق بالبحث ، سواء قبل الدراسة أو أثناء البحث.

زناممج السابقة

تم إجراء بحث حول تأثير وسائط البطاقات التعليمية على إتقان المفردات العربية من قبل العديد من الباحثين السابقين. فيما يلي مراجعة لبعض الأبحاث التي تم إجراؤها. أولاً، بحث علمي لفريريرريانتو ويانتو (، ٢٠١٩) بعنوان "استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية". الطريقة المستخدمة هي أداة جمع البيانات المستخدمة، وهي أوراق اختبار التقييم، وأوراق ملاحظة الطلاب، وأوراق الملاحظة، وصور الأنشطة. كانت بيانات هذه الدراسة بيانات كمية ونوعية تم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي الكمي. هذا البحث عبارة عن بحث عملي داخل الفصل يتم إجراؤه بشكل تعاوني بين المعلمين والباحثين ويتم تنفيذه في عمليتين في كل دورة. النتائج التي تم الحصول عليها هي زيادة في مخرجات تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية. معادلة هذا البحث مع هذا البحث أنه يكمن في الجانب المتغير لتأثير وسائط البطاقات التعليمية.

ثانياً، بحث علمي لحسان و زبيدالله (٢٠١٩) بعنوان "تأثير وسائط البطاقات التعليمية على إتقان المفردات العربية". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث شبه تجريبي باستخدام الاختبارات. التعلم باستخدام وسائط بطاقة الفلاش له تأثير أقل في زيادة إتقان المفردات العربية. أما متوسط درجات نتائج اختبار إتقان المفردات العربية للفئة التجريبية فكانت أعلى من فئة الضبط (٧٧,١٤ < ٧٢,٥٠) مما يشير إلى أن إتقان المفردات العربية للفئة التجريبية أفضل من فئة الضبط.

ثالثاً، بحث علمي لموستاري (٢٠٢٠) بعنوان "وسائط بطاقة الكلمات المصورة على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال في Lotus Kindergarten UNM Makassar". تستخدم هذه الدراسة بحثاً تجريبياً قبل التجربة (غير تصميمي) مع تصميم One Group Pretest-Posttest. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال في المجموعة B في روضة Teratai في UNM Makasaar في قسم إحصائيات الاختبار يظهر نتائج اختبار Wilcoxon، والذي يتم الحصول عليه من خلال حساب قيمة Asymp Sig. (٢-الذيل) (p < .,٠٥). وهكذا يتم رفض هو. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائط بطاقات الكلمات المصورة على مفردات الأطفال في روضة لوتس UNM ماكاسار. تكمن معادلة هذا البحث في متغيرات البحث وهي وسائط البطاقة وإتقان المفردات. ومع ذلك، هناك اختلافات في موضوعات البحث، حيث تم إجراء البحث على روضة أطفال لوتس لجامعة مكاسار في حين تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الرابع من في مدرسة ابتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا تختلف الطريقة المستخدمة في هذا البحث أيضاً عن تلك التي أجرتها هذه الدراسة، أي باستخدام أسلوب البحث التجريبي الحقيقي.

الرابعاً، بحث علمي لخزيمة (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق وسائط الصور كمحاولة لزيادة تركيز التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة". هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل لأنه يتم إجراؤه لحل مشاكل التعلم في الفصل. يتضمن هذا البحث البحث الوصفي، لأنه يصف تقنية التعلم التي سيتم تطبيقها

وما ستكون النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في تركيز التعلم وهي زيادة مهمة للغاية تصل إلى ٨٤٪. يوضح هذا أنه يمكن استخدام الوسائط المصورة لزيادة تركيز تعلم الطلاب.

الخامسة بحث علمي لأيدا (٢٠١٩) بعنوان "تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية على تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الأول في SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan". هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية باستخدام تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. تظهر نتائج تحليل البيانات منحنى t-count وجدول t أن t-count الموجود في منطقة H_0 تم رفضه ، وبالتالي يتم قبول H_a . يوضح هذا أن استخدام وسائط بطاقات الفلاش له تأثير على تعلم المفردات العربية للطلاب في الصف الأول SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan. تكمن معادلة هذا البحث في المتغيرات وهي تأثير إتقان المفردات العربية. ومع ذلك ، هناك بعض الاختلافات بين هذه الدراسة وهذه الدراسة ، أي أن موضوع البحث تم إجراؤه على طلاب الصف الأول من SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan بينما سيتم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الرابع من SD Muhammadiyah Purwodiningatan ١ Yogyakarta. يكمن الاختلاف أيضاً في عينة الدراسة التي كانت ١٧ شخصاً ، بينما كانت هذه الدراسة ٨٢ شخصاً.

السادسة، بحث أجراه (Nurhafizah & Latuconsina، ٢٠٢١) بعنوان "استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين إتقان اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر SMA Negeri ١ IPA Mambi، Mamasa Regency". يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي (CAR). ثم الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة. استخدمت تقنية جمع البيانات الوصفية النوعية والكمية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية مع استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية.

