

فعالية استخدام وسيلة *Smart Apps Creator* في تدريس اللغة العربية طلاب الفصل العاشر

المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

مينيك هارديانتي

٢٠١٧.٨٢.٠٥٠

تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغة

بجامعة المحمديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢ م

الإقرار

أنا الموقّعة أدناها

الاسم : مينيك هارديانتي

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٥٠

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة *Smart Apps Creator* في تدريس اللغة العربية طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بالبحث وكتبته بنفسني و ما غششت إلى غيري أو تأليف لأخرة مما نسب ردود البحث، فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا، أقرهنا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا ١٢ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



٢٠١٧٠٨٢٠٠٥٠

الإهداء

- ❖ الوالدين المحبوب هارسويو و مو جاينتي
- ❖ لأخي المحبوبين ايكو هارينتو و يودي فريتننتو
- ❖ الأختي المحبوبة نيتا أوتافيانتي
- ❖ لجميع لأسرتي المحبوبين
- ❖ لمشرفة لأستاذة أنتاجواواتي الماجستير
- ❖ لجميع أساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللّغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع لأصدقاء في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٧
- ❖ لجميع لأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللّغة العربية في كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا

كلمة الشكر والتقدير


السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الحمد على نعمه ورحمته ونعمته التي ينعم بها الباحثة على الدوام ، حتى يتمكن من إكمال هذا البحث بعنوان " فعالية استخدام وسيلة Smart Apps Creator في تدريس اللغة العربية طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة " كشرط لإكمال برنامج سرجانة (SI) في برنامج سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية تعليم اللغات، بجامعة المحمدية يوكياكرتا. قد يستمر سكب صلاوات وسلام على حبيبنا ونابيانا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم.

في إعداد هذه الأطروحة كان هناك العديد من المعوقات والعقبات، لكنها في النهاية استطاع تجاوزها بفضل توجيهات ومساعدة مختلف الأطراف، معنوياً ومادياً. لذلك تود الباحثة أن تعرب شكراً لكل من ساعد في إعداد هذا البحث، وخارة من أجل:

١. الدكتور غوناوان بوديانتو، كرئيس لجامعة المحمدية يوكياكرتا.
 ٢. الدكتورة إيكو بوروانتي كعميدة كلية التدريس اللغات.
 ٣. دكتوراه محمد. نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
 ٤. لأستاذة أنا تقواواتي الماجستير كمشرفة قامت بتوجيه وتقديم التوجيه ، بالإضافة إلى الدعم والحماس حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة.
 ٥. جميع الأساتذ والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا كثيراً من المعرفة أثناء تعليم المؤلف في جامعة المحمدية يوكياكرتا.
 ٦. الطلاب وطالبات الفصل العاشر الطبيعية و إجتماعية الثاني في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة.
- حفظهم الله في دينه وسبيله المستقيم، أمين.

يوكياكرتا، ١٢ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

مينك هاردينتي
٢٠١٧.٨٢.٠٥٠

محتويات البحث

i.....	الإقرار
ii.....	موافقة المشرفة
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	Abstrak
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	محتويات البحث
xii.....	قائمة الجداول
xiii.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب لأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. تحديد البحث
٧.....	و. منهجية البحث
٨.....	ز. البحوث السابقة
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الإطار النظري
١٠.....	أ. فعالية
١٣.....	ب. وسائل التدريس

٢١	ج. Smart Apps Creator
٢٧	د. التدريس اللغة العربية
٣٩	الباب الثالث
٣٩	طريقة البحث
٣٩	أ. نوع البحث
٤٠	ب. أدوات البحث
٤٠	ج. مصادر البيانات
٤١	د. طريقة جمع البيانات
٤٢	هـ. السكان والعينة
٤٣	و. طريقة تحليل البيانات
٤٤	الجدول ١٠٣ فئات TCR
٤٦	الباب الرابع
٤٦	النتائج البحث والمناقشة
٤٦	أ. النتائج البحث
٤٦	١. نتيجة المراقبة
٤٧	ب. المناقشة
٤٧	١. عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة المحمدية بوكياكرتا السابعة
٥٠	٢. فاعلية استخدام وسيلة Smart Apps Creator في التدريس اللغة العربية
٥١	الجدول ١,٤ نتائج استبيان TCR
٥٣	الجدول ٢,٤ نتائج الامتحان اليومية
٥٤	الجدول ٣,٤ إحصائيات المجموعة
٥٥	الجدول ٤.٤ اختبار مستقل للعينة T
٥٨	الباب الخامس
٥٨	الخاتمة
٥٨	أ. استنتاج
٥٩	ب. اقتراح

٦١ قائمة المراجع

٦٥ الملحق

قائمة الجداول

٤٤	الجدول ١.٣ فئة <i>TCR</i>
٥١	الجدول ١.٤ نتائج استبيان
٥٣	الجدول ٢.٤ نتائج إمتحان اليومية
٥٤	الجدول ٣.٤ إحصائيات المجموعة
٥٥	الجدول ٤.٤ اختبار مستقل للعيينة <i>T</i>

قائمة الملاحق

٦٦.....	ملحق ١
٦٨.....	ملحق ٢
٦٩.....	ملحق ٣
٧٠.....	ملحق ٤
٧١.....	ملحق ٥
٧٢.....	ملحق ٦
٧٣.....	ملحق ٧
٧٤.....	ملحق ٨
٧٥.....	ملحق ٩
٧٦.....	ملحق ١٠
٧٧.....	ملحق ١١
٨٦.....	ملحق ١٢
١٠٢.....	ملحق ١٣
١٠٣.....	ملحق ١٤
١٠٧.....	ملحق ١٥
١١١.....	ملحق ١٦
١١٥.....	ملحق ١٧